

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ/METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/PED.2025.10.1>

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Научная статья

Альшевская В.А.^{1,*}¹ ORCID : 0009-0000-6440-0079;¹ Кемеровский государственный медицинский университет, Кемерово, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (alshevskaya.va[at]kemsma.ru)

Аннотация

Данное исследование посвящено комплексному анализу теоретических подходов к интеграции иностранных студентов в образовательную среду, а также выявлению главных аспектов этого процесса. В ходе исследования проведен системный анализ современных тенденций экспорта российского образования, включая статистику приема иностранных обучающихся за последние 5 лет. Рассмотрены основные теории интеграции. Сделан вывод, что интеграция иностранных студентов представляет собой сложный и многофакторный процесс, объединяющий культурные, социальные, психологические, образовательные и экономические процессы. Реализация интеграционных механизмов позволит создать благоприятные условия для достижения высоких академических результатов. Теоретический опыт подтверждается практической реализацией интеграционных механизмов для иностранных обучающихся ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России. В вузе сформирована инклюзивная образовательная среда, направленная на успешную академическую и профессиональную адаптацию иностранных студентов.

Ключевые слова: интеграция, иностранные студенты, высшее профессиональное образование, экспорт образовательных услуг, интернационализация образования.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF FOREIGN STUDENT INTEGRATION

Research article

Alshevskaya V.A.^{1,*}¹ ORCID : 0009-0000-6440-0079;¹ Kemerovo State Medical University, Kemerovo, Russian Federation

* Corresponding author (alshevskaya.va[at]kemsma.ru)

Abstract

This research is devoted to a complex analysis of theoretical approaches to the integration of foreign students into the educational environment, as well as to identifying the main aspects of this process. During the study, a systematic analysis of current tendencies in the export of Russian education was conducted, including statistics on the admission of foreign students over the last 5 years. The main theories of integration are reviewed. It is concluded that the integration of foreign students is a complex and multifactorial process that combines cultural, social, psychological, educational, and economic processes. The implementation of integration mechanisms will create favourable conditions for achieving high academic results. Theoretical experience is confirmed by the practical implementation of integration mechanisms for foreign students at the FSBEI HE KemSMU of the Ministry of Health of Russia. The university has created an inclusive educational environment aimed at the successful academic and professional adaptation of foreign students.

Keywords: integration, international students, higher professional education, export of educational services, internationalisation of education.

Введение

Сегодня мы можем наблюдать, как процессы глобализации и международной мобильности влияют на формирование образовательной среды во всем мире. Каждый год всё большее количество студентов стремится получить образование за рубежом с целью эффективного освоения образовательных программ, получения ценного опыта и реализации своего профессионального и творческого потенциала. Россия не является исключением, так как фундаментальность российского образования с его глубокими академическими традициями делает нашу страну особенно привлекательной для молодёжи из разных уголков мира. Зачастую образовательные учреждения с высоким уровнем научной подготовки предлагают обучение в таких областях, как медицина, инженерия, искусство и гуманитарные науки [2]. Академическая миграция становится всё более актуальной темой во всём мире, привлекая внимание педагогического сообщества к вопросам интеграции иностранных обучающихся. Эффективная адаптация иностранных студентов включает преодоление языкового барьера, привыкание к новой культуре, развитие социальных связей и удовлетворение физиологических потребностей. Эти аспекты напрямую влияют на их академическую успеваемость и профессиональный успех [18]. Поэтому создание благоприятной среды для интеграции иностранных обучающихся является приоритетной задачей образовательных учреждений, правительства и общества.

