

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА,  
ОЛИГОФRENOPEDAGOGIKA I LOGOPEDIJA)/CORRECTIONAL PEDAGOGY (PRINCIPLES OF  
ACCOUNTING AND MANAGEMENT SKILLS, OLIGOPHRENOPEDAGOGY AND SPEECH THERAPY)**

DOI: <https://doi.org/10.60797/PED.2025.10.3>

**ПОНИМАНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ТЕКСТОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Научная статья

**Артемьева О.В.<sup>1,\*</sup>, Веретнова К.С.<sup>2</sup>, Брюховских Л.А.<sup>3</sup>**

<sup>1, 2, 3</sup> Красноярский педагогический университет им. Астафьева, Красноярск, Российская Федерация

<sup>1</sup> Средняя школа № 27, Красноярск, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (olya-lya900[at]mail.ru)

**Аннотация**

Статья рассматривает сложности, с которыми сталкиваются младшие школьники с задержкой психического развития (ЗПР) при понимании литературных текстов в условиях инклюзивного образования. Основная мысль текста заключается в том, что отсутствие единого подхода к обучению детей с ЗПР требует междисциплинарных рекомендаций и применения адаптированных методик, что позволит не только улучшить понимание художественных произведений, но и развить читательские навыки в целом. В начале статьи отмечается, что включение детей с ЗПР в образовательный процесс приводит к значительно большей разнообразности учащихся по уровню интеллектуального и психического развития. Данные исследования подтверждают, что высокие темпы роста количества учащихся с трудностями в обучении указывают на необходимость особого внимания к их нуждам. Причины затруднений в понимании текстов кроются в отставании познавательных процессов, связанных с их когнитивными и речевыми нарушениями. Статья подчеркивает сложность активности понимания литературных текстов как многоуровневого процесса, который зависит от взаимодействия читателя с текстом, а также от его жизненного и речевого опыта. У детей с ЗПР наблюдается неравномерность в развитии различных психических функций, что приводит к особенностям восприятия и анализа текста: недостаточной подготовленности к интерпретации, трудностям в выделении смысловых элементов и в понимании героев и их мотивации. Разделяя исследования на отдельные категории, авторы обсуждают различные педагогические подходы к обучению: дифференцированный, коррекционно-развивающий, деятельностный и комплексный. Каждый из этих подходов фактически подчеркивает важность индивидуализации и взаимодействия специалистов для более глубокого и эффективного формирования читательских навыков у детей с ЗПР. Кроме того, рассматриваются современные технологии и их использование в коррекционно-развивающей работе. Эффективность логопедической работы усиливается при применении системного и поэтапного подходов, что, в свою очередь, способствует созданию мотивирующей образовательной среды и формирует устойчивый интерес детей к чтению. Таким образом, исследование актуализирует проблему понимания литературных текстов младшими школьниками с задержкой психического развития, выделяет ряд факторов, влияющих на их сложные когнитивные процессы, и предлагает комплексные рекомендации для практической работы с этой категорией учащихся. Статья подчеркивает, что успех в коррекционной деятельности зависит не только от применения специальных методик, но и от сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса, что создает условия для развития читательской компетенции.

**Ключевые слова:** понимание литературных текстов, инклюзия, младшие школьники, задержка психического развития.

**UNDERSTANDING FICTION TEXTS BY PRIMARY SCHOOL PUPILS WITH MENTAL RETARDATION**

Research article

**Artemeva O.<sup>1,\*</sup>, Veretnova K.S.<sup>2</sup>, Bryukhovskikh L.A.<sup>3</sup>**

<sup>1, 2, 3</sup> Krasnoyarsk State Pedagogical University named after Astafyev, Krasnoyarsk, Russian Federation

<sup>1</sup> Secondary School № 27, Krasnoyarsk, Russian Federation

\* Corresponding author (olya-lya900[at]mail.ru)

