

DOI: <https://doi.org/10.60797/PED.2025.8.6>

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОГО ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Научная статья

Герасимова О.Ю.<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> Алтайский Государственный Университет, Барнаул, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (gerasimova[at]bk.ru)

### Аннотация

Формирование социальной компетентности подростков является одной из ключевых задач современного образования, особенно в условиях быстро меняющегося и глобализирующегося мира. Недостаточное развитие социальных навыков у подростков может привести к трудностям в адаптации, межличностных отношениях, профессиональной реализации и участии в общественной жизни. Внеурочная деятельность, с ее гибкостью и разнообразием форм, предоставляет уникальные возможности для решения этой проблемы. Целью исследования является рассмотрение роли внеурочной деятельности в формировании социальной компетентности подростков, определение наиболее эффективных форм, методов и условий ее организации, а также разработка программы.

**Ключевые слова:** социальная компетентность учащихся, внеурочная деятельность, компоненты социальной компетентности, формы и методы развития социальной компетентности, программа развития социальной компетентности.

## DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE OF TEENAGERS IN CONDITIONS OF EXTRACURRICULAR SCHOOL EDUCATION

Research article

Gerasimova O.Y.<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> Altai State University, Barnaul, Russian Federation

\* Corresponding author (gerasimova[at]bk.ru)

### Abstract

The development of teenagers' social competence is one of the key tasks of modern education, especially in a rapidly changing and globalising world. Insufficient development of social skills in adolescents can lead to difficulties in adaptation, interpersonal relations, professional fulfilment and participation in social life. Extracurricular activities, with their flexibility and variety of forms, provide unique opportunities to address this problem. The aim of the study is to examine the role of extracurricular activities in the formation of social competence of teenagers, to identify the most effective forms, methods and conditions of its organisation, and to develop a programme.

**Keywords:** social competence of pupils, extracurricular activities, components of social competence, forms and methods of social competence development, social competence development programme.

### Введение

Значимость проблемы формирования социальной компетентности подростков в условиях школьного обучения является чрезвычайно высокой в современном мире. Это обусловлено рядом факторов, которые делают эту проблему критически необходимой для успешной социализации и адаптации подростков к жизни в быстро меняющемся обществе. Это в первую очередь обусловлено тем фактом, что подростки сталкиваются с новыми технологиями, новыми социальными нормами и вызовами, требующими гибкости, адаптивности и умения ориентироваться в постоянно меняющейся образовательной среде. В условиях глобализации подростки взаимодействуют с людьми разных культур, национальностей и вероисповеданий. Поэтому важно развивать умения строить отношения, качества толерантности и понимания иных точек зрения. Социальная компетентность является ключевым навыком для успешной карьеры, особенно в условиях командной работы.

Программа основного общего образования часто ориентирована на передачу академических знаний, а не на развитие социальных навыков. При этом эмоциональная компетентность часто остается вне поля зрения школы, несмотря на ее важность для благополучия подростков. Социальный же запрос обуславливает необходимость формирования качеств социально ориентированных людей, способных успешно коммуницировать в профессиональной среде. Таким образом, развитие социальной компетентности является важной частью гражданского воспитания, подготовки подростков к активной и ответственной жизни в демократическом обществе.

### Основные результаты

В аспекте гуманитарных наук раскрываются различные грани формирования социальной компетентности (Зимняя И. А., Е. В. Коблянская, В. Н. Куницына, А. М. Прихожан). В части исследований изучаются вопросы структуры, методики, диагностики социальной компетентности, пути и средства ее формирования у младших школьников, подростков (Н. В. Калинина, М. И. Лукьянова, Ю. А. Тюменева), учащейся молодежи (С. С. Бахтеева, Е. О. Казаков, О. В. Колобова, Н. А. Лупанева); в аспекте внеурочной деятельности (Богачёва Г. Г., Башаева С. А., Бекова М. Р.)

Социальная компетентность, согласно Андреевой Г. М., является частью социокультурной компетенции, а в зарубежной методике выделяется как самостоятельная компетенция в рамках коммуникативной [1, С. 16–17].

Социальная компетенция представляет собой умение личности эффективно коммуницировать с людьми в ходе речевого общения и выполнения различных видов деятельности, основываясь на имеющихся навыках, знаниях, умениях, а также развитых коммуникативных способностях и личных качествах [17].