Обсуждение

В современной образовательной среде экспорт образовательных услуг в России становится одним из ключевых направлений развития. Экспорт образования имеет важное значение для успешного функционирования государства,

так как представляет собой приоритетную отрасль экономики, а также механизмом «мягкой силы», продвигающим геополитические интересы Российской Федерации в мире [2]. Исторически советское высшее образование привлекало иностранных студентов своими высокими академическими стандартами и значительными научными достижениями. К концу 1990-х годов СССР занимал 3-е место в мире по числу иностранных студентов [25]. В период социально трудных времён в нашей стране российскому образованию было сложно конкурировать с ведущими европейскими странами в экспорте образовательных услуг. Однако сегодня ситуация изменилась. По результатам исследования Н.Ю. Родыгиной и соавторов было выявлено, что доля России на мировом рынке образовательных услуг составляет 6%, в то время как на долю США приходится 21%, на Великобританию — 9%, на Францию — 7%, на Японию — 4%, на Австралию — 8%, на Китай — 9%, на Германию — 5% [24]. Очевидно, Россия усилила свою деятельность в этом направлении, и уже в 2021 году, согласно данным Министерства науки и высшего образования, в стране обучалось 324 тысячи человек. Для сравнения: в 2019 году количество студентов составило 298 тысяч человек [17]. В ситуации, когда Россия столкнулась с жёсткими санкциями и прекращением сотрудничества с западными странами, сделан акцент на значимости высшего образования и расширении партнёрства со странами СНГ, ШОС и БРИКС [20]. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» свидетельствует о стремлении России увеличить количество иностранных студентов, обучающихся в российских образовательных учреждениях, до 500 тысяч к 2030 году [21]. Высшее образование — один из основных системообразующих институтов общества, реализующий широкий спектр общественно значимых функций помимо образовательной. К таким функциям относятся: профессионализация, культурное развитие обучающихся, а также выполнения социальной и научной функции [1]. Экспорт образования, безусловно, открыл доступ к качественному российскому высшему образованию для иностранных студентов. Однако, несмотря на все геополитические, экономические и культурные преимущества, важно сосредоточить внимание на вопросах интеграции иностранных студентов в новые образовательные и культурные среды.

Результаты

В контексте российского образования интерес к вопросам интеграции иностранных студентов возник относительно недавно. Этот тренд тесно связан с популяризацией экспорта образовательных услуг и развитием международных академических связей [16]. Понятие «интеграция» (от лат. *integrum* — «целое»; лат. *integratio* — «восстановление, восполнение») в настоящее время имеет множество трактовок в различных современных словарях. Большой энциклопедический словарь определяет интеграцию как «понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию» [6]. В «Популярном словаре русского языка» А.П. Гуськовой и Б.В. Сотина термин «интеграция» определяется как «объединение в единое целое отдельных частей, элементов» [9]. Аналогичное определение можно найти в «Большом современном толковом словаре русского языка» Т.Ф. Ефремовой, где интеграция также описывается как «объединение отдельных частей в единое целое» [12]. По нашему мнению, наиболее точное определение данного термина содержится в «Толковом словаре русского языка» Д.Н. Ушакова: «объединение в целое каких-либо частей или элементов в процессе развития» [29]. Употребление термина «развитие» в определении подчёркивает идею совершенствования и прогресса. Таким образом, интеграция представляет собой не просто механическое объединение элементов, а целенаправленный процесс, ориентированный на достижение конкретного результата. Именно этим объясняется широкая распространённость данного явления в различных сферах жизни. Данный процесс создаёт новые условия для формирования ценностей и моделей поведения, акцентируя внимание на таких важных аспектах, как сотрудничество, взаимопомощь и инклюзивность, что в значительной степени определяет направления будущего развития [11].

Проблема интеграции иностранных студентов во всем мире начала привлекать внимание исследователей уже в начале прошлого столетия — в период активного развития миграционных исследований и изучения культурной адаптации. Среди первых исследователей этой области был немецкий социолог Курт Левин. В своем труде "Group Decision and Social Change" (1930) он разработал теорию «перехода и изменения», затрагивая вопросы культурной адаптации и интеграции людей в новые социальные группы [13]. Американские учёные, такие как Майкл Бейер (1970-е годы), Патриция Меласс (1955) и Марк Р. Бровн (1997) внесли большой вклад в понимание процессов и факторов, способствующих успешной интеграции приезжающих студентов в новые образовательные среды. Интеграцию студентов из-за рубежа следует рассматривать как сложный и многогранный процесс, включающий аспекты культурного, социального, образовательного, психологического и экономического характера, что подтверждает необходимость комплексного подхода к данной теме.

