



КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)/CORRECTIONAL PEDAGOGY (PRINCIPLES OF ACCOUNTING AND MANAGEMENT SKILLS, OLIGOPHRENOPELAGOGY AND SPEECH THERAPY)

DOI: <https://doi.org/10.60797/PED.2026.12.2> EDN: MAFFDC**РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ УСТНОГО СЧЕТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Обзор

Алпатова О.Б.^{1,*}¹ Московский институт психоанализа, Москва, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (alpatovs[at]list.ru)

Предложена: 03.12.2025; Принята: 03.06.2026; Опубликовано: 05.06.2026

Аннотация

В статье рассматривается роль дидактических игр в формировании навыков устного счета у младших школьников с задержкой психического развития. Актуальность темы обусловлена тем, что обучающиеся с ЗПР испытывают трудности в усвоении математических представлений, удержании инструкции, выполнении последовательных вычислительных действий и переносе освоенного способа решения в новую учебную ситуацию. Дидактическая игра анализируется как средство коррекционно-развивающего обучения, позволяющее соединить учебную задачу с игровой мотивацией, наглядностью, практическим действием и эмоциональным включением ребенка. В статье раскрываются психолого-педагогические особенности младших школьников с ЗПР, представлен обзор классических и современных научных подходов, определены педагогические условия эффективного применения игровых заданий на уроках математики и во внеурочной коррекционной работе.

Ключевые слова: задержка психического развития, младшие школьники, устный счет, дидактическая игра, коррекционно-развивающее обучение, математические представления, познавательная активность.

THE ROLE OF DIDACTIC GAMES IN DEVELOPING MENTAL CALCULATION SKILLS AMONG PRIMARY SCHOOL PUPILS WITH MENTAL DEVELOPMENTAL DELAYS

Review article

Alpatova O.B.^{1,*}¹ Moscow Institute of Psychoanalysis, Moscow, Russian Federation

* Corresponding author (alpatovs[at]list.ru)

Suggested: 03.12.2025; Accepted: 03.06.2026; Published: 05.06.2026

Abstract

The article examines the role of didactic games in developing mental calculation skills among primary school pupils with mental developmental delays. The relevance of the topic is due to the fact that pupils with MDD experience difficulties in mastering mathematical concepts, following instructions, performing sequential computational actions and transferring the acquired problem-solving method to a new learning situation. The didactic game is analysed as a means of corrective and developmental teaching, allowing the educational task to be combined with playful motivation, visualisation, practical action and the child's emotional engagement. The paper discusses the psychological and pedagogical characteristics of primary school pupils with MDD, provides an overview of classical and contemporary scientific approaches, and identifies the pedagogical conditions for the effective use of game-based tasks in mathematics lessons and in extracurricular corrective work.

Keywords: mental development delay, primary school pupils, mental calculation, didactic games, corrective and developmental teaching, mathematical concepts, cognitive activity.

Введение

Дети с задержкой в психическом развитии сталкиваются с серьёзными проблемами при освоении математических навыков, таких как счёт и решение задач. Умения вычислять и производить устный счёт являются базовым набором знаний, необходимых в различных ситуациях, а также основой для успешного изучения математики и других дисциплин. Для учеников начальной школы с диагнозом задержка психического развития особенно важно практическое применение навыков точного выполнения устных и письменных вычислений для дальнейшего усвоения учебной программы. Дидактические игры играют важнейшую роль в процессе обучения и развития умственных способностей у детей с особенностями развития. Использование таких игр способствует улучшению сосредоточенности и пробуждению интереса к учебному процессу. В первую очередь детей привлекает сам игровой процесс, а затем и знания, которые он дает. В связи с этим, применение дидактических игр на уроках развития навыков устного счета у младших школьников с задержкой психического развития представляется весьма эффективным. Дидактические игры как эффективный инструмент повышения интереса к учебному предмету активизируют познавательные процессы и облегчают усвоение материала. Кроме того, использование дидактических игр способствует стимуляции умственной деятельности учащихся, развивает память, внимание, мышление, формирует речевые способности, преодолевает пассивность и повышает работоспособность младших школьников.



