

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) / CORRECTIONAL PEDAGOGY (PRINCIPLES OF ACCOUNTING AND MANAGEMENT SKILLS, OLIGOPHRENOPELAGOGY AND SPEECH THERAPY)

DOI: <https://doi.org/10.60797/PED.2025.7.1>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛ

Научная статья

Осипова О.К.^{1,*}, Афанасьева Р.А.²

^{1,2} Педагогический институт Иркутского государственного университета, Иркутск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (lelya.o.62[at]mail.ru)

Аннотация

Поиск эффективных подходов к социальному сопровождению выпускников специальных (коррекционных) школ в условиях современного общества – проблема, несомненно, актуальная в области специальной психологии и педагогики. В основе работы в данном направлении, должен лежать выбор профессии уже на завершающем этапе школьного образования.

Цель исследования: определение профессиональных предпочтений и возможностей трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) школ, разработка рекомендаций с целью организации работы по их профориентации.

Материалы и методы включают в себя современные взгляды социологов, психологов и педагогов к проблеме профессионального самоопределения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Мы опирались на теорию классического подхода Л.С. Выготского к вопросам развития, трудового воспитания и социализации лиц с ОВЗ, и использовали адаптированный материал дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова.

В результате исследования были выявлены особенности, которые позволили не только определить и понять соответствие возможностей и интересов подростков профессии, но и обозначить их проблемы.

Значимость нашего исследования в том, что мы проанализировали возможности трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) школ региона, соотнесли их с результатами тестирования профессиональных предпочтений, разработали и апробировали рекомендации по организации их сопровождения в процессе работы по профориентации. Предложено и апробировано содержание модулей работы по профориентации по следующим направлениям: «знакомство с профессиями»; формирование основ сотрудничества со сверстниками и старшими поколениями; воспитание навыков продуктивного взаимодействия в рамках предпочитаемой сферы профессиональной деятельности; проведение тренингов, направленных на понимание основ юридической грамотности по выбранной профессии. При учете результатов мониторинга трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) школ и применении образовательной организацией предложенных рекомендаций повысится эффективность работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости, а также с учетом предпочтений обучающихся.

Ключевые слова: специальные (коррекционные) школы, профессиональные предпочтения, трудоустройство, образовательная профориентация.

PROFESSIONAL PREFERENCES AND EMPLOYMENT OF GRADUATES OF SPECIAL (CORRECTIONAL) SCHOOLS

Research article

Osipova O.K.^{1,*}, Afanaseva R.A.²

^{1,2} Pedagogical Institute of Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

* Corresponding author (lelya.o.62[at]mail.ru)

Abstract

The search for effective approaches to social support for graduates of special (correctional) schools in the conditions of modern society is undoubtedly an important problem in the field of special psychology and pedagogy. The choice of profession at the final stage of school education should be the basis of work in this direction.

Research objective: to determine professional preferences and employment opportunities of graduates of special (correctional) schools, to develop recommendations for the purpose of organizing work on their career guidance.

Materials and methods include modern views of sociologists, psychologists and teachers to the problem of professional self-determination and employment of persons with disabilities. We relied on the theory of L.S. Vygotsky's classical approach to the issues of development, labour education and socialization of disabled people, and used the adapted material of E.A. Klimov's differential diagnostic questionnaire.

As a result of the study, characteristics were identified that allowed not only to identify and understand the relevance of adolescents' capabilities and interests to the profession, but also to outline their problems.

The significance of our research lies in the fact that we have analysed the employment opportunities for graduates of special (correctional) schools in the region, correlated them with the results of testing of professional preferences, developed and tested recommendations for the organization of their support in the process of career guidance. The content of vocational

guidance modules in the following areas was proposed and tested: 'acquaintance with professions'; formation of the basics of co-operation with peers and older generations; education of productive interaction skills within the preferred sphere of professional activity; conducting trainings aimed at understanding the basics of legal literacy in the chosen profession. Taking into account the results of monitoring the employment of graduates of special (correctional) schools and the application of the proposed recommendations by the educational organization will increase the effectiveness of the work of the teaching staff to prepare students for the requirements of the modern labour market, taking into account the objective health limitations, real opportunities and prospects for future employment, as well as considering the preferences of students.