Рассматривая культурный аспект интеграции иностранных студентов, следует обратиться к исследованию канадского учёного и специалиста в области кросс-культурной психологии Дж. Берри. Он рассматривает интеграцию как одну из стратегий аккультурации, подчёркивая при этом, что интеграция не подразумевает обязательной потери родной культуры, в отличие от ассимиляции. В процессе интеграции принимающее общество взаимодействует с представителями других культур, и различные этнические группы вступают в контакт в рамках общего социального контекста, соблюдая общие законы и ценности [5].

Социальный аспект играет важную роль наряду с культурным в процессе интеграции зарубежных обучающихся в образовательную среду. В своей работе "Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition" В. Тинто (Tinto) выделяет два типа социальных сетей обучающихся: академическую и социальную [28]. Академическая интеграция подразумевает включение в учебное сообщество через взаимодействие с преподавателями, сотрудниками и однокурсниками в рамках образовательной деятельности. Социальная интеграция, в свою очередь, предполагает взаимодействие с коллективом вне учебных занятий — через неформальное общение и участие во внеучебных мероприятиях. Установление как формальных, так и неформальных социальных связей положительно влияет на академическую успеваемость иностранных учащихся, стимулируя создание поддерживающих социальных сетей [28].

Образовательный компонент интеграции иностранных студентов подразумевает их включение в учебный процесс путем предоставления доступа к широкому спектру образовательных ресурсов, а также поддержку со стороны преподавателей и студенческого актива. Языковая поддержка и развитие транснационального образования содействуют повышению академической успеваемости [10]. Безусловно, *психологическая составляющая* интеграции международных студентов является доминирующей и существенно влияет на этот процесс. При вхождении в новое общество и выстраивании межличностных связей у иностранцев возникают: чувство принадлежности, потребность в укреплении уверенности, повышении самооценки и снижении ощущения изоляции. Необходимо создать образовательную среду, которая поможет иностранным обучающимся: избежать культурного шока, осознавать и принимать культурные различия, а также формировать свою идентичность [26]. При обсуждении *экономического аспекта* интеграции иностранных учащихся важно отметить, что их мобильность предполагает включение в экономическую систему страны обучения через спрос на образовательные услуги, покупку товаров, аренду жилья и другие услуги. Это оказывает положительное влияние на экономику страны, способствуя росту ВВП и созданию новых рабочих мест. Для студентов это также выгодно, поскольку помогает им развивать профессиональные навыки и деловые связи. Они могут инициировать образовательные проекты, инновационные исследования, становясь значимым звеном в экономической секторе. Помимо этого, повышается конкурентоспособность организаций высшего образования как на внутреннем, так и на мировом рынке образовательных услуг [3]. Таким образом, интеграция с *экономической точки зрения* представляет собой взаимовыгодный процесс как для принимающей страны, так и для обучающихся из-за границы [11].

Практический опыт интеграции иностранных студентов на примере ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России

Медицинский университет Кузбасса обладает значительным опытом работы со студентами из разных стран. В 2024–2025 учебном году общий контингент обучающихся составил 5200 человек, из которых 15% (780 человек) — иностранные студенты из стран дальнего и ближнего зарубежья. Такая численность иностранных обучающихся обуславливает необходимость их социально-культурной интеграции в России в целом, а также интеграции в образовательную среду вуза, и актуализирует вопрос о развитии межкультурной адаптационной экосистемы университета. В связи с ежегодным набором абитуриентов из-за рубежа в университете функционирует многоуровневая программа адаптации и интеграции, включающая академическое и социально-культурное и правовое направления.