Формирование навыков устного счета является одной из значимых задач начального математического образования. Устный счет способствует развитию логического мышления, памяти, внимания, быстроты ориентировки в числовом материале, умения устанавливать связи между числами и арифметическими действиями. Для младшего школьника овладение устными вычислениями имеет не только учебное, но и практическое значение, поскольку данные навыки используются в повседневной жизни: при сравнении количества предметов, ориентировке во времени, решении бытовых задач, планировании действий.

Особую значимость данная проблема приобретает при обучении младших школьников с задержкой психического развития. Дети данной категории, как правило, отличаются замедленным темпом переработки информации, недостаточной сформированностью произвольного внимания, сниженной работоспособностью, трудностями запоминания и воспроизведения учебного материала. Эти особенности затрудняют усвоение математических знаний, особенно в тех случаях, когда ребенку необходимо быстро выполнить вычисление, удержать в памяти промежуточный результат, выбрать нужный способ действия и проконтролировать правильность ответа.

В традиционной системе обучения устный счет нередко организуется в форме фронтального опроса, однотипных упражнений и механического повторения. Однако для младших школьников с ЗПР такой подход часто оказывается недостаточно эффективным, поскольку не обеспечивает устойчивой мотивации, не учитывает потребность ребенка в наглядной опоре и практическом действии. В связи с этим возрастает значение дидактических игр как средства, позволяющего сделать процесс формирования вычислительных навыков более доступным, эмоционально привлекательным и коррекционно направленным.

Цель статьи — проанализировать роль дидактических игр в формировании навыков устного счета у младших школьников с ЗПР и определить педагогические условия их эффективного применения.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- 1) рассмотреть научные подходы к изучению особенностей обучения младших школьников с ЗПР;
- 2) выявить трудности формирования устного счета у обучающихся данной категории;
- 3) охарактеризовать дидактическую игру как средство коррекционно-развивающего обучения;
- 4) определить виды и методические условия применения дидактических игр при обучении устному счету.

Обзор научной литературы по проблеме исследования

Проблема формирования навыков устного счета у младших школьников с задержкой психического развития рассматривается в современной науке как междисциплинарная. Она находится на пересечении специальной психологии, коррекционной педагогики, методики преподавания математики и теории игровой деятельности. Анализ научной литературы показывает, что успешность овладения вычислительными навыками у детей с ЗПР зависит не только от объема учебного материала, но и от способов его предъявления, уровня наглядности, эмоциональной включенности ребенка, степени индивидуализации и коррекционной направленности обучения.

Теоретическую основу исследования составляют положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. В контексте обучения детей с ЗПР особое значение имеет идея зоны ближайшего развития: ребенок способен выполнять более сложные действия при поддержке взрослого, а затем постепенно переносить их во внутренний план [1]. Для формирования устного счета это означает необходимость поэтапного перехода от предметных действий и наглядных опор к речевому проговариванию и самостоятельному умственному вычислению.

В работах П. Я. Гальперина, посвященных поэтапному формированию умственных действий, подчеркивается, что любое интеллектуальное действие проходит путь от внешней, материальной формы к внутренней, сокращенной и автоматизированной [2]. Данное положение особенно важно при обучении детей с ЗПР, поскольку они испытывают трудности при быстром переходе к абстрактным вычислениям. Поэтому формирование устного счета у данной категории обучающихся должно начинаться с практических действий со счетным материалом, карточками, схемами, числовыми дорожками и другими наглядными средствами.

Классические исследования В. И. Лубовского, У. В. Ульенковой, С. Д. Забрамной раскрывают особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. Авторы отмечают недостаточную устойчивость внимания, снижение объема памяти, замедленный темп мыслительных операций, трудности произвольной регуляции и переноса усвоенного способа действия в новую ситуацию [3], [4], [5]. Эти особенности непосредственно отражаются на овладении устным счетом: ребенку трудно удерживать условие задания, запоминать промежуточный результат, выбирать нужное арифметическое действие и проверять правильность ответа.