Keywords: special (correctional) schools, professional preferences, employment, educational career guidance.

Введение

Формирование личности напрямую связано с профессиональным самоопределением, и школьный возраст можно рассматривать как превентивный, закладывающий его будущий фундамент. Для того чтобы ребенок совершил осознанный профессиональный выбор во взрослой жизни, необходимо познакомить его с наибольшим количеством профессий, начиная с профессий его родителей, и хорошо знакомых людей. Отметим, что реальность оптимального профессионального выбора осложняется объективным ограничением направлений сфер деятельности, в которых готов проявить себя человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в результате искаженных представлений о собственных возможностях. Выпускники специальных (коррекционных) школ в своем выборе зачастую ориентируются на стереотипы общественного сознания, в настоящее время муссируемые средствами массовой информации. Однако их взор, по большей мере, направлен не на конкретные профессии, а на специфический образ жизни, где сфера профессионального труда – всего лишь средство достижения желаемого.

Социальное сопровождение выпускников специальных (коррекционных) школ в условиях современного общества является актуальной проблемой в области специальной психологии, педагогики и социологии. В основе работы в данном направлении должен лежать выбор профессии уже на завершающем этапе школьного обучения. В связи с увеличением количества профессий, связанных с высокими технологическими процессами, ниша профессий рабочих и служащих в сфере обслуживания, строительства, ремонта, сельского хозяйства освобождается для людей с ОВЗ, что создает достаточно высокий шанс на будущее трудоустройство. Но возможность качественного овладения профессиональными навыками остается под вопросом так как, способности у лиц с ОВЗ «ограниченные» Выпускники специальных (коррекционных) школ могут овладеть только той сферой профессиональной деятельности, к которой у них развиты предпосылки.

По мнению Н.С. Пряжникова, успешность мотивации и стимулирования участия в трудовой деятельности определяется: анализом интересов и потребностей личности, а также пониманием запросов современного производства в специалистах по той или иной профессии [8].

Проблема исследования – определение соответствия профессиональных предпочтений выпускников специальных (коррекционных) школ с результатами их трудоустройства, определение направлений работы по образовательной профориентации. Сопровождение лиц с ОВЗ на данном этапе школьного образования, несомненно, значимо для успешной адаптации и социализации в современном обществе. Вся работа педагогического коллектива образовательного учреждения должна быть направлена на создание оптимальных условий сопровождения лиц с ОВЗ на завершающем этапе обучения, которые будут учитывать индивидуальные особенности каждого (характер, темперамент, мотивацию, интересы, познавательные способности).

Исследования Т.А. Долговой, Е.Н. Паклиной П.Н. Серова, Е.М. Старобиной и др., актуальны в настоящее время для организации результативной работы по трудовому воспитанию лиц с ОВЗ. По мнению перечисленных авторов, работа организуется непрерывным процессом в рамках школьного образования [4], [7], [9], [10].

Изучение направлений трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) школ нашего региона показывает расхождение в их предпочтениях и реальных возможностях трудоустройства, поэтому возникла необходимость разработки модулей работы по образовательной профориентации с учётом интересов обучающихся и потребностями общества.

Цель исследования: определение профессиональных предпочтений и возможностей трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) школ, разработка рекомендаций с целью организации работы по их профориентации.

Методология исследования включал подходы психологов и педагогов, специалистов по образовательной профориентации, рассматривающих вопросы профессионального самоопределения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья. За основу брался классический подход Л.С. Выготского к вопросам развития, трудового воспитания и социализации лиц с ОВЗ [3].

Всего были обследованы 152 выпускника специальных (коррекционных) школ (16-18 лет) Иркутска и области.

