

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ / GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION**

DOI: <https://doi.org/10.60797/PED.2025.7.6>

**ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РАБОТЕ СО СТАРШЕКЛАСНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Научная статья

**Шмаков Е.С.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup> Детская школа искусств №1 имени М.П. Мусоргского, Тверь, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (werlidemon91[at]mail.ru)

**Аннотация**

Актуальность исследования определяется значимостью процесса формирования гражданской идентичности молодежи и школьников для настоящего и будущего России, что отмечено в Указе Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р), Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009) и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022).

В настоящее время появилась необходимость в обновлении содержания дополнительного образования с главенствующей ориентацией на воспитание гражданско-патриотического направления старшекласников. В связи с проведением специальной военной операции необходимо акцентировать особое внимание на формирование у школьников чувства гражданственности и любви к большой и малой Родине, так как подростки в настоящее время испытывают острую потребность в жизненном самоопределении через общение, выбор наиболее актуальных для него видов деятельности, реализующихся путём творчества.

**Ключевые слова:** этнический компонент, гражданская идентичность, обучающийся, старшекласник, дополнительное образование.

**SPECIFICS OF THE ETHNIC COMPONENT OF CIVIC IDENTITY IN WORK WITH HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION**

Research article

**Shmakov E.S.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup> Children's Art School No. 1 named after M.P. Musorgsky, Tver, Russian Federation

\* Corresponding author (werlidemon91[at]mail.ru)

**Abstract**

The relevance of the study is determined by the importance of the process of formation of civic identity of youth and schoolchildren for the present and future of Russia, which is noted in the Decree of the President of the Russian Federation from 02.07.2021 N 400 'On the National Security Strategy of the Russian Federation', the Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025 (Order of the Government of the Russian Federation from 29.05.2015 N 996-r), the Federal project 'Patriotic education of citizens of the Russian Federation' of the national project 'Education' for 2021–2024 years, the Concept of spiritual and moral education in the Russian Federation for the period up to 2025 (Order of the Government of the Russian Federation from 29.05.2015 N 996-r).

At present, there is a necessity to update the content of additional education, with the main focus on the education of civic and patriotic direction of senior pupils. In view of the special military operation it is essential to pay special attention to the formation of schoolchildren's sense of citizenship and love for the great and small Motherland, as teenagers nowadays have an urgent need for life self-determination through communication, the choice of the most relevant activities, realised through creativity.

**Keywords:** ethnic component, civic identity, student, high school student, additional education.

**Введение**

В России, стране с богатым этническим разнообразием, значимой целью является защита и развитие уникального национального культурного наследия, распространенного по всему многообразию её регионов. Этнокультурное богатство, характерное для Российской Федерации, требует активных усилий по его сохранению в контексте постоянно растущего числа созданных межэтнических учреждений основного и дополнительного образования, созданных смешанных браков и формирования мультинациональных сообществ в различных социальных структурах, что, в свою очередь, способствует переплетению и взаимообогащению культур.

В мае 2023 года на заседании Совета по межнациональным отношениям Президент Российской Федерации Владимир Путин назвал культурное, национальное многообразие России силой и основой Стратегии государственной национальной политики России. По мнению президента «нет ничего важнее» для России, чем укрепление общероссийской гражданской идентичности [5]. Содружество традиций народов России становится всё более актуальным вопросом, приводящим к положительному изменению социальной среды в детской и молодёжной сфере.

Взаимодействие между различными этническими группами путём проведения общественно значимых мероприятий ведёт к взаимоуважению и взаимопомощи, причём как в учебной деятельности, так и во внеклассной работе.

В последние годы российское правительство приняло ряд законов и положений, направленных на решение вопросов, связанных с учетом этнокультурных потребностей в сфере образования. Среди ключевых документов – Доктрина национального образования и Концепция государственной этнонациональной политики в области образования [9], [14]. Данный документ трактуется как основа для успешной адаптации действий детей, подростков и молодёжи в условиях многоэтнического и мультикультурного общества.