Вопросы методики обучения математике детей с особыми образовательными потребностями рассматриваются в трудах М. Н. Перовой и Л. Б. Баряевой. В данных исследованиях подчеркивается, что математические представления формируются успешнее при опоре на практическую деятельность, жизненные ситуации, многократное повторение и постепенное усложнение заданий [6], [7]. Устный счет в этом случае выступает не только как предметный навык, но и как средство развития мышления, памяти, внимания, речи, самостоятельности и самоконтроля.

Существенное значение для темы исследования имеет научное наследие Д. Б. Эльконина, рассматривавшего игру как важнейший фактор развития ребенка. В игре формируются произвольность поведения, воображение, мотивационная сфера, способность действовать по правилу и принимать роль [8]. Хотя в младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность, игровые формы сохраняют развивающий потенциал, особенно для обучающихся с ЗПР, у которых учебная мотивация часто недостаточно устойчива.

Современные исследования конкретизируют эти положения применительно к условиям инклюзивного и специального образования. Н. В. Бабкина анализирует современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР, подчеркивая необходимость создания специальных образовательных условий, индивидуализации помощи, оценки адаптации ребенка и учета его особых образовательных потребностей [9]. Для формирования устного счета это означает, что педагог должен учитывать не только уровень математических



знаний, но и особенности внимания, памяти, саморегуляции, работоспособности и эмоционального состояния обучающегося.

В исследованиях Н. В. Бабкиной и И. А. Коробейникова раскрывается неоднородность категории детей с ЗПР и необходимость типологической дифференциации при организации образовательной практики [10]. Данный подход важен для выбора дидактических игр: одним детям необходимы задания с предметной опорой, другим — зрительные схемы и числовые модели, третьим — задания на речевое объяснение способа вычисления и развитие самоконтроля.

А. Д. Вильшанская, Л. М. Пономарева и Н. В. Бабкина рассматривают проблему школьной адаптации детей с ЗПР на начальном этапе обучения. Авторы выделяют значимые параметры адаптации, связанные с поведением на уроке, эмоциональным состоянием, учебной самостоятельностью и взаимодействием со взрослыми и сверстниками [11]. С позиции данной статьи дидактическая игра может рассматриваться как средство мягкого включения младшего школьника с ЗПР в учебную деятельность: она снижает тревожность, поддерживает интерес, позволяет соблюдать правило и создает ситуацию успеха.

В работах Л. А. Каировой, посвященных коррекционно-развивающим технологиям обучения математике детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями, подчеркивается необходимость специальных методов, направленных на формирование математических действий через наглядность, практические упражнения и индивидуализацию [12]. В этом контексте дидактическая игра выступает как форма организации вычислительной деятельности, обеспечивающая доступность и повторяемость учебного материала.

Практико-ориентированные исследования Л. М. Хачатурян подтверждают эффективность дидактических игр при формировании математических представлений у детей с ЗПР. Автор рассматривает игровые задания как средство преодоления трудностей в овладении счетом, элементарными вычислениями и решением простых арифметических задач [13], [14]. Эти положения особенно важны для формирования устного счета, поскольку вычислительные навыки требуют многократного повторения, а игровая форма предотвращает утомление и поддерживает познавательную активность.

Таким образом, обзор научной литературы показывает, что использование дидактических игр при формировании навыков устного счета у младших школьников с ЗПР является методически обоснованным. Игровые формы позволяют учитывать особые образовательные потребности детей данной категории, обеспечивают доступность математического материала, поддерживают познавательную активность и создают условия для постепенного формирования вычислительных действий.

Психолого-педагогические особенности младших школьников с ЗПР

Задержка психического развития проявляется в замедленном темпе формирования познавательной, эмоционально-волевой и регуляторной сфер ребенка. При сохранных потенциальных возможностях развития младшие школьники с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, поскольку самостоятельно усваивают учебный материал значительно медленнее, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Наиболее характерными особенностями таких детей являются:

- недостаточная устойчивость внимания: ребенку трудно длительно сосредоточиться на задании, особенно если оно однообразно и требует умственного напряжения;
- снижение объема оперативной памяти: при выполнении устных вычислений школьник может забывать условие задания, промежуточный результат или последовательность действий;
- замедленный темп мыслительных операций: детям сложно быстро сравнивать числа, выбирать арифметическое действие, переходить от одного способа решения к другому;
- недостаточная произвольная регуляция: ребенок часто действует импульсивно, допускает ошибки из-за невнимательности, не всегда проверяет результат;
- слабость учебной мотивации: при частых неудачах формируется неуверенность, избегание сложных заданий, снижение интереса к математике;
- трудности переноса знаний: даже усвоив способ действия на одном материале, школьник может затрудниться применить его в новой ситуации.

