

DOI: <https://doi.org/10.18454/PED.2024.3.3>

ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ В РОССИИ

Обзор

Мартысевич С.В.^{1,*}

¹ ORCID : 0009-0004-2518-1845;

¹ Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (smenon[at]mail.ru)

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальность жизнеобеспечения механизмов, направленных на доступность образования в Российской Федерации в связи со стремительными переменами. Подчеркиваются ориентиры, заложенные в Стратегии развития образования в контексте развития стратегических национальных приоритетов Российской Федерации до 2030 года. Аналитический обзор, в частности существенных сторон нормативно-правового обеспечения, а также заложенных в него механизмов, направленных на создание условий доступности образования, позволяет выявить специфические особенности, а также взаимосвязь механизмов, влияющих на динамику роста доступности образования. Результаты сопоставления подтверждают необходимость открытого вариативного образования для наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности. Целью работы является изучение сущности права на образование, а также механизмов, обеспечивающих его доступность.

Ключевые слова: доступность образования, право на образование, особенности доступности образования, механизмы достижения доступности образования, нормативно-правовое обеспечение процесса образования.

ACCESSIBILITY OF EDUCATION AND MECHANISMS OF ITS ATTAINMENT IN RUSSIA

Review article

Martisevich S.V.^{1,*}

¹ ORCID : 0009-0004-2518-1845;

¹ Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russian Federation

* Corresponding author (smenon[at]mail.ru)

Abstract

This article examines the relevance of support mechanisms aimed at the accessibility of education in the Russian Federation in relation to rapid changes. The guidelines laid down in the Education Development Strategy in the context of the development of strategic national priorities of the Russian Federation until 2030 are emphasized. The analytical review, in particular of the essential aspects of the regulatory and legal support, as well as the mechanisms embedded in it, aimed at systematic conditions of education accessibility, allows to identify specific features, as well as the interconnection of mechanisms affecting the dynamics of growth of education accessibility. The compared data confirm the necessity of open variant education for the fullest provision of the human right to development and free choice of various activities. The aim of the work is to study the essence of the right to education, as well as the mechanisms that ensure its accessibility.

Keywords: accessibility of education, right to education, specific aspects of accessibility of education, mechanisms for achieving accessibility of education, normative and legal support of the education process.

Введение

Актуальность реорганизации в системе Российского образования диктуется стремительными переменами определяющей роли в социуме на всех ступенях вхождения в новое тысячелетие. Накопленный опыт знаний формируется в жизненное богатство социальной адаптации в новых условиях экономической и социальной структуры общества и отражает всю динамику развития образования. Данный факт обусловлен интенсивностью экономических трансформаций и инноваций технологических процессов, что служит своеобразным катализатором социальных преобразований [9].

На современном этапе формирования качественного улучшения системы образования в России к одному из первичных требований, заложенных в концепцию политики по развитию образования относится апгрейд нормативно-правовой координации образовательной сферы жизнедеятельности и внешних нормативных элементов образовательной среды. К настоящему времени поддержка и оснащение нормативно-правовой базы образовательной организации, приводимое в соответствие законодательству по всей многоуровневой вертикали системы образования, вызывает огромный интерес со стороны контролирующих управленческих структур, представителей надзорных правоохранительных органов, а также среди субъектов образовательных отношений и независимой стороны общественности. Необходимость в фундаментальных реформах нормативного права в системе образовательной деятельности диктуется нынешними реалиями общества, тесно соприкасающихся с политическими и социально-экономическими факторами [7].

Стратегия развития образования требует постоянных обновлений государственной программы, направленной на развитие ядра образовательной системы, где главными приоритетами остаются досягаемость, эффективность и

качество образования в условиях современных реалий многонационального общества, дающие гарант обеспечения социально-экономических факторов, соответствующих представлению современного демократического общества.