Значимость нашего исследования в том, что мы изучили катамнезы по трудоустройству выпускников специальных (коррекционных) школ региона, соотнесли их с результатами тестирования профессиональных предпочтений, разработали и апробировали рекомендации по организации их сопровождения в процессе работы по профориентации.

Задачи:

1. Провести анализ профессиональных предпочтений обучающихся старших классов специальных (коррекционных) школ, сравнить их с результатами выбора направления обучения и трудоустройства выпускников.

2. Теоретически обосновать и апробировать модульный подход к сопровождению профориентации выпускников специальных (коррекционных) школ на современном этапе.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования определяется тем, что в нем экспериментально выявлены особенности профессиональных предпочтений и проведён сравнительный анализ катамнезов по трудоустройству выпускников специальных (коррекционных) школ.

В ходе работы предложены модули, направленные на расширение знаний и практических навыков по интересующей профессии, повышение юридической грамотности, понимание социальных возможностей и перспектив жизнедеятельности. Наш подход к проведению образовательной профориентации для лиц с ОВЗ, во-первых, будет способствовать расширению социальных возможностей, во-вторых, повысит познавательные возможности, уровень самооценки обучающихся и даст возможность появлению профессиональных интересов и предпочтений.

Под профессиональными интересами мы понимаем формирование эмоциональных установок на качества, необходимые для успешной трудовой деятельности и формирование устойчивости в продуктивной деятельности. Известно, что интерес побуждает личность к активной деятельности и именно он будет способствовать повышению качества усвоения профессиональных компетенций, стимулировать работоспособность.

Практическая значимость исследования определяется тем, что оно дает возможность расширить возможности специального образования в направлении образовательной профориентации лиц с ОВЗ. Работа выполнена с учетом требований «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [1].

Предложенные организационные модули, содержание и методика работы в данном направлении позволяют сформировать у выпускников специальных школ определенные устойчивые профессиональные интересы, которые будут способствовать развитию всех сторон психической деятельности, составят важное место в процессе их социализации.

Методы и принципы исследования

Материалы и методы определяются подходами специальных психологов и педагогов, рассматривающих вопросы профессионального самоопределения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также адаптировались материалы дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова [5].

На первом этапе нашего исследования мы изучили профессиональные предпочтения выпускников специальных (коррекционных) школ, провели мониторинг их трудоустройства (на основании катанмезов), сравнили данные показатели, обосновали необходимость учёта имеющихся у обучающихся предпочтений к сферам профессиональной деятельности на этапе получения образования в школе для более успешного трудоустройства и социализации.

В рамках тестовых заданий для лиц с ОВЗ предполагалось определение профессиональных предпочтений. Для этого использовался дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова [5], который включали в себя 20 пар утверждений, дающих возможность определить профессиональные предпочтения. Мы адаптировали материалы опросника, его вопросы были частично переформулированы вопросы для тестирования в соответствии с профессиями, доступными для трудоустройства лицам с ОВЗ (флорист, санитар, помощник по хозяйству, садовник, рабочий тепличного хозяйства, лесовод).

Основные результаты

Результаты выполнения адаптированного дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова представлены в таблице №1 «Профессиональные предпочтения выпускников специальных (коррекционных) школ».

Таблица 1 - Профессиональные предпочтения выпускников специальных (коррекционных) школ

DOI: <https://doi.org/10.60797/PED.2025.7.1.1>

Профессиональные сферы	% обучающихся, выбравших сферу
1. Человек - природа	39
2. Человек - техника	22
3. Человек - человек	36
4. Человек - знаковая система	не давались
5. Человек - художественный образ	3

При выборе профессионального направления обучающимися с ОВЗ предпочтение отдавалось сферам: «человек – природа» (39%) и «человек – человек» (36%). Выбраны следующие профессии: флорист, садовник, рабочий тепличного хозяйства, лесовод, санитар, домработница, помощник воспитателя. Профессиональная сфера «человек – техника» была менее востребована, но интересна 22% лицам с ОВЗ. Девушки интересовались профессией оператора швейного производства, обучение по которой проходило в рамках школьного образования, юноши профессиями слесаря и сборщика мебели, строителя, оператора ЭВМ. Не вызвала интереса у выпускников профессиональная сфера «человек – художественный образ», несмотря на то, что в рамках факультативных занятий выпускники школ получали навыки бисероплетения, вышивания, работы в ткацкой и гончарной мастерских. Встречались и не соответствующие возможностям лиц с ОВЗ выборы профессий: врач – ветеринар, учитель – логопед, психолог, дизайнер.