Академическая и организационная адаптация иностранных обучающихся начинается с обязательного вводного ориентационного курса. Программа курса включает: знакомство с инфраструктурой и правилами внутреннего распорядка университета, ознакомительные экскурсии по основным подразделениям вуза и внедрение цифровых сервисов оперативной поддержки, основным из которых является чат-бот, выполняющий функции электронного тьютора. В дальнейшем за каждой группой первого курса закрепляются тьюторы из числа старшекурсников, которые оказывают всестороннюю помощь на протяжении всего первого года обучения. В этот период также начинается социально-психологическая подготовка в виде тренингов межкультурной коммуникации и командообразующих игр, направленных на сплочение, снижение уровня тревожности и формирование социальных связей. Важно отметить, что психологическая поддержка осуществляется на постоянной основе: психолог со знанием английского всегда доступен для консультаций. Летние и зимние школы актива, проводимые в вузе, являются стратегически важным дополнением к комплексному психолого-академическому сопровождению студентов [7].

Особое внимание в КемГМУ уделяется изучению русского языка как иностранного и русской медицинской терминологии. Образовательная программа 31.05.01 «Лечебное дело» включает в себя более 1000 аудиторных часов по РКИ и медицинскому русскому языку. Дополнительно функционирует клуб русского языка «Можно говорить по-русски!», направленный на практику языковых навыков в неформальной обстановке. Отдельного внимания заслуживают международные фестивали, способствующие популяризации русского языка и межкультурному диалогу: «Как мы открываем Пушкина» [8], «Мы разные вместе» [19], «Слава Героям Отечества: легендарные личности моей страны» [27] и др. Эти мероприятия одновременно выполняют функции социокультурной адаптации.

В качестве механизма погружения в социокультурную жизнь региона и вуза иностранные студенты-медики регулярно участвуют в фестивалях непрофессионального студенческого творчества [4], где занимают призовые места на региональном уровне. Регулярные экскурсии по области [14], посещение музеев, выставок, культурных пространств и театров [15] комплексно дополняют работу этого направления, обеспечивая глубокое погружение в языковую и культурную среду.

Правовая адаптация иностранных обучающихся медицинского университета выходит за рамки теоретического ознакомления с миграционным законодательством, уголовным и административным кодексом РФ. Сотрудники УВМ ГУ МВД России регулярно проводят встречи со студентами, разъясняя миграционные правила и другие правовые аспекты жизни в России [23].

Заключение

В завершение следует сказать, что интернационализация образования и экспорт образовательных услуг играют важную роль в современном мире. Помимо экономического развития страны и достижения геополитических интересов, они содействуют укреплению международного сотрудничества и взаимопонимания, а также формированию мирового образовательного пространства. Это становится особенно важным в условиях усиливающейся глобализации. Российская Федерация сегодня уделяет особое внимание интернационализации и экспорту образования. Национальные проекты и программы по привлечению иностранных студентов доказывают это. Особую важность в этом направлении играет успешная интеграция иностранных учащихся. Этот процесс является сложным и многоуровневым. Интеграция включает в себя культурные, социальные, образовательные, психологические и