Для решения задач, заложенных в контексте развития стратегических национальных приоритетов Российской Федерации до 2030 года, реализуются внешние и внутренние направления политики государственной программы по развитию образования [3]:

- войти в рейтинг 10 ведущих стран мира по содержанию качества реализации общего образования;
- сбалансировать исходные ресурсы и потенциальные возможности в сфере дошкольного образования путем установления гарантий и сохранения положительной динамику доступности качественного дошкольного образования, в том числе формы семейного образования;
- увеличить процентное содержание доли профориентации абитуриентов СПО до 63,3% нацеленной на выбор профессиональной деятельности в соответствии с полученными в ходе обучения компетенциями;
- сформировать плодотворную систему поддержки и развития интеллектуального и творческого потенциала у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и равенства;
- развить систему обеспечения кадрового состава в образовательной деятельности, способную обеспечивать регулярное повышение уровня профессионального мастерства всех педагогов на всех этапах индивидуальной траектории профессионального развития.

Сегодня вопрос досягаемости образования становится, наверно, основным для системы образования. Именно решение проблемы доступности образования во всех ее плоскостях измерения позволит нашим гражданам гарантировать конкурентоспособность на рынке труда, а стране – в значительной мере обеспечить условия для ее развития и стабильности. В условиях реформирования системы образования в России одним из приоритетных направлений реализации принципов современной образовательной политики является совершенствование нормативно-правового регулирования сферы образования и образовательной деятельности.

Особенности реализации права на образование

Право на образование – одно из закономерных и сопряженных основных прав и свобод человека, где под образованием понимается осознанный и направленный учебно-воспитательный процесс на благо человека, социума и государства в целом. Право на образование подразумевает полноправное участие человека в образовательном процессе в роли обучающегося. Право гарантированно способствует всестороннему развитию духовно-нравственных идеалов и помогает человеку обрести статус участника духовно-культурной и социально-политической ячейки общества. Сегодня исходные стандарты международного права, регулирующие суммарно процессы в различных областях образования, являются неотъемлемым ресурсом для законодательно-исполнительной власти каждого государства при рассмотрении и введении в эксплуатацию нормативных и законодательных актов [14].

О том, что каждый из нас имеет право на образование, и ему гарантирована общедоступность, обеспечивают не только стороны Российского законодательства, но и смежные структуры международных соглашений, таких как Декларация прав человека Конвенции о правах ребенка, Европейская Конвенция о защите прав человека. В условиях реализации такого права вырабатываются системные механизмы для получения качественного образования, оказывается содействие лицам, с выдающимися способностями, осуществляется социальная форма поддержки и финансовое обеспечение на содержания лиц, предусмотренное на период получения ими образования [16].

Конституция РФ является эталонным высшим актом нормативно-правового значения, где право на образование каждого гражданина РФ идентично, что отражается в статье 43 законодательного документа [13]:

- неотъемлемое право на образование;
- гарантируются условия, позволяющие обеспечить признаки общедоступности и бесплатности всех ступеней вертикального образования государственного ведомства;
- право на конкурсных основаниях на бесплатное получение высшей ступени образования в аккредитованной среде обучения;
- звено получения основного общего образования обучающегося является обязательной мерой, при обязанности и ответственности по обеспечению надлежащих условий для получения образования, возложенной на родительские плечи или их попечителей;
- установка на Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) должна обеспечивать содержание общеобразовательного процесс и укоренять различные формы образования и самообразования.

К слову говоря, парадигма Конституции РФ и ФЗ «Об образовании в РФ» не имеет срока давности. Ее нормативно-правовую основу подкрепляют и дополняют прочие акты, охватывающие аспекты нормативного права в урегулировании образовательного механизма.

Обобщая статус Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», следует отметить, что он призван [1]:

- к урегулированию отношений, возникающих в социальном пространстве образовательной среды обучения;
- к обеспечению государственных гарантий прав и свобод человека в образовательной среде;
- к созданию необходимых предпосылок для реализации законного права на образование.
- к установлению организационно-правового экономического ядра в центре коммуникаций образовательной системы РФ,
- к выработке основных принципов, заложенных в государственную политическую составляющую РФ во всех спектрах образовательного пространства;
- к установке общих норм и правил функционирования при осуществлении образовательной деятельности.