Эти особенности напрямую влияют на формирование навыков устного счета. Например, при сложении и вычитании в пределах 20 ребенку необходимо не только знать состав числа, но и удерживать в памяти способ вычисления, контролировать ход рассуждения, соотносить результат с условием задания. Для ученика с ЗПР такая деятельность требует значительных усилий, поэтому педагог должен использовать методы, которые обеспечивают постепенность, наглядность, повторяемость и эмоциональную поддержку.

Сущность и значение устного счета в начальной школе

Устный счет представляет собой выполнение арифметических действий без письменной записи полного хода решения. Он включает не только быстрое называние результата, но и понимание числовых отношений, владение приемами вычислений, умение выбирать рациональный способ действия.

К основным навыкам устного счета в начальной школе относятся:

- прямой и обратный счет;
- сравнение чисел;
- знание состава числа;
- сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100;
- нахождение неизвестного компонента действия;
- решение простых арифметических задач;
- использование переместительного и сочетательного свойств сложения;
- выполнение вычислений с опорой на круглые числа;



- проверка правильности результата.

Для младших школьников с ЗПР устный счет должен формироваться поэтапно: от предметных действий — к наглядным моделям, затем к речевому проговариванию и только после этого к умственному выполнению операции. Если данный переход происходит слишком быстро, ребенок начинает действовать формально, запоминает отдельные ответы, но не понимает способа вычисления. Поэтому особое значение приобретают игровые упражнения, в которых математическое действие включается в понятную и мотивирующую ситуацию.

Дидактическая игра как средство коррекционно-развивающего обучения

Дидактическая игра — это специально организованная форма деятельности, в которой игровая задача сочетается с учебной целью. В отличие от свободной игры, дидактическая игра имеет определенные правила, содержание, результат и педагогическую направленность. Ее ценность заключается в том, что ребенок включается в учебную деятельность не через прямое требование «реши пример», а через игровую ситуацию: помоги герою, найди ошибку, собери маршрут, выиграй ход, открой карточку, выполни задание команды.

Для младших школьников с ЗПР дидактическая игра особенно значима, поскольку она:

- снижает эмоциональное напряжение при выполнении математических заданий;
- повышает познавательную активность;
- помогает удерживать внимание;
- создает условия для многократного повторения без ощущения однообразия;
- позволяет использовать предметную и зрительную опору;
- развивает речь, память, мышление и самоконтроль;
- формирует положительное отношение к учебной деятельности.

В игровой форме ребенок легче принимает учебную задачу, активнее вступает во взаимодействие с педагогом и сверстниками, меньше боится ошибки. Ошибка в игре воспринимается не как неуспех, а как часть процесса: можно попробовать еще раз, получить подсказку, исправить ход. Это особенно важно для детей с ЗПР, у которых нередко наблюдается повышенная тревожность и низкая уверенность в собственных возможностях.

Возможности дидактических игр в формировании навыков устного счета

Роль дидактических игр при обучении устному счету можно рассматривать в нескольких взаимосвязанных аспектах.

6.1. Мотивационный аспект

Дети с ЗПР часто быстро утомляются при выполнении однотипных вычислительных упражнений. Дидактическая игра помогает изменить отношение к заданию: математическое действие становится средством достижения игровой цели. Например, чтобы «построить домик для чисел», ребенок должен правильно подобрать пары чисел, составляющих 10; чтобы «помочь зайцу добраться до морковки», необходимо решить цепочку примеров. Игровая мотивация делает процесс устного счета более привлекательным и поддерживает интерес даже при многократном повторении одного и того же вычислительного приема.