экономические аспекты. Все они находятся в тесной взаимозависимости, обеспечивая комфортные условия для учебы и проживания студентов из-за рубежа. Ярким примером успешной реализации данного подхода служит опыт ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Алексеева И.А. Современные тренды высшего образования / И.А. Алексеева, Е.А. Байдетская, Е.В. Болгова [и др.]. — Ульяновск: Зебра, 2023. — 599 с.
2. Альшевская В.А. Экспорт медицинского образования как «мягкая сила» / В.А. Альшевская, Л.П. Грунина // Вестник общественных и гуманитарных наук. — 2024. — Т. 5. — № 3. — С. 48–53.
3. Ачкасова О.Г. Образовательный маркетинг вуза на этапе цифровой трансформации высшего образования / О.Г. Ачкасова // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2020. — № 4 (40). — С. 54–60. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-marketing-vuza-na-etape-tsifrovoy-transformatsii-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 28.06.2025).
4. А вы Бхангру сплясать смогли бы? А наши студенты из Индии — смогли! // Telegram-канал Кемеровского государственного медицинского университета. — 2024. — URL: <https://t.me/KemSMU/11809> (дата обращения: 16.08.2025).
5. Berry J.W. Immigration, Acculturation, and Adaptation / J.W. Berry // Applied Psychology: An International Review. — 1997. — Vol. 46. — P. 5–34. — DOI: 10.1111/j.1464-0597.1997.tb01087.x.
6. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. — Москва : Большая Российская энциклопедия, 1998. — 1456 с.
7. Впервые в вузе организован Летний лагерь для иностранных студентов! // Telegram-канал Кемеровского государственного медицинского университета. — 2024. — URL: <https://t.me/KemSMU/14850> (дата обращения: 16.08.2025).
8. Впервые иностранные студенты встретили день рождения А.С. Пушкина в КемГМУ // Официальный сайт Кемеровского государственного медицинского университета. — 2024. — URL: https://kemgmu.ru/about_the_university/news/11075/ (дата обращения: 16.08.2025).
9. Гуськова А.П. Популярный словарь русского языка: толково-энциклопедический / А.П. Гуськова, Б.В. Сотин. — Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. — 792 с.
10. Грунина Л.П. Учебно-профессиональная адаптация иностранных обучающихся: внеучебные формы повышения мотивации изучения русского языка / Л.П. Грунина, В.А. Альшевская // Вестник общественных и гуманитарных наук. — 2023. — Т. 4. — № 1. — С. 33–39.
11. Дмитриев Н.М. Экономическая эффективность обучения иностранных студентов в российских вузах / Н.М. Дмитриев // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. — 2002. — № 1. — С. 45–52.
12. Ефремова Т.Ф. Большой современный толковый словарь русского языка : в 4 т. / Т.Ф. Ефремова. — Москва : АСТ : Астрель, 2006.
13. Жизненное пространство в психологии: Теория и феноменология : сборник статей / под ред. Н.В. Гришиной, С.Н. Костроминой. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2020. — 532 с.
14. Иностранных студентов Кемерова знакомят с историей региона и города в знаковом месте // Telegram-канал Кемеровского государственного медицинского университета. — 2024. — URL: <https://t.me/KemSMU/12136> (дата обращения: 16.08.2025).
15. Иностранные студенты-медики встретились с «Душой России» // Telegram-канал Кемеровского государственного медицинского университета. — 2024. — URL: <https://t.me/KemSMU/12328> (дата обращения: 16.08.2025).
16. Маслиева С.Н. Интеграция и инклюзия: парадигмальная характеристика / С.Н. Маслиева // Интеграция образования. — 2014. — № 2. — С. 159–165. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-i-inklyuziya-paradigmalnaya-harakteristika> (дата обращения: 22.04.2025).
17. Международное сотрудничество // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/> (дата обращения: 03.06.2025).
18. Муравьева Е.В. Проблемы интеграции иностранных студентов в образовательную среду российских вузов / Е.В. Муравьева, Н.Н. Масленникова // Вестник Башкирского университета. — 2022. — Т. 27. — № 1. — С. 156–165.
19. Мы дети своих стран: в Кемеровском медицинском университете состоялся форум для иностранных студентов // Официальный сайт Кемеровского государственного медицинского университета. — 2024. — URL: https://kemgmu.ru/about_the_university/news/12500/ (дата обращения: 16.08.2025).
20. Николаев В.К. Интернационализация российского образования: новые вызовы и решения / В.К. Николаев, А.А. Скворцов, Р.С. Николаев [и др.] // Высшее образование в России. — 2025. — № 1. — С. 42–62. — URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/internatsionalizatsiya-rossiyskogo-obrazovaniya-novye-vyzovy-i-novye-resheniya> (дата обращения: 28.06.2025).

21. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 // Официальный интернет-портал правовой информации. — 2024. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 01.06.2025).

22. «Ориентация на экспорт»: преимущества многополярного мира для российской системы образования обсудили на ПМЭФ // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. — 2023. — URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/69199/> (дата обращения: 02.06.2025).