Государственные гарантии по реализации права гражданина РФ на образование установлены в соответствующей характеру статье 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где основной их посыл заключается [1]:

- в отсутствии дискриминации по признакам половозрастным, расово-этнической и социально-статусной принадлежности, демографическим, религиозным, а также других обоснованных по моральным нормам факторов.
- в сохранении общедоступных и безвозмездных форм получения образования в приведении соответствия требований к условиям реализации ФГОС.
- в поддержании соответствующего экономического прогресса и расширении спектра возможностей при реализации потребностей человека в образовании на протяжении всей его жизнедеятельности.

Методологические основания для обеспечения доступности образования

Нормативно-правовое обеспечение – это комплекс методов, призванный эффективно обеспечить жизнедеятельность процессов в образовательном континууме, а также повысить качество и доступность современного Российского образования в условиях стабильности. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности призвано к выполнению функциональных задач федерального масштаба системообразующего законодательства, так и исключительных миссий, характерных для областного, муниципального и местного уровня нормативно-правовой базы образовательных организаций, и направлено на правовое урегулирование отношений всех участников образовательного пространства [17].

Сами же предпосылки стратегических направлений и ориентиров для выработки методологического основания заключаются в реализации концептуальных подходов в модернизации российской образовательной системы по всем ключевым ресурсам нормативно-правовых и программных документов различных уровней законодательной и исполнительной цепочки государственной структуры власти и органов управления. Данная мысль четко отражена:

- в Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации» № 474 от 21.07.2020, где отражены главные направления политики образования, сконцентрированные на обеспечение мировых показателей качества и стабильности, формировании устойчивой среды для выявления интеллектуального и творческого потенциала, и пересмотра взглядов на высшее образование, как на более эффективную систему [2];

- в Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023, где говорится о необходимости плавного перехода системы образования на новый этап и выработке новых требований по обеспечению новых возможностей качественного образования, направленных на расширения потенциала среднего профессионального образования и необходимости всей интеграции многолетнего опыта советской и российской образовательных систем [18];

- в Государственной программе РФ «Развитие образования» в рамках постановления Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», отраженной хронологически и статистически, где задан курс и также подчеркиваются стратегические приоритеты [3];

- в приказе Министерства Просвещения РФ от 31.07. 2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», содержание и условия общего и дошкольного образования в России, подчеркивающим необходимость опоры на федеральные государственные образовательные стандарты [4];

- в Паспорте национального проекта РФ «Образование», утвержденным Протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16, в котором наглядно прослеживаются все этапы взаимодействия структурных ячеек социальных институтов, предпринятые для достижения задач, поставленных Президентом РФ [5];

- в Паспорте регионального проекта Современная школа (Свердловская область), утвержденным Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области от 17.12.2018 № 18 «По приоритетным стратегическим проектам Свердловской области», наделенного юридической силой, входящей в структуру национального проекта РФ «Образование» на основании Указа Губернатора Свердловской области от 06.03.2017 г. № 129–УГ, где во исполнение требований, предъявляемых в постановлении Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации», поддерживается государственная стратегия развития образования в РФ [6].

В настоящих условиях доступность образования, в частности – высшей ступени, носит статичный характер и требует более тщательного подхода к изучению, так как в приоритете стоит повышение качества образования. Поэтому дифференциация системы образования на две плоскости в форме элитного образования, характеризующегося высоким качеством предоставляемых услуг, и услуг массового масштаба невысокого качества просто неизбежно [10].

