

DOI: <https://doi.org/10.60797/PED.2024.6.1>

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЁНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
МЕДИАПРОСТРАНСТВА**

Научная статья

Майданкина Н.Ю.¹, Баканова С.И.², Андреева М.П.^{3,*}

¹ORCID : 0000-0001-5783-3837;

¹ Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, Ульяновск, Российская Федерация

^{2,3} Детский сад № 229, Ульяновск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (andreeva_marina94[at]mail.ru)

Аннотация

Статья посвящена вопросам социализации детей старшего дошкольного возраста в контексте освоения медиапространства на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Проектирование медиапространства в дошкольном учреждении исследуется с акцентом на применение цифровых технологий и интерактивных методов в образовательном процессе, их воздействие на развитие социальных и коммуникативных способностей детей, учитываются особенности их психического и физического развития при организации образовательной среды. Эффективные стратегии использования мультимедийных материалов рассматриваются как способ повышения мотивации к обучению и развитию критического мышления у дошкольников.

Ключевые слова: медиапространство, социализация, проектирование, дошкольное детство, старший дошкольный возраст.

SOCIALIZATION OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN BASED ON THE DESIGN OF MEDIA SPACE

Research article

Maidankina N.Y.¹, Bakanova S.I.², Andreeva M.P.^{3,*}

¹ORCID : 0000-0001-5783-3837;

¹ Plya Ulyanov State Pedagogical University, Ulyanovsk, Russian Federation

^{2,3} Kindergarten № 229, Ulyanovsk, Russian Federation

* Corresponding author (andreeva_marina94[at]mail.ru)

Abstract

The article is dedicated to the issues of socialization of older preschool children in the context of the development of media space on the basis of the Federal State Educational Standard for Preschool Education (FSES preschool education) and the Federal Educational Programme for Preschool Education (FEP preschool education). The design of media space in a preschool institution is studied with a focus on the use of digital technologies and interactive methods in the educational process, their impact on the development of children's social and communicative abilities, and the peculiarities of their mental and physical development in the organization of the educational environment. Effective strategies for using multimedia materials are seen as a way of increasing motivation for learning and developing critical thinking in preschoolers.

Keywords: media space, socialization, design, preschool childhood, senior preschool age.

Введение

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) социально-коммуникативное развитие является ключевым аспектом в становлении личности ребенка на этапе дошкольного возраста [11]. В контексте данных нормативно-правовых актов медиапространство в детском саду рассматривается как ресурс для реализации целей социально-коммуникативного развития.

Дошкольное детство – это начальный этап формирования личности, и от его продуктивности зависит дальнейшее развитие ребёнка.

Сегодня дети растут в эпоху цифровых технологий, где Интернет и различные электронные устройства становятся неотъемлемой частью их повседневной жизни. Разнообразные цифровые устройства становятся доступны детям с раннего детства, а время взаимодействия с ними неуклонно растет [14], [15]. Медиапространство предоставляет уникальные возможности для социализации детей старшего дошкольного возраста, способствуя развитию коммуникативных навыков, критического мышления и творческого потенциала. Однако использование медиа в дошкольных образовательных организациях требует грамотного подхода педагогов с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

Основная часть

В дошкольном учреждении ребенок приобретает начальный опыт взаимодействия с другими людьми – педагогами, родителями, ровесниками. Образовательное пространство дошкольного учреждения является ведущим

фактором приобретения ребенком социального опыта, и его формирование является ключевым направлением деятельности современного детского сада [3].

Как отмечает В.А. Козырев, под образовательным пространством следует понимать совокупность взаимосвязанных условий, способных влиять на процесс образования индивида. Однако само понятие образовательного пространства не обязательно подразумевает наличие обучающихся, оно может существовать независимо от обучающегося [7].

Что касается среды развития ребёнка-дошкольника, то она представляет собой реальную действительность, в рамках которой происходит его становление и развитие. Эта среда включает в себя все аспекты жизнедеятельности ребёнка, начиная от условий его пребывания в детском саду до непосредственного окружения, способствующего его всестороннему развитию.

