

DOI: <https://doi.org/10.60797/PED.2024.5.1>

**ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА: К ВОПРОСУ О СУЩЕСТВОВАНИИ ВТОРОГО ВЫПУСКА «ЛЕКЦИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА» Е. К. КРИЧЕВСКОЙ**

Научная статья

**Суворкина Е.Н.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup>ORCID : 0000-0001-7807-3531;

<sup>1</sup>Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Рязань, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (suvorkina[at]list.ru)

**Аннотация**

В статье анализируется деятельность педагога, воспитателя Е. К. Кричевской. Автор впервые обозначает проблему существования второго выпуска «Лекций по педагогике раннего возраста» для сестер-воспитательниц, который Елена Константиновна в 1928 году уже подготовила к печати. К настоящему моменту не обнаружены какие-либо данные об издании второго выпуска.

Информация о том, что данный выпуск готов и планируется к печати, опубликована самой Е. К. Кричевской на страницах первого выпуска. Кроме того, она сообщала о том, какие конкретно вопросы и проблемы будут рассмотрены. Актуальность многих из них можно засвидетельствовать и сегодня. Также поиск выпуска, информации о нем, возможных причин неиздания поможет устранить пробелы в биографии Е. К. Кричевской, а соответственно, в истории педагогики и истории детства.

Автором проанализирована публикационная активность педагога с 1928 по 1930 гг., установлено, какие книги были напечатаны впервые, какие только переиздавались. Выявлен один факт современного переиздания (2018 год).

Предложены две возможных причины неиздания второго выпуска.

**Ключевые слова:** детство, педагогика детства, Е. К. Кричевская, ранний возраст, история детства, педагоги, воспитание детей, дошкольники, охрана детства, издания по воспитанию детей.

**PEDAGOGY OF CHILDHOOD: TO THE QUESTION OF THE EXISTENCE OF THE SECOND EDITION OF E. K. KRICHEVSKAYA'S LECTURES ON EARLY CHILDHOOD PEDAGOGY**

Research article

**Suvorkina E.N.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup>ORCID : 0000-0001-7807-3531;

<sup>1</sup>Ryazan State University named after S. A. Yesenin, Ryazan, Russian Federation

\* Corresponding author (suvorkina[at]list.ru)

**Abstract**

The article analyses the activities of the teacher, educator E. K. Krichevskaya. The author for the first time identifies the problem of the existence of the second edition of "Lectures on Early Childhood Pedagogy" for nurse-educators, which Elena Konstantinovna had already prepared for printing in 1928. To date, no information about the publication of the second edition has been found.

The information that this issue is ready and planned for printing was published by E. K. Krichevskaya herself on the pages of the first issue. In addition, she informed about the specific issues and problems to be addressed. The relevance of many of them can be witnessed even today. Also, the search for the issue, information about it, possible reasons for non-publication will help to eliminate gaps in the biography of E. K. Krichevskaya and, consequently, in the history of pedagogy and the history of childhood.

The author analysed the publication activity of the educator from 1928 to 1930, established which books were printed for the first time, which were only reprinted. One fact of modern reprinting was identified (2018).

Two possible reasons for the non-publication of the second issue have been suggested.

**Keywords:** childhood, pedagogy of childhood, E. K. Krichevskaya, early age, history of childhood, teachers, upbringing of children, preschoolers, child protection, publications on upbringing of children.

**Введение**

Современная политика России по вопросам охраны материнства и детства, которые выступают в числе приоритетных и определяются как соответствующие статусу национальных интересов, свое начало берет еще до революции 1917 года. Но на тот момент отсутствовала системность, последовательность, комплексность и непротиворечивость подходов, действий. Эти проблемы стали постепенно решаться с конца 1917 – весны 1918 гг., когда вопросы охраны материнства и младенчества попали под юрисдикцию Народного комиссариата государственного призрения, а через год, в марте 1919 г., – Народного комитета здравоохранения (Наркомздрава). Последний смог выстроить систему, преодолев разобщенность и чрезмерную мелкоструктурность, хотя страна находилась в тяжелых условиях – революция 1917 года, Первая мировая война, Гражданская война, последовавшая иностранная интервенция, а соответственно, голод, эпидемии, частичное или полное разрушение инфраструктуры на местах [3].