Целью исследования является создание необходимой модели, способствующей продуктивному взаимодействию школьников разных национальностей и конфессий на занятиях в классе и внеклассной деятельности в условиях дополнительного образования (далее ДО).

### **Основные результаты**

Воспитание патриотизма среди молодежи и учащихся становится ключевым аспектом в стратегии развития как образовательной системы, так и общенациональной политики в России. Согласно Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, «современное российское общество объединяет единый культурный код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации, в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру» [14].

В рамках государственной стратегии акцент делается на формировании у детей и подростков глубоких гражданских и патриотических чувств, преданности родине, а также осознанию и готовности исполнять свои гражданские обязанности и защищать интересы страны. Это подразумевает научную и методическую поддержку в области патриотического и этнического воспитания, а также поиск и усовершенствование эффективных подходов и методик в этой сфере. Важное место в программе занимает военно-патриотическое обучение молодёжи и укрепление связей образовательных учреждений с воинскими частями через практику шефства. Важность волонтерских инициатив в контексте формирования ГИ среди молодежи и информационная поддержка данного процесса выступают ключевыми аспектами в деле патриотического развития граждан через разнообразные организации [14].

Под общероссийской гражданской идентичностью (гражданским самосознанием) понимается осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества [3, С. 14]. Л.М.Дробижина дала определение понятию «российская идентичность» как «сложно сконструированное, эмоционально окрашенное представление и элементы готовности к действию» [4, С. 40]. Это понятие включает: государственное, страновое, гражданское самосознание, представления о многонациональном народе, социальной, исторической общности. Российская идентичность основывается на общих ценностях, целях развития общества и солидарности, является важным индикатором духовно-нравственного, политического и социального единства граждан России, российского народа (российской нации). По мнению В.А.Ачкасова, ГИ включает в себя историческую память, определяющуюся как совокупность знаний и массовых представлений общества о прошлом [1, С. 21]. Взаимодействие различных этносов в процессе формирования общероссийской ГИ описывает Е.А.Смирнова, акцентирующая внимание в своих работах на взаимоуважении и взаимопонимании друг друга [12, С. 44].

Под общероссийской гражданской идентичностью (гражданское самосознание) понимается осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества [14]. Определение российской ГИ включает в себя добровольное ассоциирование личности с нацией России, а также интеграцию в социальную и культурную сферу страны, что влечет за собой осознание собственной российской принадлежности и чувство участия в историческом, настоящем и будущем контексте страны. В сфере ДО у старшеклассников на сегодня отмечается повышенный интерес к формированию подобной идентичности через специально созданные психолого-педагогические условия. Подчеркивается важность этого процесса в контексте удовлетворения требований общества за качественным образованием, целью которого является воспитание молодежи, искренне любящей свою страну, обладающей развитым чувством ответственности, этнической направленности, креативности, активности и успеха, вместе с тем готовой защищать свои гражданские убеждения.

Современные учебные заведения, нацеленные на ДО детей, активно занимаются вопросом культивирования у учащихся чувства гражданской принадлежности. На формирование гражданской идентичности в условиях дополнительного образования акцентируется внимание в работах Н.В.Сафина и Е.Д.Бочкарёвой [2], [11]. Формирование ГИ в условиях дополнительного образования достигается через различные методы и подходы. В рамках этих учреждений широко применяются разнообразные формы гражданско-патриотического воспитания: от проведения внеклассных занятий, посвященных изучению местной истории и военно-патриотической тематике, до совместных экскурсий и экспедиций (поисковых отрядов) для детей и взрослых. В практической деятельности применяются практики, позволяющие детям испытать на себе принципы демократического самоуправления. Все это способствует не только образовательным, но и воспитательным целям, направленным на формирование осознанной гражданской позиции. Значимый вклад формирования гражданственности и патриотизма в дополнительном образовании следует отвести таким образовательным учреждениям, как детские школы искусств и детские музыкальные школы. В них регулярно проводятся тематические мероприятия патриотического характера в учебной и внеклассной деятельности.