6.2. Познавательный аспект

Дидактические игры способствуют развитию математических представлений: пониманию состава числа, отношений «больше — меньше», последовательности числового ряда, связи между сложением и вычитанием. Благодаря использованию карточек, кубиков, счетного материала, числовых дорожек и схем ребенок не просто запоминает результат, а видит числовое отношение в наглядной форме.

6.3. Коррекционно-развивающий аспект

Игры на устный счет развивают не только математические умения, но и психические процессы, которые являются основой успешного обучения. При выполнении игровых заданий ребенок учится слушать инструкцию, удерживать правило, ждать своей очереди, сравнивать варианты ответа, контролировать результат. Таким образом, дидактическая игра одновременно решает учебные и коррекционные задачи: формирует вычислительный навык и развивает внимание, память, мышление, речь, произвольность поведения.

6.4. Коммуникативный аспект

Многие дидактические игры предполагают взаимодействие детей: работу в парах, мини-группах, командное выполнение заданий. Это способствует развитию речевой активности, умения объяснять свой ответ, задавать вопросы, принимать помощь и оказывать ее другим. Для детей с ЗПР, испытывающих трудности в общении и саморегуляции, такие формы работы имеют большое значение.

6.5. Диагностический аспект

В ходе игры педагог может наблюдать, какие именно трудности испытывает ребенок: не знает состав числа, путает знаки действий, не удерживает инструкцию, действует импульсивно, не проверяет ответ. Это позволяет своевременно корректировать содержание работы и подбирать индивидуальные задания.

Виды дидактических игр, используемых при формировании устного счета

В практике обучения младших школьников с ЗПР целесообразно использовать разные виды дидактических игр. Их выбор должен определяться учебной целью, уровнем подготовленности детей, степенью сформированности произвольной регуляции и возможностью использования наглядной опоры.

Таблица 1 - Виды дидактических игр, используемых при формировании устного счета

DOI: <https://doi.org/10.60797/PED.2026.12.2.1>

Вид игры	Основная задача	Пример
Игры с предметами	Формирование счета на конкретном материале	«Разложи яблоки по корзинам», «Собери нужное количество»
Настольно-печатные игры	Закрепление вычислительных навыков	«Математическое домино», «Лото примеров»
Подвижные игры	Соединение счета с двигательной активностью	«Прыгни на правильный ответ», «Найди свою цифру»
Сюжетные игры	Повышение мотивации через игровую ситуацию	«Магазин», «Путешествие по стране чисел»
Игры-соревнования	Развитие быстроты реакции и интереса	«Кто быстрее соберет пример», «Математическая эстафета»
Игры на внимание	Развитие контроля и переключения	«Хлопни, если ответ верный», «Найди ошибку»
Компьютерные дидактические игры	Индивидуализация темпа и усиление наглядности	Интерактивные тренажеры на состав числа и вычисления

При выборе игры необходимо учитывать возраст, уровень математической подготовки, речевые возможности, эмоциональное состояние и работоспособность ребенка. Для детей с ЗПР особенно важны краткость инструкции, четкие правила, наглядная опора и возможность успешного завершения задания.

Методические условия эффективного применения дидактических игр

Использование дидактических игр будет результативным только в том случае, если они включены в систему коррекционно-развивающей работы, а не применяются эпизодически. Можно выделить несколько педагогических условий.

8.1. Соответствие игры учебной цели

Каждая игра должна быть направлена на формирование конкретного навыка: закрепление состава числа, развитие навыка прибавления и вычитания, сравнение чисел, решение задач. Если игровая форма становится самоцелью, учебный результат снижается.

8.2. Постепенное усложнение материала

Работу следует строить от простого к сложному: сначала счет предметов, затем действия с наглядными моделями, далее устные вычисления с частичной опорой и только потом выполнение задания в уме. Например, при изучении состава числа 10 сначала используются палочки или фишки, затем карточки с числами, после этого — устные задания.

8.3. Краткость и доступность инструкции

Детям с ЗПР трудно воспринимать длинные словесные инструкции. Поэтому правило игры должно быть сформулировано коротко, желательно с показом образца. Эффективна последовательность: «Смотри — повтори — сделай сам — объясни».