Научные исследования ведущих ученых в области дошкольного образования Н.Ф. Виноградовой, С.А. Козловой, Л.В. Коломийченко, А.Г. Гогоберидзе и др. показывают, что социальное развитие детей дошкольного возраста происходит более успешно, когда используются доступные им виды деятельности, соответствующее их возрастным и индивидуальным особенностям содержание, а также эффективные методы и формы работы.

В условиях же современного мира, медиaprостранство также предлагает множество разнообразных ресурсов, которые могут быть эффективно использованы для социально-коммуникативного развития. Интерактивные игры, VR-устройства, мультимедийные материалы и онлайн-платформы предоставляют широкие возможности для развития коммуникационных навыков, эмпатии и взаимодействия между людьми. Во-первых, такие ресурсы способствуют созданию виртуальных пространств, где обучающиеся могут успешно общаться и действовать в командах, что улучшает навыки совместной работы и эффективного общения. Во-вторых, игровые цифровые платформы создают ситуации, в которых детям необходимо осознавать эмоции и состояния других, что способствует формированию чувства эмпатии. В-третьих, мультимедийные материалы часто включают в себя различные формы взаимодействия, такие как обсуждения, ролевые игры, что помогает обучающимся осваивать новые поведенческие навыки взаимодействия с окружающими. Наконец, онлайн-платформы позволяют общаться с людьми из разных культур, что расширяет кругозор и углубляет понимание многообразия человеческого опыта.

Медиaprостранство является доступным способом воздействия на ребёнка и развивающее влияние на него. Его использование позволяет ребёнку постепенно усваивать требования общества и приобретать социально значимые характеристики сознания и поведения. Задача состоит в формировании у ребенка умений взаимодействовать с медиaprостранством, включая цифровые продукты [12].

О.Е. Коханая (доктор культурологии, кандидат философских наук, заведующий кафедрой связей с общественностью, Московский государственный университет культуры и искусств) отмечает, что отечественное региональное медиaprостранство детей и подростков с момента его возникновения и до сегодняшнего дня является неотъемлемой частью культурной сферы жизни общества. Детские средства массовой информации сегодня, предназначенные для детей и создаваемые самими детьми, – это самостоятельный компонент общей системы средств массовой информации [1].

И.М. Дзялошинский отмечает, что в материальном мире медиaprостранство представлено через технические устройства и различные информационные носители, в то время как в идеальной, духовной сфере оно проявляется как определенные смысловые комплексы [6].

По мнению В.Н. Бузина, медиaprостранство представляет собой пространство, формируемое электронными средствами коммуникации. Это электронная среда, в которой отдельные люди, группы или сообщества могут взаимодействовать одновременно, создавая визуальную и звуковую среду, влияющую на реальное пространство [4].

Важной составляющей медиaprостранства современной дошкольной образовательной организации являются технические средства обучения (цифровой фотоаппарат, компьютер, ноутбук, интерактивная доска, телевизор, видеокамера, робототехника и т.д.) и электронные образовательные ресурсы, предоставляющие широкие возможности для социального развития ребёнка [9].

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) представляют собой учебные и методические материалы, для работы с которыми необходимы электронные устройства. К ним относятся, например видеозаписи и аудиозаписи, для просмотра и прослушивания которых достаточно магнитофона или CD-плеера [8].

Социализация детей дошкольного возраста – длительный и многоплановый процесс вхождения во внешний мир. В процессе социализации ребёнок постепенно принимает требования социума и выявляет собственные потребности. Приобщение к социальной жизни детей дошкольного возраста осуществляется в разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми [10].

В своем исследовании И.В. Григорьева и Е.А. Пьянникова подчеркивают важность семьи в освоении медиaprостранства, а также возникновение уникального стиля и типа взаимодействия между современными родителями и их детьми [5].