**Abstract**

The article examines the difficulties faced by primary school pupils with mental retardation (MR) in understanding fiction texts in inclusive education settings. The main idea of the text is that the lack of a unified approach to teaching children with MR requires interdisciplinary recommendations and the use of adapted methods, which will not only improve their understanding of fiction works, but also develop their reading skills in general. The paper begins by noting that the inclusion of children with MR in the educational process leads to significantly greater variation among students in terms of their intellectual and mental development. Research data confirm that the rapid growth in the number of students with learning difficulties indicates the necessity of paying special attention to their needs. The reasons for difficulties in understanding texts lie in the lag in cognitive processes associated with their cognitive and speech impairments. The work emphasises the complexity of the activity of understanding literary texts as a multi-level process that depends on the reader's interaction with the text, as well as on their life and speech experience. Children with MR exhibit uneven development of various mental functions, which leads to specifics in the perception and analysis of text: insufficient readiness for interpretation, difficulties in identifying meaningful elements and understanding characters and their motivations. Dividing the research into separate categories, the authors discuss

various pedagogical approaches to teaching: differentiated, corrective-developmental, activity-based, and comprehensive. Each of these approaches emphasises the importance of individualisation and interaction between specialists for the deeper and more effective formation of reading skills in children with MR. In addition, modern technologies and their use in corrective and developmental work are discussed. The effectiveness of speech therapy work is enhanced by the use of systematic and phased approaches, which, in turn, contributes to the creation of a motivating educational environment and forms a sustained interest in reading among children. Thus, the study highlights the problem of understanding fiction texts by younger schoolchildren with mental retardation, identifies a number of factors that influence their complex cognitive processes, and offers comprehensive recommendations for practical work with this category of students. The article emphasises that success in correctional activities depends not only on the use of special techniques, but also on cooperation between all participants in the educational process, which creates conditions for the development of reading competence.

**Keywords:** understanding fiction texts, inclusion, primary school pupils, mental retardation.

## Введение

В настоящее время, в связи с введением инклюзивного подхода в систему образования, контингент учащихся образовательных учреждений стал достаточно разнообразен по уровню физического и психического развития. Основную группу неуспевающих в школе составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР), у которых отмечается отставание всех познавательных психических процессов: ощущения, воображения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи (Е.Н. Соловьёва, 2017). Проблема стойкой неуспеваемости учащихся начального звена остаётся наиболее важной и требует особого внимания. По данным Н.В. Дубровинской (2000), А.Н. Москвиной (2015), С.Г. Шевченко (2003) [12], трудности в обучении испытывают большинство учащихся начальных классов общеобразовательной школы, причём весьма заметно отмечается тенденция к постоянному росту их числа.

Понимание литературных текстов представляет собой сложный многоуровневый процесс, включающий декодирование языковых знаков, осмысление содержания и эмоциональное восприятие художественного произведения. Литературные тексты в начальной школе становятся всё более сложными и по смыслу и по языковому оформлению. Они изобилуют сложными логико-грамматическими конструкциями, осложняются, причастными и деепричастными оборотами, сложно-гнездующимися предложениями. Когнитивные и языковые структуры, лежащие в основе понимания текста, функционируют в тесном взаимодействии, образуя значимые когнитивные механизмы: упреждающий синтез, идентификация, линейный анализ и др. Для младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) этот процесс осложняется специфическими особенностями познавательной деятельности и речевого развития. У младших школьников с ЗПР часто выявляются смешанные формы дисграфий и дислексий, у многих школьников с ЗПР констатируется системное языковое лексико-грамматическое недоразвитие, которое отражается на понимании связи грамматической формы и смысла элементов предложения. Интеллектуальное развитие накладывает свои особенности на понимание текстовой информации. Имеют значение и недоразвитие рече-языковой системы в целом, бедность, неточность словаря и сформированность навыков чтения [1].

Навыки чтения у таких детей формируются сложнее и дольше. Низкий уровень сформированности технической стороны чтения затрудняет понимание прочитанного. Учащиеся с лёгкими интеллектуальными нарушениями делают множество ошибок: путают или пропускают буквы, слоги, слова, заменяют слова, не дочитывают до конца, перескакивают со строки на строку [3]. Понимание текстов у детей с ЗПР страдает на всех его уровнях, особенно значимыми являются: предметно-дентативный, концептуально-оценочный. Навыки мыслительной деятельности по первичному анализу содержания текста не сформированы на всех уровнях: выявление «смысловых вех», установление причинно-следственных связей, позволяющих определить доминантное смысловое целое текста. У младших школьников с ЗПР бедный речевой и жизненный опыт приводит к несформированности вероятностного прогнозирования, трудностям наглядных представлений, хаотичному выбору дифференциальных признаков, мистическим трудностям. Их гипотезы неадекватны, однообразны, в них нет логики, они искают или вовсе нарушают смысл [2].

