

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)/THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.60797/PED.2025.7.4>

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И УСТРАНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ОШИБОК УЧАЩИХСЯ-ДАГЕСТАНЦЕВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Научная статья

**Сулейманова Ф.Н.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0009-0003-8962-947X;

<sup>1</sup> Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А.А. Тахо-Годи, Махачкала, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (fsulejmanova[at]mail.ru)

**Аннотация**

Предлагаемая статья посвящена способам предупреждения и устранения лексических ошибок учащихся 4 классов дагестанских школ. Актуальность выбранной нами темы обусловлена тем, что лексические ошибки весьма устойчивы, работа по их устранению или предупреждению повышает уровень речевой культуры учащихся, а конкретных правил употребления и сочетания слов не существует.

Опираясь на данные констатирующего эксперимента и основываясь на опыте учителей, который был изучен в ходе этого эксперимента, мы пришли к выводу: наиболее результативными видами работы по предупреждению и устранению лексических ошибок является дидактическая игра и творческие задания, т. к. они активируют лексические навыки школьников и способствуют развитию их речи. Даются задания такого плана.

**Ключевые слова:** словоупотребление, лексическая ошибка, творческие задания, образовательные онлайн-платформы.

**PREVENTION AND ELIMINATION OF LEXICAL ERRORS OF DAGESTAN STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL**

Research article

**Suleimanova F.N.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0009-0003-8962-947X;

<sup>1</sup> Dagestan Scientific Research Institute of Pedagogy n. a. A. A. Takho-Godi, Makhachkala, Russian Federation

\* Corresponding author (fsulejmanova[at]mail.ru)

**Abstract**

The proposed article is devoted to the methods of preventing and eliminating lexical errors of students in grades 4 of Dagestan schools. The relevance of our chosen topic is due to the fact that lexical errors are very stable, work to eliminate (or prevent) them increases the level of speech culture of primary school students, and there are no specific rules for the use and combination of words.

Based on the data of the ascertaining experiment and based on the experience of teachers, which was studied during this experiment, we came to the conclusion: the most effective types of work to prevent and eliminate lexical errors are didactic games and creative tasks, because they activate the lexical skills of schoolchildren and contribute to the development of their speech. The article describes this type of tasks.

**Keywords:** word usage, lexical error, creative tasks, educational online platforms.

**Введение**

Методика работы над лексическими ошибками учащихся начальных классов является важной составляющей методики преподавания русского языка. Существует множество научных и методических трудов, посвященных описанию лексических ошибок, определению причин возникновения и эффективных методов их устранения: Н.А. Моралева 1956, 1995 и др.; Т.Г. Рамзаева 1979; М.Р. Львов, 1985, 1987; 2014 и др.; М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская 1996 и др.; Н.Т. Мигранова 2018; Е.В. Грудева и др. 2019, 2020 и др. Из дагестанских авторов очерченным кругом вопросов занимались такие специалисты, как Г.Г. Буржунов 1980, 2005, 2012; К.А. Аликберов 1982, 1986, 1999; К.Э. Джамалов 1999, 2008; М.И. Шурпаева 2000, 2003, 2017; 2019 и др.; З.З. Мадиева 1997; В.А. Мусаева 2006, 2020 и др. Анализ литературы показал, что проблемы предупреждения и коррекции лексических ошибок особенно актуальны в начальной школе, потому как именно на этом этапе дети начинают овладевать нормами устного и письменного литературного языка, учатся использовать лексические ресурсы в разных условиях общения в соответствии с целями речи.

Прежде всего важно пояснить, что мы имеем в виду, обращаясь к термину *лексические ошибки*: в словаре методических терминов и понятий они определяются как речевые ошибки, представляющие собой нарушение точности в употреблении слов [2, С. 121]; Н. А. Моралева убеждена в том, что под таковыми понимаются отклонения от норм современного русского литературного языка в области лексики [7]; по мнению некоторых исследователей (М. Р. Львов, М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др.), это не только нарушение лексических норм, но и отражение недостаточного владения учащимися семантикой и правилами использования слов [6, С. 258]; А. Н. Сперанская считает лексические ошибки неверным выбором слова с точки зрения эффективности коммуникации [9, С. 267]; а Ю. В. Фоменко, кроме нарушения правил смыслового согласования и употребления лексических единиц в

нехарактерных для них значениях, выделяет также искажение морфемной структуры слов [10, С. 25]. Опираясь на вышесказанное, мы делаем вывод: *лексические ошибки* – это ошибки, возникающие из-за нарушения норм употребления слов и искажения морфемной структуры лексем, которые снижают эффективность коммуникации и выявляют неполное владение учащимися семантикой и лексическими нормами литературного русского языка.