Основная задача родителей и педагогов заключается в формировании у детей правильного подхода к использованию медиaprостранства и его ресурсов. Это предполагает выбор качественных материалов, ограничение времени, проводимого за экранами устройств, а также активное участие взрослых в обсуждении увиденного и услышанного. Необходимо научить детей оценивать информацию, развивать медиаграмотность и аналитические навыки, чтобы они могли уверенно ориентироваться в информационном пространстве.

Современные технологии могут повысить мотивацию детей к обучению в детском саду за счет интерактивности и игр. Использование планшетов, интерактивных досок и образовательных приложений делает процесс знакомства с новыми знаниями более увлекательным и доступным. Дети могут активно участвовать в процессе обучения, проходя через различные игровые задания и получая быструю обратную связь, что способствует формированию у них

интереса к учебной деятельности. Кроме того, технологии позволяют адаптировать обучение под индивидуальные нужды каждого ребенка, что повышает их вовлеченность и желание учиться.

Заключение

В условиях стремительного развития информационного общества дети сталкиваются с разнообразием медиаформатов, и дошкольные образовательные учреждения должны адаптировать свои программы, учитывая этот фактор. Проектирование медиапространства оказывает позитивное влияние на социальную адаптацию детей: оно способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков и творческих способностей. Педагогам необходимо не только интегрировать медиатехнологии в образовательный процесс, но и обучать детей анализу и оценке получаемой информации. Также стоит обратить внимание на формирование у детей навыков безопасного использования медиасреды, критического восприятия контента и этичного поведения в виртуальном пространстве.

Таким образом, медиапространство представляет собой ценный ресурс для социализации детей старшего дошкольного возраста. Грамотное использование медиасреды в ДОО, основанное на принципах ФГОС ДО и ФОП ДО, может значительно повысить качество образовательного процесса и способствовать гармоничному развитию личности ребенка.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Баканова С.И. Формирование основ социальной культуры личности ребенка дошкольника в медиапространстве ДОО / С.И. Баканова, Ю.К. Ликонова // Региональные практики внедрения ФГОС ДО в области социального развития дошкольников: материалы межрегиональной научно-практической конференции. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — С. 91–96.
2. Баканова С.И. Направления и этапы методической деятельности инновационной площадки в условиях цифровизации дошкольного образования / С.И. Баканова // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2023. — № 6.
3. Белкина В.Н. Образовательное пространство детского сада как фактор социализации дошкольника / В.Н. Белкина, Т.Н. Захарова // Ярославский педагогический вестник. — 2016. — № 1. — С. 14–19.
4. Бузин В.Н. Уровни управления российским медиапространством / В.Н. Бузин // Общество. Среда. Развитие. — 2012. — № 1.
5. Григорьева И.В. Анализ положительных практик медиаобразования детей дошкольного возраста в современной семье средствами сетевых медиа / И.В. Григорьева, Е.А. Пьянникова // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. — 2013. — № 3 (9). — С. 237–247.
6. Дзялошинский И.М. Медиапространство России: коммуникационные стратегии социальных институтов : монография. / И.М. Дзялошинский — Москва: АПК и ППРО, 2013. — 479 с.
7. Майданкина Н.Ю. Дошкольник в медиапространстве: парциальная образовательная программа по формированию у детей 5-6 лет основ социальной культуры в медиапространстве дошкольной организации / Н.Ю. Майданкина, С.И. Баканова, Ю.К. Ликонова. — Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. — 116 с.
8. Козырев В.А. Построение модели гуманитарной образовательной среды / В.А. Козырев // Педагог. — 1999. — № 2. — С. 26–32.
9. Майданкина Н.Ю. Формирование основ социальной культуры детей в медиапространстве дошкольной образовательной организации / Н.Ю. Майданкина, С.И. Баканова // Детский сад: теория и практика. — 2017. — № 8.
10. Майданкина Н.Ю. Формирование основ социальной культуры дошкольников ресурсами медиапространства в условиях цифровизации дошкольного образования / Н.Ю. Майданкина, С.И. Баканова, Ю.К. Ликонова. — Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021. — 158 с.
11. Национальные ценности образования: детский сад, школа, вуз / отв. ред. М.Г. Забарова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции 10 апреля 2024 г. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2024. — 728 с.
12. Плотникова В.А. Взаимосвязь предпочитаемых типов цифровых игр и регуляторных функций у детей 6-7 лет / В.А. Плотникова, Д.А. Бухаленкова, Е.А. Чичинаина // Психологическая наука и образование. — 2023. — Т. 28. — № 4. — С. 32–51.
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 27.09.24).
14. Рубцова О.В. Связь показателей памяти и внимания с использованием настольных и цифровых игр дошкольниками (на примере игры «Dobble») / О.В. Рубцова, Ю.А. Токарчук, О.В. Саломатова [и др.] // Психологическая наука и образование. — 2024. — Т. 29. — № 3. — С. 5–19.