В ведении Наркомздрава в начале 1920-х гг. находился уже комплекс вопросов по проблеме материнства и младенчества. Одним из них являлся вопрос организации яслей, домов ребенка, то есть учреждений для несовершеннолетних детей, особенно дошкольного возраста. Следует обратить внимание, что в тот период стала особо выделяться возрастная группа детей от рождения до 3-4 лет (раннее развитие), которая получила название «преддошкольники». Е. К. Кричевская указывает, что с 1923 г. преддошкольное воспитание стало выделяться в качестве первичного звена [6, С. 19]. Но она констатировала, что отсутствовал необходимый опыт (за рубежом эта система отсутствовала), знания. Но постепенно ситуация улучшалась.

Требовался особый персонал – главным образом, средний и младший, то есть непосредственно контактировавший с детьми. Но в обозначенных социально-экономических и политических условиях достаточно сложно было найти профессиональные, опытные кадры с соответствующим медико-психолого-педагогическим образованием в рамках концепции педологии. Дошкольные работники и лица с сугубо медицинским образованием – не совсем соответствовали новой задаче. На практике же стояла более скромная задача – первичное санитарное просвещение и обучение потенциальных кандидатов на местах.

Требовалась учебная, методическая литература, написанная доступным языком с разъяснением всех практических вопросов. Кроме того, в целом на начальном этапе отсутствовала литература по преддошкольному воспитанию ввиду новизны вопроса.

В это же время развивается педология, которая активно занималась изучением развития ребенка, делая ставку на физическое, биологическое в его развитии, что отражено в работах М. Я. Басова [1], П. П. Блонского [2], А. Залкинда [4], С. Холла [11] и др. Считается, что экспериментальность, вошедшая вразрез с провозглашенной политикой возврата к традиционной концепции воспитания, стала одним из оснований к определению ее в 1936 г. как лженауки [10].

Эти два момента стали определяющими для появления с 1920-х и до середины 1930-х гг. большого корпуса литературы, посвященной развитию ребенка и соответствующим действиям родителей и персонала преддошкольных учреждений, и написанной простым языком, иногда даже в публицистическом стиле. Так, авторы старались максимально понятно объяснить каждый нюанс, включая, как лучше развешивать полотенца, почему стоит отказаться от платьев для детей, которые только ползают и пр.

#### **«Лекции по педагогике раннего возраста для сестер-воспитательниц» Елены Кричевской**

В 1928 году в московском издательстве «Охрана материнства и младенчества» Наркомздрава (НКЗ) вышел первый выпуск издания «Лекции по педагогике раннего возраста для сестер-воспитательниц» Елены Кричевской.

Книга напечатана достаточно небольшим тиражом в 5 тысяч экземпляров как среднеформатная и объемом чуть менее 150 страниц. Издание, которое представляет собой практическое пособие для сестер-воспитательниц в различных учреждениях для детей преддошкольного возраста, вместе с тем является сборником лекций, которые читала Е. К. Кричевская на протяжении 8 лет (с 1920 года). Главным образом для врачей-интернов Института охраны материнства и младенчества Украины и студентов Харьковского университета с 1924 по 1926 гг., а также слушателей медицинского техникума Моспрофобра.

Именно двухгодичное обучение в последнем определило желание Е. К. Кричевской издать свои лекции в двух выпусках. На данный момент известно только о первом.

Автор подчеркивает, что все материалы практикоориентированы, прошли соответствующую апробацию. Круг рассматриваемых вопросов предельно актуален, стиль изложения максимально адаптирован, понятен среднему, младшему персоналу.