Область ДО имеет технологии, направленные на развитие гражданских и патриотических качеств. Среди них выделяются такие методы, как индивидуальное и коллективное творчество, включение в учебную программу

тематического материала патриотического характера, разработки социальных проектов, а также использование школьных медиа-технологий. Развитие чувства принадлежности к обществу и государству тесно связано с воспитанием чувства патриотизма и гражданственности, что является ответом на современные запросы государственной и общественной жизни, способствуя укреплению личностной гражданской позиции.

В практической деятельности со своими воспитанниками Т.В.Кочкина акцентирует внимание о не допустимости навязывания детям собственных ценностей, а созданию необходимых условий, формирующих у детей собственные взгляды о патриотизме [7, С. 63]. Автор структурирует свою работу на содержательный (включающий когнитивный, эмоционально-оценочный и деятельностный компоненты) и организационно-деятельностный блоки. Этническая принадлежность, по мнению автора, играет ключевую роль как в обеспечении политической стабильности и способствует социально-экономическому прогрессу наций, так и содержит в себе потенциал для конфликтов, что отражает её комплексную природу. В процессе изменения географического контекста, этническая принадлежность эволюционирует, становится не только укрепляющим звеном общности, но и проявляется как основание для коллективной идентичности.

По нашему мнению, формирование этнического компонента ГИ у старшеклассников в условиях дополнительного образования включает в себя четыре основополагающих компонента – когнитивный, ценностный, мотивационный и деятельностный. Эти составляющие способствуют тому, что личность начинает осознавать свою связь с гражданским обществом, учится уважать законы страны, принимает образец поведения, который предполагает активность и ответственность за будущее своего государства.

Главным аспектом учебного процесса в ДО, направленного на развитие у учащихся старших классов чувства этнической принадлежности, является его построение на организационно-деятельностных принципах, которые направлены на понимание и внедрение механизмов, формирующих ГИ. В процессе выбора материалов, форм и методов важно принимать во внимание как возрастные, так и личные характеристики учащихся.

Условия дополнительного образования, на наш взгляд, формирует этнический компонент гражданской идентичности по сравнению с общеобразовательной школой более объёмно, так как имеет достаточно существенный потенциал для социализации учащихся, их духовно-нравственного развития и самостоятельности. Возможности дополнительного образования наиболее объёмны по сравнению с общеобразовательной школой и открывают ребенку реальные возможности самоопределения в учебной и внеклассной деятельности, а в ситуациях свободного выбора предоставляют старшеклассникам возможность глубокого осознания сущностных сторон своего этноса на пути личностного становления гражданственности.

Дополнительное образование в контексте формирования ГИ имеет комплекс приёмов положительно воздействующих, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях. В центре данной концепции должны стоять духовные и моральные основы, которые традиционно сплачивают различные народы России в рамках единого гражданского общества. Эти ценности, воплощенные через русский язык, государственные устои, вероисповедания и уважение к разнообразию, подчеркивают важность взгляда на многокультурное сообщество России как на единое целое. Дополнительное образование, на наш взгляд, наиболее продуктивно способствует формированию гражданской идентичности старшеклассников, если разработана модель формирования гражданской идентичности старшеклассников, в содержании которой учтено единство структурных компонентов гражданской идентичности (когнитивного, мотивационного, ценностного, деятельностного); а реализация модели обеспечена информационной поддержкой в виде тематического блога педагога. Процесс обучения, на наш взгляд, должен базироваться на принципах координации общего и дополнительного образования и социального партнерства института семьи и образовательных и общественных организаций. Основой данной модели должна стать осознанная культурная традиция, объединяющая всех граждан страны, а дополнительное образование в сфере гражданского воспитания выполняет важнейшую функцию – социализацию личности учащихся и их приобщение к культуре и национальным традициям.