15. Токарчук Ю.А. Использование настольных и цифровых игр дошкольниками: результаты опроса российских родителей / Ю.А. Токарчук, О.В. Саломатова, Е.В. Гаврилова // Психолого-педагогические исследования. — 2024. — Т. 16. — № 1. — С. 76–95.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 27.09.24).

Список литературы на английском языке / References in English

1. Bakanova S.I. Formirovanie osnov social'noj kul'tury lichnosti rebenka doshkol'nika v mediaprostranstve DOO [Formation of the foundations of the social culture of the personality of a preschool child in the media space of preschool educational institutions] / S.I. Bakanova, Yu.K. Likonova // Regional'nye praktiki vnedrenija FGOS DO v oblasti social'nogo razvitija doshkol'nikov: materialy mezhhregional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii [Regional practices for the implementation of the Federal State Educational Standard of Preschool Education in the field of social development of preschoolers: materials of the Interregional Scientific and Practical Conference]. — Ulyanovsk : UISPU named after I.N. Ulyanov, 2018. — P. 91–96. [in Russian]
2. Bakanova S.I. Napravlenija i etapy metodicheskoy dejatel'nosti innovatsionnoj ploschadki v uslovijah tsifrovizatsii doshkol'nogo obrazovaniya [Directions and stages of methodological activities of the innovation platform in the context of digitalization of preschool education] / S.I. Bakanova // Upravlenie doshkol'nym obrazovatel'nym uchrezhdeniem [Management of preschool educational institution]. — 2023. — № 6. [in Russian]
3. Belkina V.N. Obrazovatel'noe prostranstvo detskogo sada kak faktor sotsializatsii doshkol'nika [Educational space of kindergarten as a factor of socialization of preschooler] / V.N. Belkina, T.N. Zaharova // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik [Jaroslavl Pedagogical Bulletin]. — 2016. — № 1. — P. 14–19. [in Russian]
4. Buzin V.N. Urovni upravlenija rossijskim mediaprostranstvom [Levels of governance of the Russian media space] / V.N. Buzin // Obshhestvo. Sreda. Razvitie [Society. Environment. Development]. — 2012. — № 1. [in Russian]
5. Grigorieva I.V. Analiz polozhitel'nyh praktik mediaobrazovaniya detej doshkol'nogo vozrasta v sovremennoj sem'e sredstvami setevyh media [Analysis of positive practices of media education of preschool children in a modern family by means of network media] / I.V. Grigorieva, E.A. Pyannikova // Nauchno-pedagogicheskij zhurnal Vostochnoj Sibiri Magister Dixit [Scientific and Pedagogical Journal of Eastern Siberia Magister Dixit]. — 2013. — № 3 (9). — P. 237–247. [in Russian]
6. Dzyaloshinsky I.M. Mediaprostranstvo Rossii: kommunikatsionnye strategii sotsial'nyh institutov : monografija. [Media space of Russia: communication strategies of social institutions : monograph] / I.M. Dzyaloshinsky. — Moscow : APK and PPRO, 2013. — 479 p. [in Russian]
7. Majdankina N.Ju. Doshkol'nik v mediaprostranstve: partial'naja obrazovatel'naja programma po formirovaniju u detej 5-6 let osnov sotsial'noj kul'tury v mediaprostranstve doshkol'noj organizatsii. [Preschooler in the media space: partial educational program for the formation of the basics of social culture in children aged 5-6 years in the media space of a preschool organization] / N.Ju. Majdankina, S.I. Bakanova, Ju.K. Likonova. — Ulyanovsk : Publisher Kachalin Alexander Vasilyevich, 2018. — 116 p. [in Russian]