В.Н. Куницына выделяет в структуре социальной компетентности пять ключевых компонентов: знание социальных норм и требований (оперативная социальная компетентность), владение речью (вербальная компетентность), умение эффективно общаться и адаптироваться (коммуникативная компетентность), способность понимать социальные роли и решать межличностные конфликты (социально-психологическая компетентность), а также осознание своей социальной идентичности и умение управлять собой (эго-компетентность) [11, С. 28].

Формирование социальной компетентности у подростков имеет первостепенное значение, так как способствует их успешной адаптации, построению отношений и достижению целей. Школа играет важную роль в этом процессе, предоставляя подросткам пространство для развития коммуникативных навыков, умения работать в команде и разрешать конфликты. Согласно ФГОС ООО, внеурочная деятельность является важным компонентом образовательной программы, позволяющим решать задачи воспитания и социализации школьников. Недостаток социальных навыков может привести к трудностям в учебе и адаптации в школьной среде [12].

Кружок английского языка «Explore English» предназначен для учащихся 7–9 классов с целью развития коммуникативных навыков, межкультурной компетенции, интеллектуальных умений, а также навыков работы в команде. Занятия кружка способствуют развитию позитивной мотивации к изучению иностранных языков, навыков эффективного общения, самоорганизации, и стремления к межличностному и межкультурному взаимодействию.

Подростковый возраст является наиболее благоприятным для формирования интереса к изучению языков, развития рефлексивного мышления и раскрытия творческих качеств. В это время учащиеся активно развивают познавательную сферу, стремятся к самостоятельности и самоорганизации, что делает обучение языку особенно продуктивным и значимым.

Участие в занятиях кружка не только расширяет кругозор школьников, но и предоставляет возможность углубленного изучения английского языка через интересные и практико-ориентированные формы работы. Это помогает учащимся овладеть навыками работы в команде, найти творческие пути решения проблем и взаимодействовать в коллективе.

Программа кружка основана на интеграции языкового и культурного обучения, что позволяет учащимся не только совершенствовать языковые навыки, но и лучше понимать культурные особенности англоговорящих стран. В процессе обучения главным направлением является развитие коммуникативных умений, критического мышления, а также социальной гибкости.

Содержание курса выстроено с учётом психолого-педагогических принципов и возрастных особенностей подростков. Учебная деятельность в этом возрасте приобретает черты самоорганизации и самообразования, что способствует формированию универсальных учебных действий. На занятиях школьники научатся анализировать, задавать вопросы, находить решения, применять знания в различных ситуациях и выражать свои мысли на английском языке.

Каждое занятие включает как теоретическую, так и практическую часть. Теория подкрепляется интерактивными заданиями, ролевыми играми, дискуссиями и проектной деятельностью, что обеспечивает активное участие учащихся и делает процесс обучения увлекательным и результативным.

Кружок английского языка способствует не только повышению уровня владения языком, но и развитию личности учащихся, раскрытию их творческих способностей, формированию межкультурной компетенции и готовности к взаимодействию в глобальном сообществе.

Цель программы: развитие социальной компетентности учащихся среднего звена через изучение английского языка и применение его для межличностного и межкультурного взаимодействия.

Основные задачи программы:

- обучить учащихся эффективному использованию английского языка в повседневных и социальных ситуациях; познакомить с культурными особенностями стран изучаемого языка.

- сформировать у обучающихся социальной активности и культуры поведения в коллективе через участие в ролевых играх, проектах и дискуссиях; развитие уважительного отношения к разным культурам и традициям, а также толерантности к чужому мнению.

- развить коммуникативных умений, включая навыки аргументации, ведения диалога и умение слушать собеседника; формирование умений работать в команде, распределять роли и достигать поставленных целей.

Программа кружка английского языка «Explore English» основывается на следующих принципах: добровольности (участие в кружке возможно только по желанию учащегося, что способствует мотивации и интересу к занятиям); личностного подхода (учитываются индивидуальные особенности, интересы и уровень знаний каждого ученика); адекватности по возрасту (используемые методы, формы и материалы соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностям подростков); опоры на интерес (содержание занятий должно быть увлекательным и вызывать желание изучать английский язык); доступности (материал излагается в форме, доступной для понимания учащихся, с учётом их уровня подготовки); последовательности (темы занятий логически выстроены, что способствует постепенному и осмысленному усвоению материала); научности (информация, используемая на занятиях, является достоверной и актуальной); гуманистической направленности; системности; вариативности; успешности и социальной значимости.