На базе детской школы искусств №1 имени М.П.Мусоргского города Твери в сентябре 2023 года мы провели диагностику исходного уровня сформированности основ этнического компонента гражданской идентичности учащихся экспериментальной и контрольной групп. Диагностика проводилась в виде анкетирования с целью определения исходного уровня сформированности знания своего этноса.

В ходе проведения диагностик нами была использована анкета «Я знаю», разработанная на материале М. Куна и Т. Мак-Партланда, выявлявшая субъективную оценку учащихся личных знаний, и серия вопросов, выявлявшая действительный уровень сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности. В конце анкеты предлагалось указать свою этническую принадлежность и дать определение понятиям гражданин, гражданственность, гражданская общность, патриотизм. В процессе диагностики старшеклассниками школы искусств был пройден тест «Типы этнической идентичности» [10], а также тест И.В.Кожанова «Мой выбор», включающий высказывания, затрагивающие этнические, гражданские и общекультурные ценности, на которые надо дать ответ «да», «скорее да, чем нет», «затрудняюсь ответить», «скорее нет, чем да» или «нет» [6]. В ходе проведения установочной диагностики нами был выявлен в большей степени низкий уровень представления о национальной принадлежности граждан Российской Федерации, в том числе о таких государствообразующих нациях, как русские, татары, чуваша или башкиры. Был выявлен низкий уровень знаний и понимания отношения к своей этнической принадлежности, отсутствие системы этнических ценностей. Основываясь на полученных данных мы поняли, что школьники не ценят в кругу общения со сверстниками разговоры на темы гражданского развития и значимости своего места в обществе (53,8% экспериментальной и контрольной групп), не ценят природу родного края (61,5% экспериментальной и 46,1% контрольной группы), в обеих группах преобладают личные интересы (84,6%) перед общественными, а при личных выгодных условиях ученики готовы покинуть Родину (23% экспериментальной и 30,7% контрольной группы). Практически всем учащимся привито чувство уважения к своим родителям и семье в целом; агрессия к людям как

своей, так и другой национальности и других взглядов практически не проявляется; но в то же время личные ценности преобладают над семейными и общественными; а в жизненном ориентире преобладает ложное представление, что за рубежом можно лучше жить, затрачивая при этом меньшие усилия. В итоге 38,5% учащихся экспериментальной и 46,2% учащихся контрольной группы набрали баллы, соответствующие низкому уровню; 46,2% экспериментальной и 38,5% контрольной группы — среднему уровню; 15,3% в двух группах — высокому уровню. В ходе проведения установочной диагностики в двух группах выявлен низкий уровень мотивации учащихся к изучению национальных культур и участию в общественной жизни школы и города. Таким образом, проведенные нами диагностики определяют следующие задачи практической работы: формирование знаний школьников о традициях и обычаях основных народов России; формирование активной гражданской позиции обучающихся, мотивацию к участию в общественной жизни страны и региона; формирование готовности обучающихся к активному участию в культурной жизни страны и региона в составе не только своего этноса, но и национальностей и конфессий других народов. На решение этих задач мы ориентировали разработанную нами программу «Формирование гражданской идентичности старшеклассников в условиях дополнительного музыкального образования».

С октября 2023 по декабрь 2024 года нами была разработана и апробирована серия проектов, направленных на взаимоуважение народов России и знакомством с их культурой и традициями путём проведения тематических концертных мероприятий, созданию тематических видео клипов и роликов, проведению факультативов в рамках «беседа о важном». Большое значение в проектах имеет репертуарная политика. Репертуарный материал содержал информацию о родной земле, любви к Отечеству и героизме соотечественников разных национальностей и конфессий. Целью нашей работы мы ставили донесение информации до учащихся о легендарных исторических личностях разных этносов, которые внесли большой вклад в процветание Родины. На классных и внеклассных занятиях проводились беседы о важности патриотического воспитания, этнический компонент гражданской идентичности старшеклассников формировался через прослушивание тематических произведений патриотической музыки XIX-XXI веков. После проведения классных и факультативных занятий старшеклассникам давалось домашнее задание ознакомиться с фильмами, в которых повествуется о героических подвигах наших соотечественников на примере разных национальностей. Обучающиеся в свободное время читали литературу о тяжелых временах нашего народа, его героических подвигах в Сталинградской битве, битве за Москву и др. Работа с со старшеклассниками была спланирована с учетом как возрастных, так и индивидуальных особенностей.