Выпускники специальных (коррекционных) школ при выполнении тестовых материалов отдавали предпочтение конкретным профессиям и знаниям, умениям и навыкам, с ними связанными. Предполагалось закрепление представлений подростка с интеллектуальными нарушениями в интересной для него профессии.

Проведя анализ профессиональных предпочтений старшеклассников коррекционных школ, считаем, что в целях формирования профессиональных предпочтений к сферам трудовой деятельности у лиц с ОВЗ необходимо: во-первых, проводить дифференцированную диагностику профессиональных интересов и четко определять маршрут профессиональной направленности; во-вторых, учитывать потребности региона при составлении профессионального маршрута. Под профессиональной направленностью понимается установка личности на развитие качеств,

необходимых для успешного труда в избранной области. Формирование профессиональной направленности предполагает развитие соответствующих предпочтений и интересов. Известно, что интерес побуждает личность к активной деятельности, способствует повышению качества усвоения знаний, стимулирует работоспособность и переходит в устойчивые предпочтения. Мы выявили, что интерес и предпочтения лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности не в полном объеме сформированы в рамках школьного образования, несмотря на проводимую многоплановую профориентационную работу коррекционных образовательных организаций в рамках реализации вариативного модуля АООП «Знакомство с профессиями». В реальной ситуации спектр профессий ограничен и не востребован на рынке труда, и эти моменты должны учитываться при организации работы по профориентации. Возможности трудоустройства подростков с ОВЗ в значительной степени ограничены, и предпосылки к освоению профессии сформированы слабо. Кроме того, понимание содержания трудовых умений и навыков, предпочтение той или иной профессии характеризуется тем, что обучающиеся с ОВЗ имеют ограниченные представления о профессиях и затрудняются в оценке собственных возможностей, чаще всего проявляют не критичное отношение к своим способностям и возможностям.

Анализируя результаты трудоустройства выпускников коррекционных школ города Иркутска и области, мы отметили, что большая часть выпускников поступает в профессиональные образовательные организации, реализующие программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлениям профессиональных профилей, не соответствующих школьной профессиональной подготовке: слесарь механосборочных работ, маляр, повар, оператор ЭВМ (от 65 до 79,5%). Есть выпускники (от 8 до 19%), которые пошли учиться по профилю школьного обучения: столяр, швейное дело, повар.

Выпускники крайне редко идут работать по профессии, полученной по профилю школьного образования (от 2 до 4,7%). Свободное трудоустройство (в 2020-2021 годах их было всего 2%, в 2022-2023 годах стало 17%). Чаще всего идет по направлениям: разнорабочий, официант, уборщик служебных помещений. Интересен тот факт, что сократилось количество выпускников, нетрудоустроенных и получающих пособие по инвалидности с 27,3% до 11%. Считаем, что это связано с тем, что контингент коррекционных школ неоднороден и ежегодно меняется.

Результаты анализа трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) школ представлены в таблице №2 «Направления трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) школ».