Проблема понимания литературных текстов данной категорией детей требует комплексного междисциплинарного подхода, учитывающего как психологические закономерности восприятия текста, так и специфические особенности детей с ЗПР.

Актуальность изучения данной проблемы в современных условиях особенно возрастает в связи с внедрением инклюзивного образования и цифровизацией образовательного процесса [6].

С точки зрения психологии, понимание текста рассматривается как активный конструктивный процесс, в ходе которого читатель создает ментальную модель текста на основе взаимодействия текстовой информации с имеющимися у него знаниями.

Задержка психического развития характеризуется неравномерностью формирования различных психических функций, что существенно влияет на процесс понимания литературных текстов. Важно отметить, что у детей с ЗПР наблюдается неравномерность в развитии различных познавательных функций, что создает дополнительные трудности в формировании целостного понимания литературного произведения [10].

В педагогической практике выделяется несколько подходов к формированию навыков понимания литературных текстов у детей с особыми образовательными потребностями:

- дифференцированный подход предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, адаптацию методов и приемов обучения в соответствии с уровнем развития познавательных процессов (И.М. Бажнокова, 2010);
- коррекционно-развивающий подход направлен на одновременное решение образовательных и коррекционных задач, развитие нарушенных функций в процессе изучения литературных произведений [12];
- деятельностный подход основывается на включении детей в различные виды деятельности при работе с текстом: игровую, изобразительную, театрализованную [1];

– комплексный подход предусматривает взаимодействие различных специалистов (учителя, психолога, логопеда) в процессе формирования читательских умений [16].

Современные исследования подчеркивают важность использования цифровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР. В качестве главной характеристики читательской активности рассматривается связь между тем, что ребенок читал прежде, читает в настоящее время и будет читать в будущем [14].

Таким образом, формирование понимания литературных текстов у младших школьников с ЗПР требует учета специфических особенностей их познавательной деятельности и применения специальных педагогических подходов, направленных на поэтапное развитие всех уровней понимания текста.

### **Методы и принципы исследования**

Одним из ведущих направлений в логопедической работе является использование комплексных методик, основанных на поэтапном формировании навыков понимания текста. Как отмечает Лалаева Р.И. [5], эффективность коррекционной работы с детьми с ЗПР значительно повышается при использовании системного подхода, включающего развитие всех компонентов речевой деятельности.

Методика поэтапного формирования понимания текста, разработанная Ястребовой А.В. и Спировой Л.Ф. (2014), предполагает последовательную работу на четырех уровнях: понимание отдельных слов, понимание словосочетаний, понимание предложений и понимание связного текста. Данная методика показала высокую эффективность при работе с младшими школьниками с ЗПР, поскольку позволяет постепенно усложнять задачи и обеспечивает прочное усвоение навыков.

Методика интенсивного чтения, разработанная Безруких М.М. и Филипповой Т.А. (2017), включает специальные упражнения на развитие техники чтения в сочетании с заданиями на понимание прочитанного. Особенностью данной методики является использование текстов с постепенно увеличивающейся сложностью синтаксических конструкций, что позволяет адаптировать процесс обучения к индивидуальным возможностям ребенка.

Системный подход к формированию понимания текста также предполагает работу с различными видами речевой деятельности. Гузий Ю.А. (2018) разработал методику, включающую синхронную работу над пониманием при чтении про себя, вслух и при прослушивании текста. Такой подход позволяет задействовать различные каналы восприятия и обработки информации.

Исследования Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. (2016) показывают, что использование визуальных опор при работе с литературными текстами значительно повышает уровень понимания у детей с ЗПР. Авторы предлагают систему работы, включающую использование схем, таблиц, рисунков и других наглядных материалов для облегчения процесса понимания и запоминания содержания текста.

Особенно эффективным является метод графического моделирования, описанный в работах Глуховой В.П. (2017). Данный метод предполагает создание схематических изображений, отражающих структуру и содержание текста, что помогает детям с ЗПР лучше понимать логические связи между событиями и персонажами произведения.

Методика использования пиктограмм, предложенная Китик Е.Е. (2018), основана на замещении ключевых слов и понятий текста графическими символами. Это позволяет детям с ЗПР создавать визуальную «карту» текста, облегчающую его понимание и воспроизведение. Исследования показали, что использование пиктограмм повышает уровень понимания текста на 40–50% по сравнению с традиционными методами.