23. Профилактическая встреча // Telegram-канал Кемеровского государственного медицинского университета. — 2024. — URL: <https://t.me/KemSMU/12023> (дата обращения: 16.08.2025).

24. Родыгина Н.Ю. Факторы роста экспорта образовательных услуг в современных условиях / Н.Ю. Родыгина, А.А. Асалиева, И.С. Терехина [и др.] // Российский внешнеэкономический вестник. — 2023. — № 2. — С. 62–72. — DOI: 10.24412/2072-8042-2023-2-62-72.

25. Родом из СССР: как развивался экспорт образования России. Часть 1 // Дзен. — 2024. — URL: https://dzen.ru/a/ZgvC6mR3WzW_uD3v (дата обращения: 03.06.2025).

26. Смолина Т.Л. Теории этапов кросс-культурной адаптации / Т.Л. Смолина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2012. — № 5. — С. 267–271.

27. Подвигам героев разных национальностей в годы Великой Отечественной войны был посвящен форум иностранных студентов кузбасских вузов // Официальный сайт Кемеровского государственного медицинского университета. — 2025. — URL: https://kemgmu.ru/about_the_university/news/13537/?sphrase_id=417779 (дата обращения: 16.08.2025).

28. Tinto V. Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition / V. Tinto. — 2nd edition. — Chicago : University of Chicago Press, 1993. — 312 p.

29. Толковый словарь русского языка : в 4 т. / под ред. Д.Н. Ушакова. — Москва : Советская энциклопедия, 1935. — Т. 1: А–Кюрины. — 1562 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Alekseeva I.A. Sovremennye trendy vysshego obrazovaniya [Contemporary trends in higher education] / I.A. Alekseeva, E.A. Baidetskaya, E.V. Bolgova [et al.]. — Ulyanovsk: Zebra, 2023. — 599 p. [in Russian]

2. Alshevskaya V.A. Eksport meditsinskogo obrazovaniya kak "myagkaya sila" [Export of medical education as a "soft power"] / V.A. Alshevskaya, L.P. Grunina // Vestnik obshchestvennykh i humanitarnykh nauk [Bulletin of Social Sciences and Humanities]. — 2024. — Vol. 5. — № 3. — P. 48–53. [in Russian]

3. Achkasova O.G. Obrazovatel'nyy marketing vuza na etape cifrovoy transformatsii vysshego obrazovaniya [Educational marketing of higher education institutions at the stage of digital transformation of higher education] / O.G. Achkasova // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom [Professional Education in Russia and Abroad]. — 2020. — № 4 (40). — P. 54–60. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-marketing-vuza-na-etape-tsifrovoy-transformatsii-vysshego-obrazovaniya> (accessed: 28.06.2025). [in Russian]

4. A vy Bhangru splyasat' smogli by? A nashi studenty iz Indii — smogli! [Could you dance the Bhangra? Our students from India could!] // Telegram-kanal Kemerovskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta [Telegram-channel of the Kemerovo State Medical University]. — 2024. — URL: <https://t.me/KemSMU/11809> (accessed: 16.08.2025). [in Russian]

5. Berry J.W. Immigration, Acculturation, and Adaptation / J.W. Berry // Applied Psychology: An International Review. — 1997. — Vol. 46. — P. 5–34. — DOI: 10.1111/j.1464-0597.1997.tb01087.x.

6. Bol'shoj enciklopedicheskij slovar' [Great Encyclopedic Dictionary] / chief ed. A.M. Prokhorov. — Moscow : Great Russian Encyclopaedia, 1998. — 1456 p. [in Russian]

7. Vpervye v vuze organizovan Letnij lager' dlya inostrannykh studentov! [For the first time, a Summer Camp for international students has been organized at the university!] // Telegram-kanal Kemerovskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta [Telegram-channel of the Kemerovo State Medical University]. — 2024. — URL: <https://t.me/KemSMU/14850> (accessed: 16.08.2025). [in Russian]