Таблица 2 - Направления трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) школ

DOI: <https://doi.org/10.60797/PED.2025.7.1.2>

Год выпуска	Поступили в профессиональные образовательные организации, %	Пошли учиться по профилю школьного обучения, %	Трудоустроены по профессии школьного обучения, %	Свободное трудоустройство, %	Не трудоустроены, получили инвалидность, %
2020 - 2021	79,5	8	2	2	16
2021 - 2022	65	19	4,7	3	27,3
2022 - 2023	68	14	4	17	11

В рамках нашего исследования мы соотнесли профессиональные предпочтения обучающихся и реальные направления трудоустройства. Профессиональные предпочтения по сфере «человек – техника» были у 22% выпускников 2022-2023г.г, при этом почти все решили продолжить обучение именно в этом направлении до 82% выпускников, а небольшая часть (4%) трудоустроилась по профессиям данной сферы. Профессиональные предпочтения в сфере «человек – человек» у выпускников составили 36%, трудоустроились в данном направлении в 2023 году всего 17% выпускников, и это было в рамках свободного трудоустройства. Значительное количество профессиональных предпочтений – 36% было выбрано в профессиональной сфере «человек – природа», но продолжить обучение в данном направлении или трудоустроиться не смог ни один из выпускников специальных (коррекционных) школ. Сравнительный анализ показал, что профессиональные предпочтения и возможности по обучению и трудоустройству не соотносятся между собой. Считаем значимым организовать работу по профориентации в соответствии с учётом проанализированных показателей и с ориентацией на реальные запросы общества.

Для обучения лиц с ОВЗ разрабатываются адаптированные программы профессионального обучения с учетом особенностей коррекционного обучения они должны включать обязательный адаптированный цикл и коррекционные занятия. В статье 79 Федерального закона N 273-ФЗ установлены и описаны специальные условия, которые необходимо учитывать при организации профессиональной подготовки, а также применение специальных методов обучения и воспитания, учебных материалов (адаптированных учебников, пособий, дидактических материалов), использование специальных технических средств. Обязательным является оказание услуг ассистента, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Данные требования мы учитывали в рамках организации работы по профориентации.

С целью обеспечения дифференцированного подхода к обучающимся коррекционных школ специалистами, работающими в направлении профориентации, отмечались индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроль знаний, учитывались операциональные характеристики

деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий), дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей, использование чередования видов деятельности. Подача информации о профессиях осуществлялась небольшими, логически законченными дозами с опорой на наглядность. При предъявлении нового и закреплении изученного материала использовалось вариативное повторение, пошаговые инструкции.

Обсуждение

На втором этапе нашего исследования мы обосновали модули работы по образовательной профориентации с обучающимися старших классов специальных (коррекционных) школ. Проектирование модулей работы рекомендуется прорабатывать так, чтобы в процессе каждого мероприятия планируемый результат был реален. Началу осуществления коррекционно-развивающей работы должен предшествовать модуль комплексного диагностического обследования, на его основании составляется профессиональный маршрут [2].

Реализация модулей требует постоянного контроля динамики изменений в продуктивной деятельности, поведения, интересов, коммуникаций в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи модулей работы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

При проектировании модулей работы по образовательной профориентации необходимо учитывать принцип расширения социальных связей, который предполагает погружение в реальную трудовую ситуацию, расширение рамок сотрудничества и ответственности, он будет способствовать, адаптации и функционированию в реальной трудовой ситуации [6].

В качестве основных задач при проектировании модулей работы по образовательной профориентации мы рассматриваем следующие:

1. Комплексное, динамичное изучение профессиональных предпочтений выпускников специальных (коррекционных) школ.
2. Мониторинг рынка труда в регионе с учётом возможного трудоустройства выпускников с ОВЗ.
3. Повышение социальной самостоятельности лиц с ОВЗ в окружающем мире, понимание системы юридических документов, связанных с профессиональной деятельностью.
4. Формирование способов усвоения общественного опыта взаимодействия с людьми и предметами-носителями профессиональных знаний, соответствующих возможностям и предпочтениям обучающихся с ОВЗ.
5. Развитие познавательной активности и познавательных способностей лиц с ОВЗ в рамках предпочитаемой профессии.
6. Становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении, актуализация и воспитание положительных личностных качеств, направленных на профессиональную деятельность, соотношение их с требованиями профессионального стандарта.

Реализация поставленных задач даст реальные возможности успешной социальной адаптации и развитию профессиональных предпочтений выпускников с ОВЗ, предложенный нами модульный подход, расширит возможности работы образовательной организации в данном направлении.