8. Kozyrev V.A. Postroenie modeli gumanitarnoj obrazovatel'noj sredy [Construction of a model of the humanitarian educational environment] / V.A. Kozyrev // Pedagog [Teacher]. — 1999. — № 2. — P. 26–32. [in Russian]
9. Maidankina N.Ju. Formirovanie osnov sotsial'noj kul'tury detej v mediaprostranstve doshkol'noj obrazovatel'noj organizatsii [Formation of the foundations of social culture of children in the media space of a preschool educational organization] / N.Ju. Maidankina, S.I. Bakanova // Detskij sad: teorija i praktika [Kindergarten: Theory and Practice]. — 2017. — № 8. [in Russian]
10. Maidankina N.Ju. Formirovanie osnov sotsial'noj kul'tury doshkol'nikov resursami mediaprostranstva v uslovijah tsifrovizatsii doshkol'nogo obrazovaniya [Formation of the foundations of social culture of preschoolers using media space resources in the context of digitalization of preschool education] / N.Ju. Maidankina, S.I. Bakanova, Ju.K. Likonova. — Ulyanovsk : Publisher Kachalin Alexander Vasilyevich, 2021. — 158 p. [in Russian]
11. Nacional'nye cennosti obrazovaniya: detskij sad, shkola, vuz [National values of education: kindergarten, school, university] / resp. ed. M.G. Zabbarova // Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, April 10, 2024. — Ulyanovsk : UISPU named after I.N. Ulyanov, 2024. — 728 p. [in Russian]
12. Plotnikova V.A. Vzaimosvjaz' predpochitaemyh tipov cifrovych igr i reguljatornyh funkcij u detej 6-7 let [The relationship between preferred types of digital games and regulatory functions in children aged 6-7 years] / V.A. Plotnikova, D.A. Buhalenkova, E.A. Chichinina // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]. — 2023. — Vol. 28. — № 4. — P. 32–51. [in Russian]
13. Prikaz Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 25 nojabrja 2022 g. № 1028 "Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy doshkol'nogo obrazovaniya". [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated November 25, 2022 № 1028 "On approval of the federal educational program of preschool education"]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (accessed: 27.09.24). [in Russian]
14. Rubtsova O.V. Svjaz' pokazatelej pamjati i vnimanija s ispol'zovaniem nastol'nyh i cifrovych igr doshkol'nikami (na primere igrы «Dobble») [The relationship between memory and attention indicators and the use of board and digital games by preschoolers (using the game "Dobble" as an example)] / O.V. Rubtsova, Ju.A. Tokarchuk, O.V. Salomatova [et al.] // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]. — 2024. — Vol. 29. — № 3. — P. 5–19. [in Russian]
15. Tokarchuk Ju.A. Ispol'zovanie nastol'nyh i cifrovych igr doshkol'nikami: rezul'taty oprosa rossijskih roditelej [Use of board and digital games by preschoolers: results of a survey of Russian parents] // Psihologo-pedagogicheskie issledovanija [Psychological and Pedagogical Research]. — 2024. — Vol. 16. — № 1. — P. 76–95. [in Russian]

16. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovaniya [Federal State Educational Standard of Preschool Education]. — URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (accessed: 27.09.24). [in Russian]