Технология создания «книг с картинками», разработанная Венгер А.Л. и Цукерман Г.А. (2019), предполагает совместное с детьми создание иллюстраций к прочитанному тексту. Данный подход не только способствует пониманию содержания, но и развивает творческие способности детей с ЗПР. Особенно эффективен данный метод при работе с описательными текстами и сказками.

Mind-mapping (интеллект-карты) как инструмент визуализации текстовой информации активно используется в работе с детьми с ЗПР. Семенович А.В. (2020) подчеркивает, что создание интеллект-карт способствует развитию пространственного мышления и помогает детям устанавливать связи между различными элементами текста. Методика предполагает постепенное обучение детей самостоятельному созданию таких карт.

Использование интерактивных досок и проекторов для визуализации текстовой информации также показывает высокую эффективность. Кольцова М.М. и Рузская А.Г. (2021) отмечают, что интерактивные технологии позволяют создавать динамические визуальные образы, которые легче воспринимаются детьми с ЗПР и способствуют более глубокому пониманию текста.

Современные исследования подчеркивают важность использования игровых методик в коррекционной работе с детьми с ЗПР. Филичеева Т.Б. и Чиркина Г.В. (2018) предлагают систему дидактических игр, направленных на формирование понимания литературных текстов. Игровые методы позволяют поддерживать интерес детей к занятиям и обеспечивают более эффективное усвоение материала.

Методика «Литературные игры», разработанная Нищевой Н.В. (2019), включает различные виды игровой деятельности: ролевые игры по мотивам прочитанных произведений, игры-драматизации, словесные игры на основе текста. Данная методика способствует не только развитию понимания текста, но и формированию коммуникативных навыков у детей с ЗПР.

Игровая методика «Литературный детектив», предложенная Корнев А.Н. (2019), основана на поиске детьми скрытых смыслов и деталей в тексте. Дети получают роль «детективов», которые должны найти ответы на специально подготовленные вопросы, требующие внимательного чтения и анализа текста. Такой подход значительно повышает мотивацию к чтению и улучшает качество понимания текста.

Методика театрализованных игр, разработанная Екжановой Е.А. и Стребелевой Е.А. (2015), предполагает инсценировку прочитанных произведений с участием детей. Исследования показывают, что театрализация способствует более глубокому пониманию характеров персонажей и мотивов их поступков, что особенно важно для детей с ЗПР, испытывающих трудности в понимании эмоциональных состояний.

Компьютерные игровые программы, адаптированные для работы с литературными текстами, представляют собой современное направление в коррекционной работе. Кукушкина О.И. (2019) отмечает, что интерактивные игровые программы позволяют индивидуализировать темп работы и обеспечивают немедленную обратную связь, что особенно важно для детей с ЗПР.

Таблица 1 - Сравнительный анализ методик формирования понимания литературных текстов у младших школьников с ЗПР

DOI: <https://doi.org/10.60797/PED.2025.10.3.1>

Методика	Краткое описание	Сильные стороны	Ограничения	Целесообразность применения
Поэтапное формирование	Работа от слова к тексту: слово, словосочетание, предложение, связный текст	Постепенное развитие понимания, структурированность	Требует длительного времени, рутинность	Базовая методика для начального этапа обучения
Графическое моделирование	Схематическое отображение структуры текста	Развитие логического мышления, облегчение понимания	Ограничено при работе с поэзией и эмоциональными текстами	Эффективна при обучении пересказу и структурированию
Пиктограммы	Замена слов графическими символами	Повышает наглядность, подходит детям с речевыми трудностями	Может ограничить развитие устной речи	Полезна на начальном этапе при сильных речевых нарушениях
Игровые методики	Ролевые игры, драматизация, литературные квесты	Высокая мотивация, вовлеченность, эмоциональное развитие	Может отвлекать от учебных целей при неправильной организации	Оптимальны для формирования интереса и эмоционального понимания
Интерактивные технологии (аудиокниги, презентации, VR)	Использование мультимедийных и цифровых средств	Повышают интерес, задействуют разные каналы восприятия	Требуют технического обеспечения, могут перегружать	Эффективны при работе с трудными для восприятия текстами
Методика вопросов	Постепенное усложнение вопросов и формирование критического мышления	Развитие аналитических и речевых навыков	Сложна для детей с выраженным интеллектуальным и нарушениями	Хороша для этапа закрепления понимания