Первый модуль «Диагностический» должен быть направлен на комплексное изучение предпосылок к профессиональной деятельности у обучающихся и мониторинг запросов региона на доступные для лиц с ОВЗ сферы профессиональной деятельности.

Второй модуль «Образовательный» в рамках требований Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образовательного коррекционного учреждения разработан с учетом предпочтений обучающихся и наличием рабочих мест в регионе. Нами разработан обязательный адаптированный цикл и коррекционные занятия, в рамках которых осуществлялось выстраивание адекватной системы знаний, умений и профессиональных навыков [1].

В рамках третьего модуля «Продуктивного сотрудничества» осуществляется формирование основ взаимодействия со сверстниками и старшими поколениями (родителями), представляющими различные профессии. Предполагается воспитание навыков продуктивного взаимодействия в рамках предпочитаемой сферы профессиональной деятельности на уроках технологии и во внеурочной деятельности, в профессиональных условиях колледжей, предприятий, кванториумов, конкурсах профессионального мастерства и т.д. А также заключение и реализация двусторонних соглашений между профессиональными образовательными учреждениями, предприятиями и частными учреждениями сферы обслуживания населения, что будет являться основой для дальнейшего трудоустройства.

Четвертый модуль «Юридический» направлен на проведение тренингов, дающих понимание основ юридической грамотности по заинтересовавшей профессии. Рекомендуем организовывать деловые игры по прохождению медицинско осмотра, трудоустройства, испытательного срока (в рамках уроков основ социальной жизни) с учётом предпочитаемой сферы профессиональной деятельности.

Пятый модуль «Профессиональный» предполагает пробные погружения в профессиональную деятельность на рабочих местах. Организуется работа в рамках данного модуля при непосредственном участии родителей и администрации организации, в которой планируется трудоустройство.

Заключение

Значимость нашего исследования в том, что мы проанализировали возможности трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) школ региона, соотнесли их с результатами тестирования профессиональных предпочтений, разработали и апробировали рекомендации по организации их сопровождения в процессе работы по профориентации в условиях специальной (коррекционной) школы.

По итогам проведенной работы можно сделать следующие выводы:

· Профессиональные предпочтения обучающихся специальных (коррекционных) школ и реальный выбор направления обучения и трудоустройства выпускников значительно не совпадают. С целью повышения качества профессиональной ориентации в школах нами было предложено использование разработанных модулей работы по профессиональной ориентации в специальных (коррекционных) школах.

· Проведение профориентации в соответствии с модулями работы по образовательной профориентации с учетом требований федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, дали позитивные сдвиги в работе с выпускниками специальных (коррекционных) школ региона.

· По отзывам образовательных организаций, на базе которых прошли апробацию предложенные выше рекомендации, повысилась эффективность работы педагогических коллективов по подготовке обучающихся к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости, а также с учетом интересов обучающихся.

Благодарности

Выражаем благодарность администрации государственных общеобразовательных казенных учреждений Иркутской области ГОКУ СКШ №7 и ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска за предоставление катанезов трудоустройства выпускников школ, предоставление базы для экспериментальной площадки.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Acknowledgement