### Методы и принципы исследования

Как известно, лексические умения и навыки учащихся – составная часть компетенций по русскому языку к концу школьного курса [4], в действующих программах разработаны перечни умений для каждого класса. Так, результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» ориентированы на применение учащимися знаний, умений и навыков не только в учебных ситуациях, но и в жизни. От качества овладения младшим школьником лексикой напрямую зависит и степень сформированности коммуникативных компетенций [8, С. 76], поэтому на начальном этапе обучения лексическому уровню необходимо уделять особое внимание.

В ходе нашего исследования были применены теоретические (изучение работ по проблеме, анализ и обобщение опыта практикующих педагогов), эмпирические (наблюдение, описание полученных данных и классификация выявленных фактов, анкетирование учителей) методы, а также метод статистической обработки данных.

Для выявления уровня сформированности умений и навыков учащихся начальных классов в употреблении лексических единиц в речи и с целью подбора заданий для повышения их лексической грамотности (для коррекции и предупреждения лексических ошибок) нами был проведен констатирующий эксперимент в 4-х классах МБОУ «Гимназия № 1 им. С. М. Омарова», МБОУ «СОШ № 16», МБОУ «СОШ № 10 им. А. П. Гайдара» г. Махачкалы, МКОУ «Ахтынская СОШ № 2 им. В. Эмирова», МКОУ «Ахтынская ООШ №3» Ахтынского района, МКОУ «Киркинская СОШ им. Аликберова Г.А.» Магарамкентского района. Всего в эксперименте приняло участие 179 детей, обучающихся с 1 класса по программам «Предметной линии учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (1 – 4 классы)». Для чистоты эксперимента нами были выбраны обычные 4-е классы в неспециализированных общеобразовательных организациях. Эксперименту предшествовало предварительное наблюдение за устной речью и ознакомление с письменными работами учащихся (диктантами, сочинениями, изложениями), что позволило отобрать задания (с учетом программы и учебника), выполнение которых, на наш взгляд, наиболее полно отразило уровень владения детьми лексическими навыками и умениями. Кроме того, чтобы дополнить картину, были также составлены анкеты для учителей.

Эксперимент позволил выявить типичные ошибки в письменных работах учащихся-дагестанцев, среди которых наиболее часты: смешение паронимов и замена данного слова его искаженной словообразовательной вариацией – 39,1%, частичное восприятие текста (неумение распознавать значение слов с учетом контекста) – 37,4%, незнание фразеологии – 28%, речевая недостаточность – 23,5%, неумение подобрать синонимы к данным словам /выявить антонимы в тексте – 22,9% и др.

### Основные результаты

С учетом полученных в данных хотим предложить комплекс упражнений, способствующий устранению лексических ошибок младших школьников и предупреждению их возникновения на следующих этапах обучения:

1. Наблюдения показывают, что учащиеся начального звена лучше усваивают материал, закрепление которого происходит в форме игры. К примеру, для развития лингвистического чутья можно использовать такую лингвистическую задачу:

Микаил нашел в морской библиотеке книгу со странными фразами. Все они устроены одинаково:

*Нам рак влетел в карман*

*А в Енисее – синева*

*Рад я себе: небес я дар* (В. Гончаров).

Догадайтесь, в чём их особенность, и подчеркните еще одну фразу с тем же свойством:

*Волга – всем рекам мать*

*Терек – в Дагестане самая крупная из рек*

*Тут чудачки цикаду чтут* (Д. Авалиани)

*Мелка река, да круты берега* (взято (с некоторыми изменениями) из олимпиадных материалов электронной образовательной платформы Яндекс Учебник для 4 класса).