Примечание: составлена авторами

Таким образом, сравнительный анализ современных методик логопедической работы показывает, что наиболее эффективными являются комплексные подходы, учитывающие особенности развития детей с ЗПР и использующие разнообразные методы, и приемы работы. Важным условием успешности коррекционной работы является индивидуализация подхода к каждому ребенку, систематичность проводимых занятий и использование современных технологий обучения. Особое значение имеет создание мотивирующей образовательной среды, которая стимулирует интерес детей к чтению и способствует формированию устойчивых навыков понимания литературных текстов.

### Основные результаты

Современные исследования подчеркивают, что восприятие художественного текста детьми с ЗПР часто носит фрагментарный и буквальный характер. Обучающиеся испытывают сложности при анализе содержания, выделении главной мысли, понимании мотивов героев, а также при интерпретации скрытой информации, эмоционально-оценочной лексики и авторской позиции. Нарушения памяти, внимания, а также слабость технических навыков чтения дополнительно осложняют процесс смыслового восприятия произведений. Всё это указывает на важность использования цифровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР. В качестве главной характеристики читательской активности рассматривается связь между тем, что ребенок читал прежде, читает в настоящее время и будет читать в будущем [14].

## Обсуждение

Одним из главных факторов, влияющих на формирование читательских интересов, является успешность понимания текста. Обучающиеся с ЗПР часто теряют интерес к чтению из-за трудностей в понимании содержания произведений, что создает замкнутый круг: недостаток читательского опыта препятствует развитию навыков понимания текста.

Логопедическая работа по формированию понимания литературных текстов у младших школьников с задержкой психического развития требует применения специализированных методик, учитывающих особенности речевого и когнитивного развития данной категории детей. Современные исследования в области коррекционной педагогики и логопедии предлагают различные подходы к решению данной проблемы.

## Заключение

Таким образом, обзор современных методик логопедической работы показывает, что наиболее эффективными являются комплексные подходы, учитывающие особенности развития детей с ЗПР и использующие разнообразные методы, и приемы работы. Они основаны на поэтапном формировании навыков понимания текста. Как отмечает Лалаева Р.И. [5], эффективность коррекционной работы с детьми с ЗПР значительно повышается при использовании системного подхода, включающего развитие всех компонентов речевой деятельности. Важным условием успешности коррекционной работы является индивидуализация подхода к каждому ребенку, систематичность проводимых занятий и использование современных технологий обучения. Особое значение имеет создание мотивирующей образовательной среды, которая стимулирует интерес детей к чтению и способствует формированию устойчивых навыков понимания литературных текстов.

Эти выводы закладывают прочную основу для дальнейшего практического исследования и разработки конкретных методических рекомендаций, направленных на повышение читательской компетенции данной категории обучающихся.

## Конфликт интересов

Не указан.

## Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

## Conflict of Interest

None declared.

## Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

## Список литературы / References

1. Брюховских Л.А. Особенности смысловой обработки текста у обучающихся 2-3 классов с задержкой психического развития / Л.А. Брюховских, О.Л. Беляева, А.В. Мамаева [и др.] // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. — 2022. — № 2. — С. 5–12.
2. Брюховских Л.А. Влияние техники чтения на понимание письменного текста младшими школьниками с задержкой психического развития / Л.А. Брюховских // Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. — 2022. — № 1.
3. Хамраева И.С. Психологические, педагогические и методические принципы формирования осознанного чтения у учеников начальной школы с умственными нарушениями. / И.С. Хамраева // Психологические, педагогические и методические принципы формирования осознанного чтения у учеников начальной школы с умственными нарушениями. — 2024. — № 5. — С. 29–34.
4. Мазлумянова Н.Я. Основы психолингвистики. / Н.Я. Мазлумянова, А.А. Леонтьев // Основы психолингвистики. — 1998. — № 3-4. — С. 287–288.
5. Лалаева Р.И. Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников : учебное пособие / Р. И. Лалаева. — 2015. — 70 с
6. Данилкина М.Ю. Современные тенденции развития инклюзивного и специального образования / М.Ю. Данилкина // Специальное образование. — 2015. — № 11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremenneye-tendentii-razvitiya-inklyuzivnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 30.07.25).
7. Мазлумянова Н.Я. Основы психолингвистики / Н.Я. Мазлумянова, А.А. Леонтьев // Смысл. — 1997. — № 3. — С. 287.
8. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. — 2001. — № 2. — С. 432.
9. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации / Т.М. Дридзе // Наука. — 1984. — № 4.
10. Павалаки И.Ф. Классификации задержки психического развития и перспективы обучения. / И.Ф. Павалаки, Н.П. Рассказова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2012. — № 1.
11. Переслени Л.И. Психоdiagностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. / Л.И. Переслени // Айрис-пресс. — 2006. — № 1. — С. 64.
12. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / С.Г. Шевченко // Школьная Пресса. — 2004. — № 3.
13. Makhmudova M. Peculiarities in the Development of Preschool Children with Mental Retardation / M. Makhmudova, I. Abduvahobova // European Journal of Humanities and Educational Advancements (EJHEA). — 2023. — № 4.