Для реализации программы кружка английского языка используются такие формы, методы и методические приемы, которые: мотивируют учащихся к постоянному пополнению знаний через интерактивные задания, ролевые

игры и использование английского языка в практических ситуациях; способствуют развитию творческого мышления, умения прогнозировать результаты и находить нестандартные решения; обеспечивают формирование интеллектуальных умений, таких как анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей; развивают исследовательские навыки, основы проектного мышления, а также навыки самостоятельной и групповой работы.

Программа «Explore English» строится на сочетании индивидуальной и групповой форм обучения. Основные методы, используемые в работе: игровой метод, проектный метод, групповые дискуссии.

Программа рассчитана на один учебный год. Однако задачи, поставленные в рамках курса, предполагают возможность дальнейшего углубленного изучения, а также включения новых участников, проведения дополнительных практических мероприятий и реализации новых проектов.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний о нормах общения и правилах поведения в коллективе; изучение основ межкультурного общения и культурных различий, правил конструктивного взаимодействия в группе и стратегий разрешения конфликтных ситуаций.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества и социальной реальности в целом): взаимодействие учащихся между собой в процессе командной и проектной работы в комфортной, поддерживающей среде; понимание важности сотрудничества, уважения мнений других и соблюдения культурных норм общения; формирование позитивного отношения к социальным и межкультурным ценностям через использование английского языка в реальных ситуациях общения.

3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта публичного выступления в ходе презентаций, дискуссий и ролевых игр; опыта коллективной работы, распределения ролей и ответственности в команде; опыта самоорганизации и планирования собственной работы в проектной деятельности; опыта в роли лидера, проявления инициативности и умения принимать решения в групповых задачах и мини-проектах.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.

1. Изучение изменений в личности школьника — субъекта внеурочной деятельности — методика диагностики личностного роста школьников.

2. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников — методика изучения уровня развития детского коллектива, «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным); социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе.

Учебно-тематический план представлен в Таблице 1.

Таблица 1 - Учебно-тематический план

DOI: <https://doi.org/10.60797/PED.2025.8.6.1>

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Кол-во часов по программе	Тип занятия форма методы
		теория	практика		
1	Вводное занятие: Знакомство, правила общения	1	2	3	Знакомство, диагностика. Игры на сплочение коллектива, беседа, работа в группах
2	Teamwork in Action	1	3	4	Практическое занятие. Ролевые игры, кейсы, групповая работа
3	Cultural Differences and Traditions	2	4	6	Обсуждение, практическое занятие. Дискуссия, работа с текстами, презентации, анализ мультимедиа
4	Social Media and	2	4	6	Дискуссия, практическое

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Кол-во часов по программе	Тип занятия форма методы
		теория	практика		
	Communication				занятие. Дебаты, групповая работа, анализ кейсов
5	Conflict Resolution	1	3	4	Практическое занятие. Ролевое моделирование, драматизация, обсуждение
6	Global Challenges: Let's Find Solutions	1	3	4	Проектная работа. Проектная деятельность, мозговой штурм, создание мини-проектов
7	Creating Together: From Ideas to Results	1	4	5	Коллективная работа. Создание видеороликов, блогов, презентаций
8	Заключительное занятие: Презентация итоговых проектов	1	2	3	Презентация, рефлексия. Демонстрация проектов, обратная связь, награждение участников
Итого		10	25	35	

Этапы реализации программы:

I этап: Вводный (1–3 занятия) - Знакомство участников, установление правил общения. - Диагностика уровня языковых и социальных навыков учащихся. - Игры на сплочение коллектива и знакомство на английском языке.  
II этап: Основной (4–31 занятия) Темы занятий:

1. «Teamwork in Action» – ролевые игры и кейсы на английском языке.
2. «Cultural Differences and Traditions» – обсуждение культурных традиций разных стран.
3. «Social Media and Communication» – дискуссии о роли технологий в общении.
4. «Conflict Resolution» – изучение стратегий решения конфликтов через моделирование ситуаций.
5. «Global Challenges: Let's Find Solutions» – работа над проектами по актуальным социальным темам.
6. «Creating Together: From Ideas to Results» – коллективная подготовка итогового проекта.