Механизмы достижения доступности образования в России

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (в редакции от 28.09.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» обеспечивает цепь федерального звена образовательной системы механизмами взаимодействия и координации заданного направления в концепции интеграции развития и доступности образования для всего населения по всей территории России:

1. Нормативно-правовая система (*Международный, федеральный, региональный, муниципальный и локальный правовые механизмы*). Основным инструментарием в сети реализации государственной стратегии, обеспечивающей доступную образовательную среду, является нормативно-правовое регулирование. Ценность и престиж образования зафиксирован на государственном уровне в принятии соответствующего характера статей Конституции РФ, Федерального закона «Об образовании в РФ», установления нормативов федеральных государственных стандартов, а также прочих нормативно-правовых документов, составляющих ядро образовательного законодательства РФ. Данный комплекс нормативных правил позволят наделить исполнительные и законодательные органы власти такими полномочиями, на основе которых формируется вся иерархия системы образования, позволяющая установить структуру вертикальных и горизонтальных правовых отношений от каждого эшелона власти до целевой аудитории и их законных представителей [8].

2. Финансовая система. Условно можно подвергнуть классификации экономический двигатель механизма по однородности признаков, по целевому назначению, в зависимости от типа кредитовой или дебетовой операции и др. категориям, но мы выделим основные, которые действительно способны оказывать влияние на условия доступности образования [11]:

2.1. *Бюджетный механизм* – система распределения денежных средств, квот, материально-технических ресурсов и т.д. в разных территориальных направлениях по разным отраслям образования, соответственно.

2.2. *Налоговый механизм* – устанавливает систему налоговых отношений между государством и всеми сторонами образовательного процесса, обладают огромным потенциалом как разрушительной, так и созидательной силы, направленной на условия доступности образования. Рассмотрим более подробно масштабы его положительного применения:

2.2.1. *Дифференциация налогов населения* – подход, который, к настоящему моменту не рассматривается на практике в РФ. Представляет доленое разделение налоговой пошлины граждан в зависимости от индивидуального уровня дохода. Такие налоговые механизмы учитывали бы проблему социального неравенства в образовании, что значительно бы повышало доступность самого образования [15].

2.3. *Образовательный кредит* – одна из сравнительно недавних шестеренок финансовой системы, способная в какой-то мере сбалансировать избыток претендентов на количество бюджетных ассигнований. В масштабах единой банковской программы кредитование возможно бы позволяло создать целевую аудиторию, минуя социально незащищенную категорию граждан, направляя спектр услуг на ту часть абитуриентов, которая в достаточной степени обеспечена и могла бы себе позволить принять данные условия. С другой стороны – такой подход не решает существующее условие социального неравенства, т. к. выбор у обеспеченной среды населения гораздо обширней [15].

3. Социальная система. Структура отношений в обществе, подкрепленная правовыми аспектами. Рассмотрим яркие примеры ее прямого воздействия на доступность образовательной среды:

3.1. *Социальная защита* – структура образования, направленная на улучшение образования, материально-технического обеспечения, государственных льгот социальной сферы, прав и гарантий, учтенных на законодательном уровне. Сюда можно отнести *социальные льготы* (субсидии, пособия и др.), *систему стимулирования* (гранты, стипендии и др.). Часть 2 статьи 34 ФЗ «Об образовании в РФ» определяет основные полномочия по стимулированию и формам социальной поддержки для обучающихся, в т. ч. [1]:

- полное/частичное обеспечение за счет стороны государственных ресурсов (одежда/обувь, инвентарь);
- организация питания учащимся;
- обеспечение местами проживания в интернатах, жилых помещениях;
- покрытие транспортных расходов;
- назначение стипендиального фонда, оказание материальной помощи и других денежных форм субсидий;
- реализация мер социальной поддержки населения.

3.2. *Инклюзивное образование* – автономный источник, подпитывающийся правовым обеспечением на основе доступности образования для всех, опирающийся на нормативно-правовое равенства доступности образования. В документе федерального масштаба Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» сформулирован основной принцип инклюзивного образования: «Новая школа – это школа для всех» [12].

4. Информационно-вычислительная система.

Дистанционное образование. Вместе с цифровыми технологиями получило развитие дистанционное образование, а вместе с ним – и развитие дистанционных образовательных технологий. Данный механизм позволяет решить ряд проблем с доступностью образования, но при этом не может гарантировать его качество. Рассмотрим перспективные возможности, гарантирующие всеобщую доступность дистанционного формата образования:

- исключение затрат времени на маршрут до места сборов;
- мобильность, доступ в любом месте и в любое время;
- возможности архивации занятий для повторного изучения;
- отсутствие ограничений в количестве мест обучаемых;

5. Административный механизм. Включает в себя функциональные механизмы планирования, взаимодействия, исполнения, координации и контроля.