2. К смешению паронимов близка лексическая ошибка, состоящая в замене нужного слова его искаженным словообразовательным вариантом [3]. Так, в речи дагестанских учащихся вместо *птицы улетели на юг*, нередко наблюдается употребление слова *полетели*, вместо *отрастить – вырастить*, вместо *оплатить – заплатить* и т.д. Неразличение приставочных глаголов происходит из-за отсутствия приставок в местных языках. Считаем, что для устранения подобной ошибки может быть предложена следующая дидактическая игра, где учащимся-билингвам 4 классов нужно выбрать подходящий по смыслу глагол: на карточках записаны предложения с прорезями, в которые следует вставить нужный глагол, при этом обращается внимание на значение, которое в производное слово вносит приставка:

*Я ..... из класса в коридор – Учитель ..... в класс*

*По дороге домой мы ..... в гости к другу – Он ..... до угла*

*Сосед ..... к нашей двери – Отец ..... от дома и оглянулся*

*Тренер ..... утренним рейсом – Птицы ..... на юг*

*Голубь ..... в открытое окно – Самолет .... из аэропорта*

Слова для справок: *идти, лететь*.

Первые три заполненные карточки оцениваются. Работа с такими карточками обеспечит зрительное восприятие и запоминание слов [5], [11].

### 3. Игра «Собери фразеологизмы»:

– Незнайка и Шейдулла-лентяй перепутали слова в следующих устойчивых сочетаниях. Подберите из первого столбика и впишите необходимое слово в каждый из фразеологизмов.

Два	1. Держать ..... за зубами.
Рука	2. Держать в ..... рукавицах.
Веревка	3. .... рукава.
Ежовый	4. Убить ..... зайцев.
Спустя	5. .... вить.
Язык	6. .... подать.

Определите значение каждого выражения. Для справок: *Достичь двух разных целей; Молчать; Близко; Держать в строгости; Подчинить своей воле; Небрежно.*

Это задание позволит плавно переключить внимание учащихся на использование фразеологизмов для характеристики различных литературных персонажей или ситуаций. К примеру, можно попросить детей вспомнить сюжет «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Затем поинтересоваться, какие устойчивые сочетания из данных больше всего подходят для описания того, что там происходит [1, С. 34]. Можно также использовать дополнительные вопросы: *Где жили герои сказки? (У самого синего моря, т.е. до моря было рукой подать); Как старуха относится к старику? (плохо) Какой фразеологизм вы использовали бы для описания этого? (держат в ежовых рукавицах, веревки вить) и др.*

В качестве домашнего задания можно предложить учащимся привести пример фразеологической единицы либо поговорки на родном языке с толкованием, объяснением случая употребления и подбором эквивалента в русском языке.

4. В следующем задании ребятам нужно будет прочитать стихотворение дагестанского поэта Б. Сафанова и найти в нем синонимы (*чучело – пугало*):

*А чучело говорило,  
Что в нем огорода сила.  
А пугало рассказало,  
Что всё без него бы пропало...* (Б. Сафанов).

Затем ответить на вопросы:

– От какого глагола образовано слово «пугало»? (пугать). Как вы думаете, для чего оно нужно в огороде? (ответы детей). Можно попросить учащихся подобрать синоним / антоним к слову *пугать* (*устрашать / успокаивать*).

Несмотря на то, что лексемы «чучело» и «пугало» не представлены в словарях для 4 класса, отвечая на наводящие вопросы учителя, дети могут догадаться о функции этого предмета.

5. Полагаем, что учащихся 4 класса должна заинтересовать и будет полезна им для развития речи игра «Репортаж»: класс делится на три команды, каждой команде дается 3 слова, одно из которых выделено – это тема. «Репортаж» должен начинаться с предложения, где будет употреблено выделенное слово. При этом для закрепления можно взять ранее изученные лексемы. Слова для команд подбираются разные, но соответствующие программе. Задача команд заключается в попытке создать наиболее связное и логически стройное сообщение / текст. В конце отведенного времени от каждой команды выходит участник и читает то, что получилось. Учитель вместе с классом оценивает сообщения, разбирает ошибки. Более удачный текст оценивается.

6. При наличии технических возможностей важно организовать работу учащихся на электронных образовательных платформах *Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник*, где в заданиях по разделу «Лексика» (4 класс) представлены предложения и тексты, в которые детям необходимо вписать пропущенные слова. Если ребенок ошибается, у него остается еще несколько попыток выполнить задание, а учитель видит, с какой попытки каждый учащийся справился с заданием и сколько человек не справилось. На наш взгляд, это будет способствовать более эффективному выстраиванию работы по устранению лексических ошибок. Отметим, что на платформе *Яндекс.Учебник* тексты по темам иллюстрированы соответствующими картинками, которые помогут удерживать внимание учащихся и будут способствовать закреплению изучаемого материала, а на *ЯКласс* в разделе «Лексическое значение слов. Состав слова» предлагаются такие задания для 4 класса:

Вставь в пословицы пропущенные антонимы. Запиши каждое слово в правильной форме.