8.4. Использование наглядности

Карточки, числовые лучи, схемы, предметные картинки, кубики, фишки и магнитные цифры помогают ребенку лучше понять вычислительное действие. Постепенно наглядная опора сокращается, но полностью исключать ее на ранних этапах нецелесообразно.

8.5. Создание ситуации успеха

Ребенок с ЗПР нуждается в положительном подкреплении. Важно подбирать такие задания, которые находятся в зоне ближайшего развития: они не должны быть слишком легкими, но и не должны вызывать постоянные неудачи. Успешное выполнение игрового задания повышает уверенность и готовность к дальнейшему обучению.

8.6. Регулярность применения

Навыки устного счета формируются через систематическое повторение. Дидактические игры можно использовать на разных этапах урока: при актуализации знаний, объяснении нового материала, закреплении, физкультминутке, индивидуальной коррекционной работе.

8.7. Речевая активность ребенка

Важно, чтобы школьник не только называл ответ, но и проговаривал способ действия: «К семи прибавляю три, получится десять», «Десять — это шесть и четыре». Такое речевое сопровождение помогает осознать вычислительный прием и способствует развитию самоконтроля.

Примеры дидактических игр для формирования устного счета

9.1. Игра «Числовые домики»

Цель: закрепление состава числа. Материал: карточки-домики с числом на крыше и пустыми окошками. Ход игры: ребенок должен «заселить домик» парами чисел, которые в сумме дают число на крыше. Например, для числа 8 подбираются пары: 1 и 7, 2 и 6, 3 и 5, 4 и 4. Коррекционное значение: развивается память, внимание, понимание состава числа, умение устанавливать числовые связи.

9.2. Игра «Магазин»



Цель: развитие навыков сложения и вычитания в практической ситуации. Материал: предметные картинки, ценники, условные монеты. Ход игры: ребенок выбирает товар, считает стоимость покупки, определяет сдачу. Коррекционное значение: формируется связь математических знаний с жизненной практикой, развивается речь и произвольное поведение.

9.3. Игра «Поймай правильный ответ»

Цель: автоматизация устных вычислений. Материал: карточки с примерами и карточки с ответами. Ход игры: педагог показывает пример, ребенок должен быстро найти карточку с правильным ответом. Коррекционное значение: развивается быстрота реакции, зрительное восприятие, внимание и вычислительный навык.

9.4. Игра «Исправь ошибку»

Цель: развитие самоконтроля при выполнении устных вычислений. Материал: карточки с решенными примерами, часть которых содержит ошибки. Ход игры: ребенок проверяет примеры, находит ошибку и объясняет правильное решение. Коррекционное значение: формируется критичность мышления, умение проверять результат, развивается речевое объяснение действия.

9.5. Игра «Математическая дорожка»

Цель: закрепление последовательного счета и вычислений в пределах заданного числового диапазона. Материал: игровое поле с клетками, кубик, фишки, карточки с заданиями. Ход игры: ребенок бросает кубик, передвигает фишку и выполняет задание на клетке. Коррекционное значение: поддерживается интерес к счету, развивается пространственная ориентировка, внимание и умение соблюдать правило.

Аналитическая оценка эффективности дидактических игр

Анализ педагогической практики показывает, что дидактические игры оказывают положительное влияние на формирование устного счета у младших школьников с ЗПР при условии их систематического и методически обоснованного применения. Их эффективность проявляется в нескольких направлениях.

Во-первых, игровые задания повышают учебную мотивацию. Ребенок охотнее включается в деятельность, если она имеет эмоционально привлекательную форму и понятную цель. Это особенно важно для детей, которые уже имеют опыт неуспеха в математике.

Во-вторых, игры обеспечивают многократное повторение вычислительных действий. При этом повторение не воспринимается как скучная тренировка, поскольку каждый раз включается в новый сюжет или игровое правило.

В-третьих, дидактическая игра позволяет индивидуализировать обучение. Один и тот же игровой материал можно использовать на разных уровнях сложности: один ребенок считает в пределах 10 с опорой на предметы, другой выполняет вычисления в пределах 20, третий объясняет способ решения.