6. Мониторинг и оценка состояния образования – обеспечивает меры соблюдения правовых отношений и выполнения требований ко всем сторонам процесса образования. Статья 93 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает структуру контроля, на основании которой осуществляется Государственный надзор в сфере образования, включающий в себя [1]:

- федеральный госконтроль (надзор) в сфере образования;
- госконтроль (надзор) за реализацией органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации полномочий в сфере образования;
- госконтроль (надзор) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования.

7. Инновационный механизм. Разработка принципиально новых педагогических технологий, образовательных программ, методических аспектов профессиональной деятельности педагогических кадров, структуры образования, системы оплаты труда и др. Данный механизм включает в себя целое звено функциональных механизмов и, по сути, является двигателем прогресса, влияющего на динамику доступности образования.

Следует отметить, что прежде, чем любой механизм привести в полномасштабное действие, необходимо выработать алгоритм всех возможностей, а также выявить наличие сильных и слабых сторон реализации идеи доступности в сфере получения образования на всех ее ступенях, аккумулировав накопленные знания и опыт в единую концепцию.

Заключение

Нормативная основа правового обеспечения образовательной деятельности – это центральное звено всей цепи управления образованием. Современное образовательное учреждение в условиях образовательных реформаций, обязывается своевременно отслеживать изменения, зарегистрированные в нормах права от международного/федерального уровня до локальных очагов образовательной деятельности, где полнота знаний, осведомленность и информированность, четкость и оперативность должны послужить фундаментальным основанием в эффективности принимаемых управленческих решений в образовательной организации. Отсюда вытекает необходимость в создании структуры по интегрированию изменений в процесс образования, где контроль будет возложен по всей вертикальной оси от федеральных масштабов до локальной единицы образовательных учреждений.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями от 01 сентября 2023 года: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Москва: Эксмо, 2018. — 144 с.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Консультант Плюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения: 23.04.2023).
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (в редакции от 28.09.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» // Консультант Плюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 23.04.2023).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» // Консультант Плюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/ (дата обращения: 21.10.2023).
5. Протокол президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16 // Консультант Плюс. — URL: <https://vg.mskobr.ru/files/2022/prof-of-pedagoga-dopobr/004.pasport-natsionalnogo-proekta-obrazovanie.pdf> (дата обращения: 21.10.2023).
6. Протокол заседания Совета при Губернаторе Свердловской области от 17.12.2018 № 18 «По приоритетным стратегическим проектам Свердловской области» // Официальный сайт правительства Свердловской Области. — URL: <https://midural.ru/ufiles/18-171218.pdf> (дата обращения: 21.10.2023).
7. Бульгин А.С. Риски в деятельности образовательных организаций: организационно-правовые аспекты / А. С. Бульгин, Н. В. Самсонова // Научный диалог. — 2018. — №1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-v-deyatelnosti-obrazovatelnyh-organizatsiy-organizatsionno-pravovye-aspekty> (дата обращения: 20.04.2023).
8. Каландаришвили З.Н. Правовое обеспечение педагогического образования / З. Н. Каландаришвили, Ч. В. Кочисов // Территория науки. — 2015. — №6. — С. 8–11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-obespechenie-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 23.04.2023).
9. Клячко Т.Л. Стратегия для России: образование / Т. Л. Клячко, С. Г. Синельников-Мурылёв. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. — 118 с.
10. Ксендзова Г.Ф. Концепция обеспечения доступности образовательных услуг как основная задача модернизации системы образования в России / Г. Ф. Ксендзова // Историческая и социально-образовательная мысль. — №1 (17). — 2013. — 153 с.
11. Малиновский С.С. Доступность высшего образования в России: как превратить экспансию в равенство / С. С. Малиновский, Е. Ю. Шибанова // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — Москва: НИУ ВШЭ, 2022. — 78 с.
12. Малофеев Н.Н. Основы управления специальным образованием: учебное пособие / Н. Н. Малофеев [и др.]; ред. Д. С. Шилов. — Москва: Академия, 2001. — 336 с.
13. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. И. Рожкова. — Москва: Юрайт, 2018. — 349 с.
14. Ожиганова, М. В. Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. — 144 с.
15. Сиваков В.Л. Совершенствование организационно-экономического механизма обеспечения доступности высшего профессионального образования России / В. Л. Сиваков // Известия российского государственного педагогического университета им А. И. Герцена. — 2008. — № 67. — С. 240–243.
16. Суняйкина Т.В. Нормативно-правовое обеспечение образовательных организаций: метод. материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы для студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения / Т. В. Суняйкина. — Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та, 2018. — 52 с.