Формируя этнический компонент гражданской идентичности, мы написали и издали три выпуска сборников любимых произведений о Родине в переложении для классической гитары, в которых имеются обработки на музыку русскую, украинскую, белорусскую, грузинскую, армянскую, татарскую и других народов. В настоящее время сборники используются в условиях дополнительного образования Тверской области. В состав репертуара составленных нами сборников вошли произведения о Великой Отечественной войне, известные русские народные песни, переложения музыки из известных кинофильмов и телепередач. В процессе работы старшеклассники стали больше работать над средствами музыкальной выразительности, штрихами, появилось желание продемонстрировать владение инструментом не только в детской школе искусств, но и общеобразовательной школе. В процессе работы со старшеклассниками нами были задействованы следующие формы работы: регулярное проведение интеллектуальных и музыкально-творческих соревнований на знания о народах России; организовывали совместные посещения музеев, просмотр соответствующих фильмов, проводили классные и выездные концерты для других школ, интернатов, домов престарелых. Отдельное внимание в аспекте формирования этнического компонента ГИ хотим отметить социальному партнерству института семьи и школы, давшие плодотворный результат в процессе нашей деятельности.

По окончании нашей работы, в декабре 2024 года нами были проведены диагностики итогового уровня сформированности этнического компонента ГИ старшеклассников экспериментальной и контрольной групп. Основу диагностического исследования составили те же методические разработки, что и на этапе констатирующего исследования. Сравнение полученных в экспериментальной и контрольной группах результатов проинформировало нас о положительной динамике уровня сформированности этнического компонента гражданской идентичности старшеклассников.

Старшеклассники экспериментальной группы больше стали ценить значение общих идеалов и ценностей, выходящих за рамки личных интересов. Это понимание подкрепилось развитием их критического мышления и умения анализировать свои мысли и поступки. В процессе нашей работы обучающиеся эффективно взаимодействовали между собой и накапливали опыт, имеющий положительное значение для общества. Опыт нашей работы в значительной степени способствовал формированию их отношения к основополагающим социальным нормам и ценностям.

Исходя из нашего опыта, следует отметить, что построение гражданской самоидентификации среди старшеклассников сталкивается с препятствиями, если она носит поверхностный и формальный характер среди их педагогов, руководителей образовательных учреждений, родителей и других взрослых, чье влияние заметно в их жизни. Для того чтобы у школьников сформировалась устойчивая гражданская идентичность, необходимо не только предоставление когнитивных знаний, но и их интеграция с эмоциональным опытом через обсуждение значимых проблем и ценностей.

У старшеклассников ДО необходимо развивать комплексное понимание России через объединение исторических, ценностных, и патриотических аспектов. Это включает в себя воспитание гражданской ответственности, патриотизма, и способности к социально-критическому анализу.

### **Заключение**

В процессе нашей работы по формированию этнического компонента ГИ мы повысили уровень знаний школьникам экспериментальной группы. Помогли старшеклассникам переосмыслить национальные ценности народов России, старшеклассники ДШИ стали чаще принимать участие в мероприятиях патриотической направленности, причём не только в школе, но и за её пределами, что говорит о продуктивности нашей работы.

**Конфликт интересов**

Не указан.

**Рецензия**

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

**Conflict of Interest**

None declared.