В-четвертых, игровые формы создают благоприятные условия для коррекции познавательных процессов. Устный счет в игре связан с вниманием, памятью, речью, мышлением и самоконтролем, что соответствует комплексному характеру помощи детям с ЗПР.

Вместе с тем дидактические игры не должны полностью заменять другие формы обучения. Они являются эффективным средством только в сочетании с объяснением, упражнением, индивидуальной помощью, коррекционной работой и систематическим контролем результатов.

Заключение

Дидактические игры занимают важное место в формировании навыков устного счета у младших школьников с задержкой психического развития. Их значимость определяется тем, что они позволяют учитывать особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей данной категории: неустойчивость внимания, сниженный темп деятельности, трудности запоминания, недостаточную произвольную регуляцию и слабую учебную мотивацию.

Игровая форма делает процесс обучения более доступным и эмоционально насыщенным, способствует активизации познавательной деятельности, развитию математических представлений, формированию вычислительных навыков и укреплению уверенности ребенка в собственных возможностях. Наиболее эффективными являются те дидактические игры, которые имеют четкую учебную цель, соответствуют уровню развития школьников, предполагают наглядную опору, постепенное усложнение и обязательное речевое сопровождение действий.

Таким образом, дидактические игры можно рассматривать как значимое средство коррекционно-развивающего обучения математике. Их систематическое использование способствует не только формированию устного счета, но и общему развитию младших школьников с ЗПР, повышению их учебной самостоятельности и успешности в образовательной деятельности.

Конфликт интересов

Не указан.

Conflict of Interest

None declared.

Рецензия

Сообщество рецензентов журнала «Cifra. Педагогика».
DOI: <https://doi.org/10.60797/PED.2026.12.2.2>

Review

Community of Reviewers of the "Cifra. Pedagogy".
DOI: <https://doi.org/10.60797/PED.2026.12.2.2>

Список литературы / References

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. — Москва: Лабиринт, 1999.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. — Москва: Университет, 1999.
3. Лубовский В.И. Специальная психология / В.И. Лубовский. — Москва: Академия, 2005.