Методы реализации:

- Организация ролевых игр: «Встреча в международной школе», «Защита экологического проекта».
- Проведение дебатов: «Влияние социальных сетей на современное общество».
- Работа над проектами: создание видеоролика, презентации или блога. III этап: Заключительный (32–35 занятия)
- Презентация итоговых проектов: командные работы на английском языке (видеоролик, спектакль, дебаты).
- Рефлексия: обсуждение достижений участников, обратная связь.
- Торжественное завершение программы (сертификаты, награды).

### Заключение

Внеурочная деятельность предоставляет уникальную платформу для развития социальной компетентности подростков, позволяя им применять знания и навыки в реальных социальных ситуациях. Гибкость форм и методов позволяет адаптировать эту деятельность к интересам и потребностям каждого ученика. Участие в кружках и клубах по интересам способствует развитию коммуникативных навыков, умения слушать и выражать себя, понимать эмоции, работать в команде, разрешать конфликты и проявлять эмпатию. Успешный опыт во внеурочной деятельности

положительно влияет на самооценку и уверенность в себе. Педагог выступает в роли фасилитатора, помогая подросткам самостоятельно достигать целей, мотивируя их к активному участию и саморазвитию, анализируя свою педагогическую деятельность и совершенствуя методы обучения и воспитания.

Дальнейшие научные исследования проблемы определяют необходимость исследований для определения наиболее эффективных методов развития социальной компетентности во внеурочной деятельности, разработка программ внеурочной деятельности, учитывающих особенности подростков разного возраста, пола и социального происхождения. Внеурочная деятельность является важным инструментом для формирования социальной компетентности подростков. Однако ее эффективность зависит от грамотной организации, профессионализма педагогов и создания необходимых условий для развития каждого ребенка.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

### Список литературы / References

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 360 с.
2. Антонова Т.С. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления. / Т.С. Антонова // Детский сад от А до Я. — 2004. — № 5. — С. 54–59.
3. Веселкова Н.В. Социальная компетентность взросления / Н.В. Веселкова, Е.В. Прямикова. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. — 132 с.
4. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 256 с.
5. Енин А.В. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1–11 классы / А.В. Енин. — Москва: ВАКО, 2017. — 288 с.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — Москва: Просвещение, 2011. — 223 с.
7. Гончаров С.З. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение. / С.З. Гончаров // Образование и наука. — 2004. — № 2. — С. 8–11.
8. Калинина Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения. / Н.В. Калинина // Психологическая наука и образование. — 2001. — № 4. — С. 34–39.
9. Кобзева Н.А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку / Н.А. Кобзева // Молодой ученый. — 2011. — Т. 2–3. — С. 118–121.
10. Кужелева И.Г. Педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы dis. ...канд. Social and Human Sciences: 13.00.01 / И.Г. Кужелева. — Майкоп. — 183 с.
11. Куницына В.Н. Межличностное общение: учебник для высших учебных заведений / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. — Санкт-Петербург: Питер, 2001. — 544 с.
12. Институт развития образования [Электронный ресурс] // Методические рекомендации по организации эффективной модели внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении с учетом требований ФГОС. — 2022. — URL: <https://www.sev-iro.ru/files/02.05.2017-metodicheskie-rekomendatsii-smirnovasaveleva.pdf>. (дата обращения: 24.03.25)
13. Оренбурова Л.В. Развитие гибких навыков будущих педагогов во внеаудиторной деятельности dis. ...канд. Social and Human Sciences: 13.00.08 : защищена 2024-04-20 / Л.В. Оренбурова. — Казань: 2024. — 251 с.
14. Russian Federation. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» : Resolution of the Government of Russia 2006. — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrнауки-rf-ot-11122006-n-06-1844/>. (дата обращения: 24.03.25).
15. Russian Federation. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» : Constitution 2022. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/351296491>. (дата обращения: 24.03.25).
16. Russian Federation. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» : Constitution 2011. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902321606>. (дата обращения: 24.03.25).
17. Пономарев М.С. Социальная компетентность у подростков с девиантным поведением, воспитывавшихся в социально неблагополучных семьях. / М.С. Пономарев // Психологические проблемы современной российской семьи. — 2005. — № 3. — С. 56–61.
18. Пушкарева Т.Г. Гуманитарные научные исследования [Электронный ресурс] / Т.Г. Пушкарева // Содержание, структура социальной компетентности и ее диагностика. — 2012. — №11. — URL: <https://human.snauka.ru/2012/11/1903>. (дата обращения: 24.03.25)