**Review**

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

**Список литературы / References**

1. Ачкасов В.А. Национальная идентичность как исторический нарратив / В.А. Ачкасов // Управленческое консультирование. — 2018. — № 10. — С. 21.
2. Бочкарёва Е.Д. Организационно-педагогические условия процесса воспитания исторической памяти учащейся молодежи в учреждениях культуры : личностно-деятельностный подход : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Е.Д. Бочкарёва. — Москва, 2022. — 206 с.
3. Водолажская Т.В. Гражданская идентичность / Т.В. Водолажская // Социология: Энциклопедия / сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.Н. Евелькин [и др.]. — 2003. — URL: <http://sociology.niv.ru/doc/encyclopedia/sociological/articles/738/identichnost-grazhdanskaya.htm> (дата обращения: 21.01.2025).
4. Дробижева Л.М. Общероссийская идентичность в социологическом измерении / Л.М. Дробижева, С.В. Рыжова // Вестник российской нации. — 2021. — № 1-2. — С. 40.
5. Заседание Совета по межнациональным отношениям. — Москва. — URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/71165> (дата обращения: 21.01.2025).
6. Кожанов И.В. Диагностика сформированности гражданской идентичности у студентов / И.В. Кожанов // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 6-7. — С. 1504–1508.
7. Кочкина Т.В. Формирование гражданской идентичности младших школьников / Т.В. Кочкина // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2021. — № 2(10). — С. 62–71.
8. Кун М. Тест на основе Я-концепции / М. Кун, Т. Мак-Партланд. — URL: <http://hvldiv.boltun.su/viewtopic.php?id=20> (дата обращения: 01.03.2017).
9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. — URL: [https://sh41-tukaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/180/2971/Natsional\\_naya\\_doktrina\\_obrazovaniya\\_v\\_Rossiyskoy\\_Federatsii\\_na\\_period\\_2000\\_2025gg\\_.pdf](https://sh41-tukaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/180/2971/Natsional_naya_doktrina_obrazovaniya_v_Rossiyskoy_Federatsii_na_period_2000_2025gg_.pdf) (дата обращения: 21.01.2025).
10. Типы этнической идентичности // Психологические онлайн тесты. — 2025. — URL: <https://psytests.org/ident/ethnoid.html> (дата обращения: 21.01.2025).
11. Сафин Н.В. Информальное образование как средство формирования гражданской идентичности подростка в детском оздоровительном лагере : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.В. Сафин. — Оренбург, 2017. — 218 с.
12. Смирнова Е.В. Формирование гражданской идентичности и межнационального согласия средствами искусства / Е.В. Смирнова. — Москва : Институт современного искусства, 2022. — 264 с.
13. Трещев А.В. Особенности формирования гражданской идентичности у старшеклассников сельской школы / А.В. Трещев, А.Л. Ивакина // Педагогические исследования. — 2023. — № 1. — С. 56–73.
14. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Гарант. — URL: <https://base.garant.ru/70284810/?ysclid=m66m3zdfhy467082620> (дата обращения: 21.01.2025).

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Achkasov V.A. Nacional'naja identichnost' kak istoricheskij narrativ [National Identity as a Historical Narrative] / V.A. Achkasov // Upravlencheskoe konsultirovanie [Management Consulting]. — 2018. — No. 10. — P. 21. [in Russian]
2. Bochkareva E.D. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija processa vospitaniya istoricheskoy pamjati uchashhejsja molodezhi v uchrezhdenijah kul'tury : lichnostno-dejatel'nostnyj podhod [Organizational and Pedagogical Conditions for the Process of Educating Historical Memory among Students in Cultural Institutions: A Personal-Activity Approach] : PhD thesis in Pedagogical Sciences : 13.00.05 / E.D. Bochkareva. — Moscow, 2022. — 206 p. [in Russian]
3. Vodolazhskaya T.V. Grazhdanskaja identichnost' [Civil Identity] / T.V. Vodolazhskaya // Sociologija: Jenciklopedija [Sociology: Encyclopedia] / ed. by A.A. Gritsanov, V.L. Abushenko, G.N. Evelkin [et al.]. — 2003. — URL: <http://sociology.niv.ru/doc/encyclopedia/sociological/articles/738/identichnost-grazhdanskaya.htm> (accessed: 21.01.2025). [in Russian]
4. Drobizheva L.M. Obshherossijskaja identichnost' v sociologicheskome izmerenii [All-Russian Identity in Sociological Measurement] / L.M. Drobizheva, S.V. Ryzhova // Vestnik rossijskoj nacii [Bulletin of the Russian Nation]. — 2021. — No. 1-2. — P. 40. [in Russian]
5. Zasedanie Soveta po mezhnacional'nyim otnoshenijam [Meeting of the Council on Interethnic Relations]. — Moscow. — URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/71165> (accessed: 21.01.2025). [in Russian]
6. Kozhanov I.V. Diagnostika sformirovannosti grazhdanskoy identichnosti u studentov [Diagnostics of the Formation of Civil Identity among Students] / I.V. Kozhanov // Fundamental'nye issledovanija [Fundamental Research]. — 2014. — No. 6-7. — P. 1504–1508. [in Russian]