14. Ларина Л.Ю. Исследование коммуникации и языковых средств у дошкольников с задержкой психического развития. / Л.Ю. Ларина // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2004. — № 56.
15. Сарычева А.В. Теоретические основы и коррекционные подходы к формированию навыка понимания текста у младших школьников С с задержкой психического развития. / А.В. Сарычева // Вестник науки. — 2024. — № 12.
16. Бабкина Н.В. Современные тенденции в образовании детей с задержкой психического развития. / Н.В. Бабкина // Дефектология. — 2021. — № 3. — С. 3–14.
17. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. / Н.Ю. Борякова // Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. — 2023. — № 2.
18. Усанова О.Н. Специальная психология / О.Н. Усанова // Питер. — 2017. — 400 с.
19. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям. / Ю.А. Разенкова // Школьная пресса. — 2021. — № 5.
20. Мелешкина М.С. Специфика понимания художественных текстов младшими школьниками с умственной отсталостью. / М.С. Мелешкина // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 76-3.

### **Список литературы на английском языке / References in English**

1. Bryukhovskikh L.A. Osobennosti smislovoi obrabotki teksta u obuchayushchikhsya 2-3 klassov s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya [Features of semantic text processing in students of grades 2-3 with intellectual development delay] / L.A. Bryukhovskikh, O.L. Belyaeva, A.V. Mamaeva [et al.] // Vestnik KGPU im. V.P. Astafeva [Bulletin of the KGPU named after V.P. Astafiev]. — 2022. — № 2. — P. 5–12. [in Russian]
2. Bryukhovskikh L.A. Vliyanie tekhniki chteniya na ponimanie pismennogo teksta mladshimi shkolnikami s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya [The influence of reading techniques on the comprehension of written text by younger schoolchildren with mental developmental delays] / L.A. Bryukhovskikh // Sovremennie tekhnologii korrektionsko-razvivayushchei raboti s detmi s ogranicennimi vozmozhnostyami zdorovya [Modern technologies for corrective and developmental work with children with limited health abilities] : materials from the Scientific-Practical Conference of Students, Graduate Students, and Young sScientists. — 2022. — № 1. [in Russian]
3. Xamraeva I.S. Psixologicheskie, pedagogicheskie i metodicheskie principy' formirovaniya osozannogo chteniya u uchenikov nachal'noj shkoly' s umstvenny'mi narusheniyami [Psychological, Pedagogical and Methodological Principles of Forming Conscious Reading in Primary School Students with Mental Impairment]. / I.S. Xamraeva // Psychological, Pedagogical and Methodological Principles of Forming Conscious Reading in Primary School Students with Mental Impairment. — 2024. — № 5. — P. 29–34. [in Russian]
4. Mazlumyanova N.Ya. Osnovy' psixolingvistiki [Fundamentals of Psycholinguistics]. / N.Ya. Mazlumyanova, A.A. Leont'ev // Fundamentals of Psycholinguistics. — 1998. — № 3-4. — P. 287–288. [in Russian]
5. Lalaeva R.I. Narusheniya ustnoi rechi i sistema ikh korreksii u umstvenno otstalykh shkol'nikov [Disorders of oral speech and the system for their correction in mentally retarded schoolchildren] : textbook / R.I. Lalaeva. — 2015. — 70 p. [in Russian]
6. Danilkina M.Yu. Sovremennie tendentsii razvitiya inklyuzivnogo i spetsialnogo obrazovaniya [Modern trends in the development of inclusive and special education] / M.Yu. Danilkina // Spetsialnoe obrazovanie [Special Education]. — 2015. — № 11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-inklyuzivnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya> (accessed: 30.07.25). [in Russian]