В тексте отсутствуют сложные терминологические формулировки, теоретические выкладки, требующие для точной интерпретации высокую степень подготовки. Более того, имеют место просторечия, намеренно укороченные и измененные слова: «игралка» (игральная комната), «ползун» (маленький ребенок, еще не умеющий ходить, преимущественно ползающий), «ожидалка» (место, где родители ожидают детей), «кормилочная» (помещение, где осуществляется прием пищи).

В первом выпуске Е. К. Кричевская освещает проблемы организации пространства пребывания ребенка в соответствии с различными задачами – принятие пищи, игра, прогулки, гигиенические процедуры, сон и пр.; вопросы методики развития двигательных, когнитивных, речевых и пр. процессов.

Вероятно, издание было направлено в губернские отделы народного образования и различные учреждения охраны материнства и младенчества. Так, на экземпляре, хранящемся в фонде редких книг Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина, стоит печать Медико-педологического исследовательского института Рязанского губернского отдела народного образования (ГубОНО). Через год, в 1929, ГубОНО было ликвидировано.

*Основная проблема исследования* заключается в том, что на страницах издания был анонсирован выход следующего, *второго, выпуска*, который в 1928 году уже был готов к печати. Более того, сама Е. К. Кричевская перечисляла рассматриваемые в нем вопросы. Но к настоящему моменту данные о его выходе не найдены. Как показали изыскания, до сих пор в исследованиях не ставился и сам вопрос о втором выпуске – его существовании, издании, содержании и пр.

Вместе с тем, достоверно известен круг вопросов, который должен был быть освещен в нем. Среди них: воспитание различных навыков детей (трудовых, коллективных, ориентировочных); методика организации занятий в преддошкольном учреждении и вне его (например, экскурсии); методика работы с «трудными» детьми, воспитание эмоциональной сферы ребенка; анализ форм преемственности в образовательных учреждениях.

Е. К. Кричевская указывает, что данные вопросы обычно рассматриваются в рамках второго года обучения на двухгодичных курсах.

В исследовании были задействованы теоретические методы, среди которых главными являются: метод анализа и синтеза, индукция и дедукция, систематизация, классификация. И базовые научные принципы: объективность, непротиворечивость, логичность, последовательность.

Нами были проанализированы каталоги изданий «Охраны материнства и младенчества» НКЗ, но в них нет данных о том, что второй выпуск был издан. Кроме того, поиск по информационным системам библиотек также не дал положительных результатов.

Анализ ее дальнейшей публикационной деятельности позволил сделать ряд выводов, которые в определенной мере снимают некоторые вопросы относительно второго выпуска. Главный из них – Е. К. Кричевская продолжила после 1928 года заниматься педагогикой детства и издавать свои работы. Она не подверглась на тот момент возможной идеологической опале, связанной с пересмотром педологических концепций, поскольку до этого момента еще оставалось примерно 8 лет.

С 1928 по 1930 гг. Е. К. Кричевская опубликовала ряд изданий, которые успели в этот период даже переиздаться. Кроме того, в эти годы были переизданы и более ранние работы (вышедшие до 1927 г. включительно).

Среди них:

1. Кричевская Е.К. Можно ли воспитать детей без наказания? / Е.К. Кричевская. — М. : Охрана материнства и младенчества НКЗ, 1928. — 29 с.

Было переиздано в 1929, 1930 гг. Всего 3 издания.

2. Кричевская Е.К. Советы матерям по воспитанию детей: опыт педагогической консультации / Е.К. Кричевская. — М. ; Л. : Гос. мед. изд-во, 1930. — 30 с.

Переиздание. Впервые опубликовано в 1927 г. Переиздано в 1929, 1930 гг. Всего 3 издания.

3. Кричевская Е. К. Детские капризы и их предупреждение / Е.К. Кричевская. — М. ; Л. : Гос. мед. изд-во, 1930. — 30 с.

Переиздание. Впервые опубликовано в 1927 г. Но можно предположить, что в 1928 и 1929 гг., кроме 1930 г., было переиздание, поскольку на книге 1930 года четко указано, что это 4-е издание. Таким образом, всего 4 издания.

4. Кричевская Е.К. Избалованные, заласканные и брошенные дети / Е.К. Кричевская. — М. : Охрана материнства и младенчества НКЗ, 1928. — 31 с.