19. Толмачева А.А. Социализация и компоненты социальной компетентности дошкольника. / А.А. Толмачева // Современное педагогическое образование. — 2020. — № 4. — С. 132–136.
20. Чеботарев И.А. Взаимосвязь социальной компетентности и девиантного поведения подростков. / И.А. Чеботарев // Педагогика: история, перспективы. — 2020. — № 1. — С. 33–47.
21. Чекушкина Е.Н. Педагогические условия формирования социальной компетентности личности / Е.Н. Чекушкина, Е.Н. Родина // Педагогический журнал. — 2020. — Т. 12. — № 2А. — С. 261–269. — DOI: 10.34670/AR.2022.15.93.030

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Andreeva G.M. Social'naya psixologiya: uchebnik dlya vy'sshix uchebny'x zavedenij [Social psychology: a textbook for higher education institutions] / G.M. Andreeva. — Moscow: Aspekt Press, 2018. — 360 p. [in Russian]
2. Antonova T.S. Social'naya kompetentnost' rebenka-doshkol'nika: pokazateli i metody vy'yavleniya [Social competence of a preschool child: indicators and methods of identification]. / T.S. Antonova // Kindergarten from A to Z. — 2004. — № 5. — P. 54–59. [in Russian]
3. Veselkova N.V. Sotsialnaya kompetentnost vzrosleniya [The social competence of growing up] / N.V. Veselkova, Ye.V. Pryamikova. — Yekaterinburg: Publishing house of the Ural University, 2005. — 132 p. [in Russian]
4. Mushtavinskaya I.V. Vneurochnaya deyatel'nost': sodержanie i texnologii realizacii [Extracurricular activities: content and implementation technologies] / I.V. Mushtavinskaya, T.S. Kuznecova. — Saint Petersburg: KARO, 2016. — 256 p. [in Russian]
5. Enin A.V. Vneurochnaya deyatel'nost': teoriya i praktika. 1–11 klassy' [Extracurricular activities: theory and practice. Grades 1-11] / A.V. Enin. — Moscow: VAKO, 2017. — 288 p. [in Russian]
6. Grigor'ev D.V. Vneurochnaya deyatel'nost' shkol'nikov. Metodicheskij konstruktor: posobie dlya uchitelya [Extracurricular activities of schoolchildren. Methodical Constructor: a teacher's guide] / D.V. Grigor'ev, P.V. Stepanov. — Moscow: Prosveshhenie, 2011. — 223 p. [in Russian]
7. Goncharov S.Z. Social'naya kompetentnost' lichnosti: sushhnost', struktura, kriterii i znachenie [Personal social competence: essence, structure, criteria and significance]. / S.Z. Goncharov // Education and science. — 2004. — № 2. — P. 8–11. [in Russian]
8. Kalinina N.V. Formirovanie social'noj kompetentnosti kak mexanizm ukrepleniya psixicheskogo zdorov'ya podrastayushhego pokoleniya [Formation of social competence as a mechanism for strengthening the mental health of the younger generation]. / N.V. Kalinina // Psychological science and education. — 2001. — № 4. — P. 34–39. [in Russian]
9. Kobzeva N.A. Kommunikativnaya kompetentsiya kak bazisnaya kategoriya sovremennoi teorii i praktiki obucheniya inostrannomu yaziku [Communicative competence as a basic category of modern theory and practice of teaching a foreign language] / N.A. Kobzeva // Molodoi uchenii [Young Scientist]. — 2011. — Vol. 2–3. — P. 118–121. [in Russian]
10. Kuzheleva I.G. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya social'noj kompetentnosti starsheklassnikov v kul'turosoobraznoj srede shkoly' [Pedagogical conditions for the formation of high school students' social competence in a culturally diverse school environment] dis....of PhD in Social and Human Sciences: 13.00.01 / И.Г. Кужелева. — Магкоп. — 183 p. [in Russian]
11. Kunicyna V.N. Mezhluchnostnoe obshhenie: uchebnik dlya vy'sshix uchebny'x zavedenij [Interpersonal communication: a textbook for higher education institutions] / V.N. Kunicyna, N.V. Kazarinova, V.M. Pogol'sha. — Saint Petersburg: Piter, 2001. — 544 p. [in Russian]
12. Institut razvitiya obrazovaniya [Institute of Educational Development] [Electronic source] // Methodological recommendations on the organization of an effective model of extracurricular activities of students in an educational institution, taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard. — 2022. — URL: <https://www.seviro.ru/files/02.05.2017-metodicheskie-rekomendatsii-smirnovasaveleva.pdf>. (accessed: 24.03.25) [in Russian]
13. Orenburova L.V. Razvitie gibkix navy'kov budushhix pedagogov vo vneauditornoj deyatel'nosti [Development of flexible skills of future teachers in extracurricular activities] dis....of PhD in Social and Human Sciences: 13.00.08 : defense of the thesis 2024-04-20 / Л.В. Оренбурова. — Kazan': 2024. — 251 p. [in Russian]
14. Russian Federation. Pis'mo Minobrnauki RF ot 11.12.2006 N 06-1844 «O Primerny'x trebovaniyax k programmam dopolnitel'nogo obrazovaniya detej» [Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 11.12.2006 N 06-1844 "On approximate requirements for additional education programs for children"] : Resolution of the Government of Russia 2006. — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>. (accessed: 24.03.25). [in Russian]
15. Russian Federation. Pis'mo Minprosveshheniya Rossii ot 05.07.2022 № TV-1290/03 «O napravlenii metodicheskix rekomendacij» [Letter of the Ministry of Education of Russia dated 07/05/2022 № TV-1290/03 "On the direction of methodological recommendations"] : Constitution 2022. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/351296491>. (accessed: 24.03.25). [in Russian]
16. Russian Federation. Pis'mo Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 12 maya 2011 g. № 03-296 «Ob organizacii vneurochnoj deyatel'nosti pri vvedenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta obshhego obrazovaniya» [Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 12, 2011 No. 03-296 "On the organization of extracurricular activities with the introduction of the Federal State Educational Standard of General Education"] : Constitution 2011. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902321606>. (accessed: 24.03.25). [in Russian]
17. Ponomarev M.S. Social'naya kompetentnost' u podrostkov s deviantny'm povedeniem, vospity'vavshixsya v social'no neblagopoluchny'x sem'yax [Social competence among adolescents with deviant behavior who grew up in socially disadvantaged families]. / M.S. Ponomarev // Psychological problems of the modern Russian family. — 2005. — № 3. — P. 56–61. [in Russian]