7. Kochkina T.V. Formirovanie grazhdanskoj identichnosti mladshih shkol'nikov [Formation of Civil Identity among Primary School Students] / T.V. Kochkina // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Kaliningradskij vestnik obrazovanija» [Scientific and Methodological Electronic Journal "Kaliningrad Bulletin of Education"]. — 2021. — No. 2(10). — P. 62–71. [in Russian]
8. Kuhn M. Test na osnove Ja-koncepcii [Self-Concept Test] / M. Kuhn, T. McPartland. — URL: <http://hvldisv.boltun.su/viewtopic.php?id=20> (accessed: 01.03.2017). [in Russian]
9. Nacional'naja doktrina obrazovanija v Rossijskoj Federacii [National Doctrine of Education in the Russian Federation]. — URL: [https://sh41-tukaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/180/2971/Natsional\\_naya\\_doktrina\\_obrazovaniya\\_v\\_Rossiyskoy\\_Federacii\\_na\\_period\\_2000\\_2025gg.\\_.pdf](https://sh41-tukaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/180/2971/Natsional_naya_doktrina_obrazovaniya_v_Rossiyskoy_Federacii_na_period_2000_2025gg._.pdf) (accessed: 21.01.2025). [in Russian]
10. Tipy jetnicheskoi identichnosti [Types of Ethnic Identity] // Psihologicheskie onlajn testy [Psychological Online Tests]. — 2025. — URL: <https://psytests.org/ident/ethnoid.html> (accessed: 21.01.2025). [in Russian]
11. Safin N.V. Informal'noe obrazovanie kak sredstvo formirovanija grazhdanskoj identichnosti podrostka v detskom ozdorovitel'nom lagere [Informal Education as a Means of Forming Civil Identity among Adolescents in Children's Recreational Camps] : PhD thesis in Pedagogical Sciences : 13.00.01 / N.V. Safin. — Orenburg, 2017. — 218 p. [in Russian]
12. Smirnova E.V. Formirovanie grazhdanskoj identichnosti i mezhnacional'nogo soglasija sredstvami iskusstva [Formation of Civil Identity and Interethnic Harmony through Art] / E.V. Smirnova. — Moscow : Institute of Contemporary Art, 2022. — 264 p. [in Russian]
13. Treshchev A.V. Osobennosti formirovanija grazhdanskoj identichnosti u starsheklassnikov sel'skoj shkoly [Features of the Formation of Civil Identity among High School Students in Rural Schools] / A.V. Treshchev, A.L. Ivakina // Pedagogicheskie issledovanija [Pedagogical Research]. — 2023. — No. 1. — P. 56–73. [in Russian]
14. Decree of the President of the Russian Federation No. 1666 of December 19, 2012 «O Strategii gosudarstvennoj nacional'noj politiki Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda» ["On the Strategy of the State National Policy of the Russian Federation for the Period up to 2025"] // Garant. — URL: <https://base.garant.ru/70284810/?ysclid=m66m3zdfhy467082620> (accessed: 21.01.2025). [in Russian]