8. Vpervye inostrannye studenty vstretili den' rozhdeniya A.S. Pushkina v KemGMU [For the first time, international students celebrated the birthday of A.S. Pushkin at KemSMU] // Oficial'nyj sayt Kemerovskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta [Official website of Kemerovo State Medical University]. — 2024. — URL: https://kemgmu.ru/about_the_university/news/11075/ (accessed: 16.08.2025). [in Russian]

9. Gusekova A.P. Populyarnyj slovar' russkogo yazyka: tolkovo-enciklopedicheskij [Popular Dictionary of the Russian Language: Explanatory and Encyclopedic] / A.P. Gusekova, B.V. Sotin. — Moscow: AST-PRESS KNIGA, 2003. — 792 p. [in Russian]

10. Grunina L.P. Uchebno-professional'naya adaptatsiya inostrannykh obuchayushchihsya: vneuchebnye formy povysheniya motivatsii izucheniya russkogo yazyka [Educational and professional adaptation of foreign students: extra-educational forms of increasing motivation for learning the Russian language] / L.P. Grunina, V.A. Alshevskaya // Vestnik obshchestvennykh i humanitarnykh nauk [Bulletin of Social Sciences and Humanities]. — 2023. — Vol. 4. — № 1. — P. 33–39. [in Russian]

11. Dmitriev N.M. Ekonomicheskaya effektivnost' obucheniya inostrannykh studentov v rossiyskikh vuzakh [Economic Efficiency of Teaching Foreign Students in Russian Universities] / N.M. Dmitriev // Vestnik Rossiyskogo universiteta družby narodov. Seriya: Sotsiologiya [Bulletin of the Peoples Friendship University of Russia. Series: Sociology]. — 2002. — № 1. — P. 45–52. [in Russian]