17. Федосеева Л.А. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации / Л. А. Федосеева // Современные научные исследования и инновации. — URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/01/91085> (дата обращения: 21.04.2023).

Список литературы на английском языке / References in English

1. Rossijskaya Federaciya. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon № 273-FZ [Russian Federation. Laws. On Education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ]: text with amendments and additions dated September 01, 2023: [adopted by the State Duma on December 21, 2012: approved by the Federation Council on December 26, 2012]. — Moscow: Eksmo, 2018. — 144 p. [in Russian]

2. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 21.07.2020 № 474 «O nacional'nyh celyah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda» [Decree of the President of the Russian Federation dated 07/21/2020 No. 474 "On the National Development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030"] // Consultant Plus. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (accessed: 04/23/2023). [in Russian]

3. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 26.12.2017 N 1642 (v redakcii ot 28.09.2023) «Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii "Razvitie obrazovaniya» [Resolution of the Government of the Russian Federation dated 12/26/2017 No. 1642 (as amended on 09/28/2023) "On Approval of the State Program of the Russian Federation "Development of Education"] // Consultant Plus. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (accessed: 04/23/2023) [in Russian]

4. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 31 iyulya 2020 g. № 373 «Poryadok organizacii i osushchestvleniya obrazovatel'noj deyatel'nosti po osnovnym obshcheobrazovatel'nym programmam – obrazovatel'nym programmam doskol'nogo obrazovaniya» [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 373 dated July 31, 2020 "The Procedure for Organizing and Implementing Educational Activities in Basic General Education Programs – Educational Programs of Preschool Education"] // Consultant Plus. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/ (accessed: 10/21/2023). [in Russian]

5. Protokol prezidiuma Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po strategicheskomu razvitiyu i nacional'nym proektam ot 24 dekabrya 2018 g. № 16 [Minutes of the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects dated December 24, 2018 No. 16] // Consultant Plus. — URL: <https://vg.mskobr.ru/files/2022/prof-of-pedagoga-dopobr/004.pasport-nacionalnogo-proekta-obrazovanie.pdf> (accessed: 10/21/2023). [in Russian]

6. Protokol zasedaniya Soveta pri Gubernatore Sverdlovskoj oblasti ot 17.12.2018 № 18 «Po prioritetnym strategicheskim proektam Sverdlovskoj oblasti» [Minutes of the meeting of the Council under the Governor of the Sverdlovsk Region dated 12/17/2018 No. 18 "On Priority Strategic Projects of the Sverdlovsk Region"] // Official website of the Government of the Sverdlovsk Region. — URL: <https://midural.ru/ufiles/18-171218.pdf> (accessed: 10/21/2023) [in Russian]

7. Bulygin A.S. Riski v deyatel'nosti obrazovatel'nyh organizacij: organizacionno-pravovye aspekty [Risks in the Activities of Educational Organizations: Organizational and Legal Aspects] / A. S. Bulygin, N. V. Samsonova // Nauchnyj dialog [Scientific Dialogue]. — 2018. — No. 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-v-deyatelnosti-obrazovatelnyh-organizatsiy-organizatsionno-pravovye-aspekty> (accessed: 04/20/2023). [in Russian]