Переиздание. Впервые было опубликовано в 1927 году. Переиздано в 1928, 1929, 1930 гг. Всего 4 издания.

5. Кричевская Е.К. Мать и ребенок : практическое руководство по организации магазинов-уголков / Е.К. Кричевская, Л.В. Полежаева, И.И. Эренбург. — [М.] : Гос. медиц. изд-во, [1929]. — 64 с.

Таким образом, исключая переиздания, с 1928 по 1930 гг., кроме «Лекций по педагогике раннего возраста», было издано две работы «Можно ли воспитать детей без наказания?» и «Мать и ребенок» (в соавторстве).

После 1930 года Е. К. Кричевская не издавалась: ни новых работ, ни переизданий не обнаружено.

Дату смерти педагога установить пока не удалось. Но не исключено, что резкое прекращение издательской деятельности связано именно с этой причиной. В целом, следует отметить проблему малоизученности самой биографии Е. К. Кричевской.

### Заключение

Таким образом, *первая версия* причины неиздания второго выпуска «Лекций по педагогике раннего возраста» – смерть автора после 1930 года. Хотя, как утверждала в 1928 г. сама Е. К. Кричевская, к печати он был готов, за три года мог быть издан.

*Вторая версия* – чисто техническая. Если проанализировать оформление некоторых изданий, вышедших в издательстве «Охрана материнства и младенчества» НКЗ, то можно обнаружить, что они оформлены как выпуски в рамках серии «Охрана материнства и младенчества. Педагогика раннего детского возраста» под редакцией профессора А. С. Дурново. То есть запланированный второй выпуск мог быть просто переоформлен под данную серию. Но сопоставление комплекса вопросов, которые планировала рассмотреть Е. К. Кричевская во втором выпуске, и приведенный нами список вышедших изданий до 1930 года – не совпадают. В первом случае речь шла о дошкольных учреждениях, во втором – преимущественно о семье, главным образом, матери.

В 2018 году в Санкт-Петербургском издательстве «Красный матрос» вышло репринтное издание Е. К. Кричевской «Избалованные, заласканные и брошенные дети» (репринт 1929 г.) [5]. Этот факт свидетельствует о том, что, несмотря на кажущееся забвение трудов, идей, многочисленных дел данного педагога, ее имя и работы все же не забыты. И сейчас, если не в большей степени, родители, учителя сталкиваются с проблемами в воспитании, среди которых избалованность, «залюбленность» и «заласканность» одних и «брошенность» других, а также проблемы неуправляемости, «трудные» дети [7], [8], [9], [12]. Несмотря на то, что за сто лет ситуация в России, мире существенно изменилась, данные проблемы остались. Именно поэтому была предпринята попытка поиска второго выпуска «Лекций по педагогике раннего возраста».

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

### Список литературы / References

1. Басов М.Я. Общие основы педологии / М.Я. Басов — Санкт-Петербург: Алатейя, 2007. — 776 с.
2. Блонский П.П. Педология / П.П. Блонский — Москва: Владос, 2000. — 288 с.