12. Efremova T.F. Bolshoy sovremenny tolkovy slovar russkogo yazyka: v 4 t. [The Large Modern Explanatory Dictionary of the Russian Language: in 4 vols. / T.F. Efremova. — Moscow: AST, Astrel, 2006. [in Russian]
13. Zhiznennoe prostranstvo v psikhologii: Teoriya i fenomenologiya [Life Space in Psychology: Theory and Phenomenology] : collection of works / edited by N.V. Grishina, S.N. Kostromina. — Saint Petersburg : Publishing House of St. Petersburg University, 2020. — 532 p. [in Russian]
14. Inostrannyh studentov Kemerova znakomjat s istoriej regiona i goroda v znakovom meste [Foreign students of Kemerovo are introduced to the history of the region and the city in a significant place] // Telegram-kanal Kemerovskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta [Telegram channel of Kemerovo State Medical University]. — 2024. — URL: <https://t.me/KemSMU/12136> (accessed: 16.08.2025). [in Russian]
15. Inostrannye studenty-mediki vstretilis' s "Dushej Rossii" [Foreign medical students met with the "Soul of Russia"] // Telegram-kanal Kemerovskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta [Telegram channel of Kemerovo State Medical University]. — 2024. — URL: <https://t.me/KemSMU/12328> (accessed: 16.08.2025). [in Russian]
16. Masliyeva S.N. Integratsiya i inklyuziya: paradigmalnaya kharakteristika [Integration and inclusion: paradigmatic characteristics] / S.N. Masliyeva // Integratsiya obrazovaniya [Integration of education]. — 2014. — № 2. — P. 159–165. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-i-inklyuziya-paradigmalnaya-kharakteristika> (accessed: 22.04.2025). [in Russian]
17. Mezhdunarodnoe sotrudnichestvo [International Cooperation] // Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation [Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii]. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/> (accessed: 03.06.2025). [in Russian]
18. Muravyeva E.V. Problemy integratsii inostrannykh studentov v obrazovatelnyu sredu rossiyskikh vuzov [Problems of integration of foreign students into the educational environment of Russian universities] / E.V. Muravyeva, N.N. Maslennikova // Vestnik Bashkirskogo universiteta [Bulletin of Bashkir University]. — 2022. — Vol. 27. — № 1. — P. 156–165. [in Russian]
19. My deti svoih stran: v Kemerovskom medicinskom universitete sostoyalsya forum dlya inostrannykh studentov [We are children of our countries: a forum for international students was held at the Kemerovo Medical University] // Oficial'nyj sayt Kemerovskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta [Official website of Kemerovo State Medical University]. — 2024. — URL: https://kemgmu.ru/about_the_university/news/12500/ (accessed: 16.08.2025). [in Russian]
20. Nikolaev V.K. Internatsionalizatsiya rossiyskogo obrazovaniya: novye vyzovy i resheniya [Internationalization of Russian Education: New Challenges and New Solutions] / V.K. Nikolaev, A.A. Skvortsov, R.S. Nikolaev [et al.] // Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher Education in Russia]. — 2025. — № 1. — P. 42–62. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internatsionalizatsiya-rossiyskogo-obrazovaniya-novye-vyzovy-i-novye-resheniya> (accessed: 28.06.2025). [in Russian]
21. President of the Russian Federation. O natsionalnykh tselyakh razvitiya Rossiyskoj Federatsii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda [On the National Development Goals of the Russian Federation for the Period until 2030 and for the Future until 2036] Decree of the President of the Russian Federation No. 309 dated May 7, 2024] // Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii [Official Internet Portal of Legal Information]. — 2024. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (accessed: 01.06.2025). [in Russian]
22. "Orientatsiya na eksport": preimushchestva mnogopolyarnogo mira dlya rossijskoj sistemy obrazovaniya obsudili na PMEFA ["Export Orientation": Advantages of a Multipolar World for the Russian Education System Discussed at SPIEF] // Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii [Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation]. — 2023. — URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/69199/> (accessed: 02.06.2025). [in Russian]
23. Profilakticheskaya vstrecha [Preventive meeting] // Telegram-kanal Kemerovskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta [Telegram channel of Kemerovo State Medical University]. — 2024. — URL: <https://t.me/KemSMU/12023> (accessed: 16.08.2025). [in Russian]
24. Rodigina N.Yu. Faktory rosta eksporta obrazovatelnykh uslug v sovremennykh usloviyakh [Drivers of Educational Services Export Growth in Current Conditions] / N.Yu. Rodigina, A.A. Asalieva, I.S. Terekhina [et al.] // Rossiyskiy vneshneekonomicheskij vestnik [Russian Foreign Economic Journal]. — 2023. — № 2. — P. 62–72. — DOI: 10.24412/2072-8042-2023-2-62-72. [in Russian]
25. Dzen. Rodom iz SSSR: kak razvivalsya eksport obrazovaniya Rossii. Chast 1 [Born in the USSR: How Russia's Education Export Developed. Part 1]. — 2024. — URL: https://dzen.ru/a/ZgvC6mR3WzW_uD3v (accessed: 03.06.2025). [in Russian]
26. Smolina T.L. Teorii etapov kross-kulturnoy adaptatsii [Theories of Cross-Cultural Adaptation Stages] / T.L. Smolina // Aktualnye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk [Current issues in the Humanities and Natural Sciences]. — 2012. — № 5. — P. 267–271. [in Russian]
27. Podvigam geroev raznykh nacional'nostej v gody Velikoj Otechestvennoj vojny byl posvyashchen forum inostrannykh studentov kuzbasskikh vuzov [The forum of foreign students of Kuzbass universities was dedicated to the exploits of heroes of different nationalities during the Great Patriotic War] // Oficial'nyj sayt Kemerovskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta [Official website of Kemerovo State Medical University]. — 2024. — URL: https://kemgmu.ru/about_the_university/news/13537/?sphrase_id=417779 (accessed: 16.08.2025). [in Russian]
28. Tinto V. Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition / V. Tinto. — 2nd edition. — Chicago : University of Chicago Press, 1993. — 312 p.
29. Tolkovyy slovar russkogo yazyka [Explanatory Dictionary of the Russian Language] : in 4 vols. — Moscow : Sovetskaya enciklopediya, 1935–1940. — Vol. 1: A–Kyuriny. — 1562 p. [in Russian]