8. Kalendarishvili Z.N. Pravovoe obespechenie pedagogicheskogo obrazovaniya [Legal Support of Pedagogical Education] / Z. N. Kalendarishvili, Ch. V. Kochisov // Territoriya nauki [The Territory of Science]. — 2015. — No. 6. — p. 8-11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-obespechenie-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (accessed: 04/23/2023). [in Russian]

9. Klyachko T.L. Strategiya dlya Rossii: obrazovanie [Strategy for Russia: Education] / T. L. Klyachko, S. G. Sinelnikov-Murylev. — Moscow: Publishing House "Delo" RANEPa, 2018. — 118 p. [in Russian]

10. Ksendzova G.F. Konceptiya obespecheniya dostupnosti obrazovatel'nyh uslug kak osnovnaya zadacha modernizacii sistemy obrazovaniya v Rossii [The Concept of Ensuring Accessibility of Educational Services as the Main Task of Modernizing the Education System in Russia] / G. F. Ksendzova // Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl' [Historical and Socio-Educational Thought]. — №1 (17). — 2013. — 153 p. [in Russian]

11. Malinovsky S.S. Dostupnost' vysshego obrazovaniya v Rossii: kak prevratit' ekspansiyu v ravenstvo [Accessibility of Higher Education in Russia: How to Turn Expansion into Equality] / S. S. Malinovsky, E. Y. Shibanova // National Research University Higher School of Economics, Institute of Education. — Moscow: HSE, 2022. — 78 p. [in Russian]

12. Malofeev N.N. Osnovy upravleniya special'nym obrazovaniem: uchebnoe posobie [Fundamentals of Special Education Management: a textbook] / N. N. Malofeev [et al.]; ed. by D. S. Shilov. — Moscow: Akademiya, 2001. — 336 p. [in Russian]

13. Obrazovatel'noe pravo: uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata [Educational Law: textbook for academic baccalaureate] / under the general editorship of A. I. Rozhkov. — Moscow: Yurait, 2018. — 349 p. [in Russian]

14. Ozhiganova, M. V. Obrazovatel'noe pravo: uchebnoe posobie [Educational Law: a textbook] / M. V. Ozhiganova. — Yekaterinburg: Publishing House of the Russian State Prof. Ped. University, 2021. — 144 p. [in Russian]

15. Sivakov V.L. Sovershenstvovanie organizacionno-ekonomicheskogo mekhanizma obespecheniya dostupnosti vysshego professional'nogo obrazovaniya Rossii [Improving the Organizational and Economic Mechanism for Ensuring Accessibility of Higher Professional Education in Russia] / V. L. Sivakov // Izvestiya rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im A. I. Gercena [Proceedings of the A. I. Herzen Russian State Pedagogical University]. — 2008. — No. 67. — p. 240-243. [in Russian]

16. Sunyakina T.V. Normativno-pravovoe obespechenie obrazovatel'nyh organizacij: metod. materialy k izucheniyu discipliny i organizacii samostoyatel'noj raboty dlya studentov 3-go kursa bakalavriata, obuchayushchihsya po napravleniyu 44.03.02 Psihologo-pedagogicheskoe obrazovanie ochnoj i zaochnoj form obucheniya [Regulatory and Legal Support of Educational Organizations: method. materials for the study of discipline and the organization of independent work for students of the 3rd year of bachelor's degree, studying in the direction 44.03.02 Psychological and Pedagogical Education of Full-Time and Part-Time Forms of Education] / T. V. Sunyakina. — Slavyansk-on-Kuban: Branch of the Kuban State University, 2018. — 52 p. [in Russian]

17. Fedoseeva L.A. Normativno-pravovoe obespechenie obrazovatel'noj deyatel'nosti v Rossijskoj Federacii [Regulatory and Legal Support of Educational Activities in the Russian Federation] / L. A. Fedoseeva // *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii* [Modern Scientific Research and Innovations]. — URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/01/91085> (accessed: 04/21/2023). [in Russian]