18. Pushkareva T.G. Gumanitarny'e nauchny'e issledovaniya [Humanitarian scientific research] [Electronic source] / T.G. Pushkareva // The content, structure of social competence and its diagnosis. — 2012. — №11. — URL: <https://human.snauka.ru/2012/11/1903>. (accessed: 24.03.25) [in Russian]
19. Tolmacheva A.A. Socializaciya i komponenty' social'noj kompetentnosti doshkol'nika [Socialization and components of a preschooler's social competence]. / A.A. Tolmacheva // Modern pedagogical education. — 2020. — № 4. — P. 132–136. [in Russian]
20. Chebotarev I.A. Vzaimosvyaz' social'noj kompetentnosti i deviantnogo povedeniya podrostkov [The relationship between social competence and deviant behavior of adolescents]. / I.A. Chebotarev // Pedagogy: history, prospects. — 2020. — № 1. — P. 33–47. [in Russian]
21. Chekushkina Ye.N. Ye.N. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya sotsialnoi kompetentnosti lichnosti [Pedagogical conditions for the formation of social competence of a personality] / Ye.N. Chekushkina Ye.N., Ye.N. Rodina // Pedagogicheskii zhurnal [Pedagogical Journal]. — 2020. — Vol. 12. — № 2A. — P. 261–269. — DOI: 10.34670/AR.2022.15.93.030 [in Russian]