*Глупый осудит, а [умный] рассудит.*

*Молодость коротать – [старости] не видеть* (учитель наводящими вопросами подводит учащихся к объяснению значения каждого выражения);

Подбери к словам синонимы, в которых столько же букв. Если это необходимо, обратись к толковому словарю или словарю синонимов.

**Пример:** лес – бор

Вьюга – [буран, пурга]

Бабочка – [мотылёк] и др.

Нельзя игнорировать тот факт, что в настоящее время школьники почти ежедневно проводят несколько часов с гаджетами, поэтому целесообразно, найти такие электронные ресурсы, которые будут помогать детям в освоении школьной программы. По нашему субъективному мнению, для решения данной задачи подходят указанные нами выше образовательные онлайн-платформы, где представлены коммуникативный компонент (чат класса с учителем), наглядность, игровая основа, столь важные для интересующего нас возраста.

**Заклучение**

Проанализировав лексические ошибки учащихся 4 классов дагестанских школ, мы согласились с мнением ряда исследователей (Львов М.Р., 2014; Мигранова Н. Т., 2018; Гимастинова Л. И., Матальгина К. А., 2021 и др.) о том, что важно работать над предупреждением и устранением ошибок в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, ознакомление со стилистически окрашенной и экспрессивной лексикой, разбор типичных ошибок при этом использовать методический потенциал современных информационно-коммуникационных технологий.

Полагаем, что предложенные нами упражнения и творческие задания помогут устранить и предупредить лексические ошибки у учащихся-дагестанцев 4 классов путём развития и активации у них соответствующих навыков, таких как: толкование лексического значения слов, подбор к ним синонимов и антонимов, употребление данных слов в соответствии с их значением и т.д.

**Конфликт интересов**

Не указан.

**Рецензия**

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

**Conflict of Interest**

None declared.

**Review**

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

**Список литературы / References**

1. Авцинова В. Г. Использование игровых технологий на уроках русского языка / В. Г. Авцинова // Методические материалы по преподаванию русского языка и литературы (из опыта работы педагогов Липецкой области) / под ред. Н. В. Угловой. — Липецк : ГАУДПО ЛО «ИРО», 2022. — С. 33–37.
2. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — Москва : ИКАР, 2009. — 448 с.
3. Голуб И. Б. Стилистика русского языка : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. Б. Голуб. — 11-е изд. — Москва : Айрис-Пресс, 2010. — 441 с.
4. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Русский язык и литература» / М. Р. Львов. — Москва : Просвещение, 1988. — 240 с.
5. Мадиева З. З. Лингвометодические основы обучения русскому словообразованию в 5-6 классах аварской школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / З. З. Мадиева. — Махачкала, 1997. — 255 с.
6. Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка в школе : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская. — Москва : Издательский центр «Академия», 2001. — 368 с.
7. Моралева Н. А. Лексические недочеты в письменной речи учащихся V класса, методика их предупреждения и исправления : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. А. Моралева. — Москва, 1956. — 15 с.
8. Рыжкова А. А. Особенности развития лексических умений у младших школьников (на материале слов тематической группы «речевой этикет») / А. А. Рыжкова // Теория, методика и технология предметного образования и воспитания в разных образовательных областях : материалы ежегодной международной научной конференции. — Москва : Международный центр научно-исследовательских проектов, 2013. — С. 75–82.
9. Сперанская А. Н. Лексические ошибки / А. Н. Сперанская // Эффективное речевое общение (базовые компетенции) : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — С. 267–268.
10. Фоменко Ю. В. Типы речевых ошибок : учеб. пособие / Ю. В. Фоменко. — Новосибирск : НГПУ, 1994. — 60 с.
11. Шурпаева М. И. Формирование культуры речи учащихся в процессе изучения приставочных глаголов русского языка / М. И. Шурпаева, З. З. Мадиева // Взаимодействие языков и культур при изучении русского языка: опыт и перспективы : материалы ежегодной Всероссийской научно-практической конференции. — Махачкала : Форум, 2021. — С. 154–160.