3. Егорышева И.В. Охрана материнства и младенчества в первые годы деятельности Народного комиссариата здравоохранения РСФСР / И.В. Егорышева // Бюллетень научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н. А. Семашко. — 2015. — № 7. — с. 29–36. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ohrana-materinstva-i-mladenchestva-v-pervye-gody-deyatelnosti-narodnogo-komissariata-zdravoohraneniya-rsfsr/viewer>
4. Залкинд А. Педология: Утопия и реальность / А. Залкинд — Москва: Аграф, 2001. — 464 с.
5. Кричевская Е.К. Избалованные, заласканные и заброшенные дети / Е.К. Кричевская — Санкт-Петербург: Красный матрос, 2018. — 34 с.
6. Кричевская Е.К. Лекции по педагогике раннего возраста для сестер-воспитательниц / Е.К. Кричевская — Москва: Охрана материнства и младенчества, 1928. — Вып. 1.
7. Маленова А.Ю. Сепарация взрослеющих детей. Свобода для или от? / А.Ю. Маленова, Ю.В. Потапова — Омск: ОмГУ, 2020. — 311 с.
8. Мусихин А.Е. Воспитание детей без криков, угроз, наказаний и истерик / А.Е. Мусихин — Москва: АСТ, 2017. — 207 с.
9. Раттер М. Помощь трудным детям / М. Раттер — Москва: Прогресс, 1987. — 422 с.
10. Фрадкин Ф.А. Педология: мифы и действительность / Ф.А. Фрадкин — Москва: Знание, 1991. — 79 с.
11. Холл С. Собрание статей по педологии и педагогике / С. Холл — Москва: Московское книгоиздательство, 1912. — 444 с.
12. Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей / Г.А. Цукерман, Л.Р. Мадорский, А.З. Зак — Москва: Знание, 1989. — 188 с.

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Basov M.Ja. Obschie osnovy pedologii [General principles of pedology] / M.Ja. Basov — Sankt-Peterburg: Alatejja, 2007. — 776 p. [in Russian]
2. Blonskij P.P. Pedologija [Pedology] / P.P. Blonskij — Moskva: Vldos, 2000. — 288 p. [in Russian]
3. Egorysheva I.V. Ohrana materinstva i mladenchestva v pervye gody dejatel'nosti Narodnogo komissariata zdavoohraneniya RSFSR [Protection of motherhood and infancy in the early years of the People's Commissariat of Health of the RSFSR] / I.V. Egorysheva // Bulletin of the N. A. Semashko Scientific Research Institute of Public Health. — 2015. — № 7. — p. 29–36. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ohrana-materinstva-i-mladenchestva-v-pervye-gody-deyatelnosti-narodnogo-komissariata-zdravoohraneniya-rsfsr/viewer> [in Russian]
4. Zalkind A. Pedologija: Utopija i real'nost' [Pedology: Utopia and Reality] / A. Zalkind — Moskva: Agraf, 2001. — 464 p. [in Russian]
5. Krichevskaja E.K. Izbalovannye, zalaskannye i zabroshennye deti [Spoiled, pampered and neglected children] / E.K. Krichevskaja — Sankt-Peterburg: Krasnyj matros, 2018. — 34 p. [in Russian]
6. Krichevskaja E.K. Lektsii po pedagogike rannego vozrasta dlja sester-vospitatel'nits [Lectures on early childhood pedagogy for nursing teachers] / E.K. Krichevskaja — Moskva: Ohrana materinstva i mladenchestva, 1928. — Iss. 1. [in Russian]
7. Malenova A.Ju. Separatsija vzroslejuschih detej. Svoboda dlja ili ot? [Separation of growing up children. Freedom for or from?] / A.Ju. Malenova, Ju.V. Potapova — Omsk: OmGU, 2020. — 311 p. [in Russian]
8. Musihin A.E. Vospitanie detej bez krikov, ugroz, nakazanij i isterik [Raising children without shouting, threats, punishments and tantrums] / A.E. Musihin — Moskva: AST, 2017. — 207 p. [in Russian]
9. Ratter M. Pomosch' trudnym detjam [Helping difficult children] / M. Ratter — Moskva: Progress, 1987. — 422 p. [in Russian]
10. Fradkin F.A. Pedologija: mify i dejstvitel'nost' [Pedology: Myths and Reality] / F.A. Fradkin — Moskva: Znanie, 1991. — 79 p. [in Russian]
11. Holl S. Sbranie statej po pedologii i pedagogike [Collection of articles on pedology and pedagogy] / S. Holl — Moskva: Moskovskoe knigoizdatel'stvo, 1912. — 444 p. [in Russian]
12. Tsukerman G.A. Shkol'nye trudnosti blagopoluchnyh detej [School difficulties of well-off children] / G.A. Tsukerman, L.R. Madorskij, A.Z. Zak — Moskva: Znanie, 1989. — 188 p. [in Russian]