We express our gratitude to the administration of state general education institutions of the Irkutsk Oblast SGEI SCS No. 7 and SGEI SCS No. 6 in Irkutsk for providing employment catamnases of school graduates. Irkutsk for providing catamnases of employment of school graduates, providing a base for the experimental platform.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.
2. Афанасьева Р.А. Проектирование программ, направленных на содействие профессиональному самоопределению детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности / Р.А. Афанасьева // Сибирский Педагогический журнал. — 2015. — № 2. — С. 191–195.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. — Москва : АСТ, 2008. — 671 с.
4. Долгова Т.А. Организация учебной практической и воспитательной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья / Т.А. Долгова // Социальная педагогика. — 2017. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/520274> (дата обращения: 04.12.2024).
5. Климов Е.А. Избранные психологические труды / Е.А. Климов. — Москва, 2024. — 379 с.
6. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация / А.Р. Маллер. — М., 2010. — 123 с.
7. Пакалина Е.Н. Психолого-педагогическая компетентность педагогов, занимающихся профессиональной подготовкой учащихся коррекционных групп в учреждениях начального и среднего профессионального образования / Е.Н. Пакалина // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2011. — № 4. — С. 45–49. — URL: <https://1-co.ru/Nbu2L> (дата обращения: 04.12.2024).
8. Пряжников Н.С. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум / Н.С. Пряжников. — М: Юрайт, 2019. — 365 с.
9. Серов П.Н. Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида / П.Н. Серов // Дефектлогия. — 2006. — № 6.
10. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью / Е.М. Старобина. — М.: НЦЭНАС, 2003. — 128 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Federal'naja adaptirovannaja osnovnaja obshheobrazovatel'naja programma obuchajushihhsja s umstvennoj otstalost'ju (intellektual'nymi narushenijami) [Federal adapted basic general educational program for students with mental retardation (intellectual disabilities)]: Approved by the order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated November 24, 2022 N 1026. [in Russian]
2. Afanas'eva R.A. Proektirovanie programm, napravlennyh na sodejstvie professional'nomu samoopredeleniju detej i podrostkov s ogranichennymi vozmozhnostjami zhiznedejatel'nosti [Design of programs aimed at promoting professional self-determination of children and adolescents with disabilities] / R.A. Afanas'eva // Sibirskij Pedagogicheskij zhurnal [Siberian Pedagogical Journal]. — 2015. — № 2. — P. 191–195. [in Russian]
3. Vygotsky L.S. Pedagogicheskaja psihologija [Pedagogical Psychology] / L.S. Vygotskij. — Moscow: AST, 2008. — 671 p. [in Russian]

4. Dolgova T.A. Organizacija uchebnoj prakticheskoj i vospitatel'noj raboty s licami, imejushhimi ogranichennye vozmozhnosti zdorov'ja [Organization of educational practical and educational work with persons with disabilities] / T.A. Dolgova // Social'naja pedagogika [Social Pedagogy]. — 2017. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/520274> (accessed: 04.12.2024). [in Russian]
5. Klimov E.A. Izbrannye psihologicheskie trudy [Selected psychological works] / E.A. Klimov. — Moscow, 2024. — 379 p. [in Russian]
6. Maller A.R. Deti s naruseniem intellekta: social'no-trudovaja adaptacija [Children with intellectual disabilities: social and labor adaptation] / A.R. Maller. — M., 2010. — 123 p. [in Russian]
7. Pakalina E.N. Psihologo-pedagogicheskaja kompetentnost' pedagogov, zanimajushhihsja professional'noj podgotovkoj uchashhihsja korekcionnyh grupp v uchrezhdenijah nachal'nogo i srednego professional'nogo obrazovanija [Psychological and pedagogical competence of teachers involved in the professional training of students in correctional groups in institutions of primary and secondary vocational education] / E.N. Pakalina // Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii [Innovative Projects and Programs in Education]. — 2011. — № 4. — P. 45–49. — URL: <https://1-co.ru/Nbu2L> (accessed: 04.12.2024). [in Russian]
8. Prjazhnikov N.S. Motivacija i stimulirovanie trudovoj dejatel'nosti: uchebnik i praktikum [Motivation and stimulation of labor activity: textbook and workshop] / N.S. Prjazhnikov. — M: Jurajt, 2019. — 365 p. [in Russian]
9. Serov P.N. Model' professional'noj podgotovki uchenikov shkoly VIII vida [Model of professional training of students of the VIII type school] / P.N. Serov // Defektlogija [Defectology]. — 2006. — № 6. [in Russian]
10. Starobina E.M. Professional'naja podgotovka lic s umstvennoj otstalost'ju [Professional training of persons with mental retardation] / E.M. Starobina. — M.: NCJeNAS, 2003. — 128 p. [in Russian]