4. Ульenkova У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. — Нижний Новгород: НГПУ, 1994.
5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. — Москва: Владос, 1995.
6. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной коррекционной школе / М.Н. Перова. — Москва: Владос, 2001.
7. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии / Л.Б. Баряева. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2002.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. — Москва: Владос, 1999.
9. Бабкина Н.В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2021. — № 202. — С. 36–44. — DOI: 10.33910/1992-6464-2021-202-36-44.
10. Бабкина Н.В. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики / Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников // Клиническая и специальная психология. — 2019. — Т. 8. — № 3. — С. 125–142. — DOI: 10.17759/psycljn.2019080307.
11. Бабкина Н.В. Инструментарий для оценки значимых параметров школьной адаптации детей с задержкой психического развития на начальном этапе обучения / Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская, Л.М. Пономарева // Консультативная психология и психотерапия. — 2023. — Т. 31. — № 4. — С. 10–30. — DOI: 10.17759/cpp.2023310401.
12. Каирова Л.А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью / Л.А. Каирова // Мир науки, культуры, образования. — 2015. — № 1.
13. Хачатурян Л.М. Использование дидактических игр для формирования математических представлений у детей с задержкой психического развития / Л.М. Хачатурян // Молодой ученый. — 2015. — № 8 (88). — С. 1059–1062.
14. Хачатурян Л.М. Методические рекомендации по формированию математических представлений у детей с ЗПР / Л.М. Хачатурян // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). — С. 1324–1327.
15. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. — Москва: Владос, 2016.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Vigotskii L.S. Mishlenie i rech [Thinking and speech] / L.S. Vigotskii. — Moscow: Labirint, 1999. [in Russian]
2. Galperin P.Ya. Vvedenie v psikhologiyu [An Introduction to Psychology] / P.Ya. Galperin. — Moscow: University, 1999. [in Russian]
3. Lubovskii V.I. Spetsialnaya psikhologiya [Special Psychology] / V.I. Lubovskii. — Moscow: Academia, 2005. [in Russian]
4. Ulenkova U.V. Deti s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya [Children with Mental Development Delays] / U.V. Ulenkova. — Nizhnii Novgorod: NSPU, 1994. [in Russian]
5. Zabramnaya S.D. Psikhologo-pedagogicheskaya diagnostika umstvennogo razvitiya detei [Psychological and educational assessment of children's cognitive development] / S.D. Zabramnaya. — Moscow: Vlados, 1995. [in Russian]
6. Perova M.N. Metodika prepodavaniya matematiki v spetsialnoi korrektsionnoi shkole [Methods of teaching mathematics in a special needs school] / M.N. Perova. — Moscow: Vlados, 2001. [in Russian]
7. Baryayeva L.B. Formirovanie elementarnikh matematicheskikh predstavlenii u doshkolnikov s problemami v razvitiu [The Development of Basic Mathematical Concepts in Preschool Children with Developmental Difficulties] / L.B. Baryayeva. — Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University, 2002. [in Russian]
8. Elkonin D.B. Psikhologiya igri [Game psychology] / D.B. Elkonin. — Moscow: Vlados, 1999. [in Russian]
9. Babkina N.V. Sovremennye tendentsii v obrazovanii i psikhologo-pedagogicheskom soprovozhdenii detei s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya [Current trends in education and psychological and pedagogical support for children with mental development delays] / N.V. Babkina // Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena [Proceedings of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University]. — 2021. — № 202. — P. 36–44. — DOI: 10.33910/1992-6464-2021-202-36-44. [in Russian]
10. Babkina N.V. Tipologicheskaya differentsiatsiya zaderzhki psikhicheskogo razvitiya kak instrument sovremennoi obrazovatelnoi praktiki [Typological differentiation of mental development delay as a tool in modern educational practice] / N.V. Babkina, I.A. Korobeinikov // Klinicheskaya i spetsialnaya psikhologiya [Clinical and Special Psychology]. — 2019. — Vol. 8. — № 3. — P. 125–142. — DOI: 10.17759/psycljn.2019080307. [in Russian]
11. Babkina N.V. Instrumentarii dlya otsenki znachimikh parametrov shkolnoi adaptatsii detei s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya na nachalnom etape obucheniya [A set of tools for assessing key indicators of school adjustment in children with intellectual disabilities at the early stage of schooling] / N.V. Babkina, A.D. Vilshanskaya, L.M. Ponomareva // Konsultativnaya psikhologiya i psikhoterapiya [Counselling Psychology and Psychotherapy]. — 2023. — Vol. 31. — № 4. — P. 10–30. — DOI: 10.17759/cpp.2023310401. [in Russian]
12. Kairova L.A. Korrektsionno-razvivayushchie tekhnologii v obuchenii matematike detei s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya i umstvennoi otstalostyu [Corrective and developmental approaches in teaching mathematics to children with delayed mental development and intellectual disabilities] / L.A. Kairova // Mir nauki, kulturni, obrazovaniya [World of Science, Culture and Education]. — 2015. — № 1. [in Russian]
13. Khachatryan L.M. Ispolzovanie didakticheskikh igr dlya formirovaniya matematicheskikh predstavlenii u detei s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya [The Use of Educational Games to Develop Mathematical Concepts in Children with



Intellectual Disabilities] / L.M. Khachaturyan // *Molodoi uchenii* [Young Scientist]. — 2015. — № 8 (88). — P. 1059–1062. [in Russian]

14. Khachaturyan L.M. Metodicheskie rekomendatsii po formirovaniyu matematicheskikh predstavlenii u detei s ZPR [Guidelines for developing mathematical concepts in children with developmental delays] / L.M. Khachaturyan // *Molodoi uchenii* [Young Scientist]. — 2015. — № 10 (90). — P. 1324–1327. [in Russian]

15. Babkina N.V. Samoregulyatsiya v poznavatelnoi deyatelnosti u detei s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya: uchebnoe posobie [Self-regulation in cognitive activities among children with intellectual disabilities: a study guide] / N.V. Babkina. — Moscow: Vldos, 2016. [in Russian]