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Avtsinova V. G. Ispol'zovanie igrovyykh tekhnologiy na urokakh russkogo yazyka [Using gaming technologies in Russian language lessons] / V. G. Avtsinova // Metodicheskie materialy po prepodavaniiyu russkogo yazyka i literatury (iz opyta raboty pedagogov Lipetskoy oblasti) [Methodological materials for teaching Russian language, pedagogical and literature (from the experience of the Lipetsk region)] / Ed. by N. V. Uglova. — Lipetsk : Institute of Educational Development, 2022. — P. 33–37. [in Russian]
2. Azimov E. G. Novyy slovar' metodicheskikh terminov i ponyatiy [New dictionary of methodological terms and concepts] / E. G. Azimov, A. N. Shchukin. — Moscow : IKAR, 2009. — 448 p. [in Russian]
3. Golub I. B. Stilistika russkogo yazyka [Stylistics of the Russian language] : Training manual for higher educational institutions / I. B. Golub. — 11th ed. — Moscow : Iris-Press, 2010. — 441 p. [in Russian]
4. L'vov M. R. Slovar'-spravochnik po metodike russkogo yazyka [Dictionary-reference book on the methodology of the Russian language] : Training manual for students of pedagogical institutes specializing in «Russian language and literature». — Moscow : Prosveshchenie, 1988. — 240 p. [in Russian]

5. Madieva Z. Z. Lingvometodicheskie osnovy obucheniya russkomu slovoobrazovaniyu v 5–6 klassakh avarskoy shkoly [Linguistic methodological foundations of teaching Russian word formation in grades 5–6 of the Avar school] : diss. ... Candidate of Ped. Sciences: 13.00.02 / Z. Z. Madieva. — Makhachkala, 1997. — 255 p. [in Russian]
6. Baranov M. T. Metodika prepodavaniya russkogo yazyka v shkole: Uchebnik dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedeniy [Methods of teaching Russian at school: Textbook for students of higher pedagogical educational institutions] / M. T. Baranov, N. A. Ippolitova, T. A. Ladyzhenskaya. — Moscow : Publishing center «Akademiya», 2001. — 368 p. [in Russian]
7. Moraleva N. A. Leksicheskie nedochety v pis'mennoy rechi uchashchikhsya V klassa, metodika ikh preduprezhdeniya i ispravleniya [Lexical defects in the written speech of fifth grade students, methods of their prevention and correction] : author's abstract. diss. ... Candidate of Pedagogical Sciences / N. A. Moraleva. — Moscow, 1956. — 15 p. [in Russian]
8. Ryzhkova A. A. Osobennosti razvitiya leksicheskikh umeniy u mladshikh shkol'nikov (na materiale slov tematicheskoy gruppy «rechevoy etiket») [Features of the development of lexical skills in younger schoolchildren (based on the words of the thematic group «speech etiquette»)] / A. A. Ryzhkova // Teoriya, metodika i tekhnologiya predmetnogo obrazovaniya i vospitaniya v raznykh obrazovatel'nykh oblastyakh [Theory, methodology and technology of subject education and upbringing in various educational fields] : materials of the Annual International Scientific Conference. — Moscow : International Center for Scientific Research Projects, 2013. — P. 75–82. [in Russian]
9. Speranskaya A. N. Leksicheskie oshibki [Lexical errors] / A. N. Speranskaya // Effektivnoe rechevoe obshchenie (bazovye kompetentsii) [Effective speech communication (basic competencies)] : A reference dictionary / Ed. by A. P. Skovorodnikov. — 2nd ed. — Krasnoyarsk : Siberian Federal University, 2014. — P. 267–268. [in Russian]
10. Fomenko Yu. V. Tipy rechevykh oshibok [Types of speech errors] : training manual / Yu. V. Fomenko. — Novosibirsk : NSPU, 1994. — 60 p. [in Russian]
11. Shurpaeva M. I. Formirovanie kul'tury rechi uchashchikhsya v protsesse izucheniya pristavochnykh glagolov russkogo yazyka [Formation of the speech culture of students in the process of learning prefixed verbs of the Russian language] / M. I. Shurpaeva, Z. Z. Madieva // Vzaimodeystvie yazykov i kul'tur pri izuchenii russkogo yazyka: opyt i perspektivy [Interaction of languages and cultures in learning Russian: experience and prospects] : materials of the Annual All-Russian Scientific and Practical Conference. — Makhachkala : Format, 2021. — P. 154–160. [in Russian]