7. Mazlumyanova N.Ya. Osnovi psikholingvistiki [Fundamentals of psycholinguistics] / N.Ya. Mazlumyanova, A.A. Leontev // Smisl [Meaning]. — 1997. — № 3. — P. 287. [in Russian]
8. Zimnyaya I.A. Lingvopsikhologiya rechevoi deyatelnosti [Linguopsychology of speech activity] / I.A. Zimnyaya. — 2001. — № 2. — P. 432. [in Russian]
9. Dridze T.M. Tekstovaya deyatelnost v strukture sotsialnoi kommunikatsii [Textual activity in the structure of social communication] / T.M. Dridze // Nauka [Science]. — 1984. — № 4. [in Russian]
10. Pavalaki I.F. Klassifikacii zaderzhki psichicheskogo razvitiya i perspektivy' obucheniya [Classifications of mental retardation and learning prospects]. / I.F. Pavalaki, N.P. Rasskazova // Bulletin of Surgut State Pedagogical University. — 2012. — № 1. [in Russian]
11. Peresleni L.I. Psixodiagnosticheskij kompleks metodik dlya opredeleniya urovnya razvitiya poznavatel'noj deyatel'nosti mladshix shkol'nikov [Psychodiagnostic complex of methods for determining the level of cognitive activity development in elementary school students]. / L.I. Peresleni // Iris-press. — 2006. — № 1. — P. 64. [in Russian]
12. Shevchenko S.G. Podgotovka k shkole detej s zaderzhkoj psichicheskogo razvitiya [Preparation for school for children with developmental delays]. / S.G. Shevchenko // School Press. — 2004. — № 3. [in Russian]
13. Makhmudova M. Peculiarities in the Development of Preschool Children with Mental Retardation / M. Makhmudova, I. Abduvahobova // European Journal of Humanities and Educational Advancements (EJHEA). — 2023. — № 4.
14. Larina L.Yu. Issledovanie kommunikacii i yazy'kov'yx sredstv u doshkol'nikov s zaderzhkoj psichicheskogo razvitiya [Study of communication and language means in preschoolers with developmental delay]. / L.Yu. Larina // Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy. — 2004. — № 56. [in Russian]
15. Sary'cheva A.V. Teoreticheskie osnovy' i korrekcionny'e podxody' k formirovaniyu navy'ka ponimaniya teksta u mladshix shkol'nikov S s zaderzhkoj psichicheskogo razvitiya [Theoretical foundations and correctional approaches to the development of text comprehension skills in younger schoolchildren with mental development delays]. / A.V. Sary'cheva // Bulletin of Science. — 2024. — № 12. [in Russian]
16. Babkina N.V. Sovremenny'e tendencii v obrazovanii detej s zaderzhkoj psichicheskogo razvitiya [Modern trends in the education of children with intellectual developmental delays]. / N.V. Babkina // Defectology. — 2021. — № 3. — P. 3–14. [in Russian]

17. Boryakova N.Yu. Stupen'ki razvitiya [Stages of development]. / N.Yu. Boryakova // Early diagnosis and correction of mental development delays in children. — 2023. — № 2. [in Russian]
18. Usanova O.N. Spetsialnaya psikhologiya [Special psychology] / O.N. Usanova // Piter [Peter]. — 2017. — 400 p. [in Russian]
19. Razenkova Yu.A. Sistema rannej pomoshhi detyam s ogranicennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i ix sem'yam [Early assistance system for children with limited health opportunities and their families]. / Yu.A. Razenkova // School press. — 2021. — № 5. [in Russian]
20. Meleshkina M.S. Specifika ponimaniya xudozhestvennyx tekstov mladshimi shkol'nikami s umstvennoj otstalost'yu [The specifics of understanding artistic texts by younger schoolchildren with intellectual disabilities]. / M.S. Meleshkina // Problems of Modern Pedagogical Education. — 2022. — № 76-3. [in Russian]