



---

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)/THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

---

DOI: <https://doi.org/10.60797/PED.2026.12.5> EDN: FNQSHF**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ: ОТ ИНФОРМИРОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ**

Научная статья

**Алиева А.Э.<sup>1,\*</sup>, Бер И.Е.<sup>2</sup>, Никитенко Ю.А.<sup>3</sup>**<sup>1,2,3</sup> Сибирский федеральный университет, Красноярск, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (alice.chudo888[at]yandex.ru)

Предложена: 11.02.2026; Принята: 29.04.2026; Опубликовано: 05.06.2026

**Аннотация**

В статье рассматривается трансформация целей, содержания и методов профориентационной работы со старшеклассниками в условиях современной образовательной реальности. Авторы обосновывают необходимость перехода от традиционной модели, ориентированной на информирование о профессиях и диагностику профессиональной пригодности, к модели, акцентирующей на воспитании субъектности и формировании у школьников способности к осознанному, самостоятельному и ответственному построению профессионально-образовательной траектории.

В работе анализируется сущность понятий «профессиональное самоопределение» и «субъектность», показывается их взаимосвязь и взаимообусловленность. На основе анализа теоретических источников и обобщения данных эмпирических исследований предлагается операционализация понятия «субъектность» через систему диагностируемых показателей. Авторами обосновывается, что ключевым результатом профориентации должно стать не столько однократное решение о выборе специальности, сколько освоение подростком способа ориентирования в динамичном мире профессий и навыков рефлексии собственных интересов и возможностей. В заключение предлагаются практические рекомендации по реализации субъектно-ориентированной модели профориентации в образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** профориентация, профессиональное самоопределение, субъектность, старшеклассники.**CAREER GUIDANCE AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS: FROM PROVIDING INFORMATION TO MAKING INDEPENDENT CHOICES**

Research article

**Alieva A.E.<sup>1,\*</sup>, Ber I.E.<sup>2</sup>, Nikitenko Y.A.<sup>3</sup>**<sup>1,2,3</sup> Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russian Federation

\* Corresponding author (alice.chudo888[at]yandex.ru)

Suggested: 11.02.2026; Accepted: 29.04.2026; Published: 05.06.2026

**Abstract**

The article examines the transformation of the objectives, content and methods of career guidance work with high school students in the context of the modern educational reality. The authors substantiate the need to shift from the traditional model, focused on providing information about professions and assessing vocational aptitude, to a model that emphasises fostering agency and developing pupils' ability to construct their own career and educational pathways in a conscious, independent and responsible way.

The work examines the essence of the concepts of 'professional self-determination' and 'subjectivity', demonstrating their interconnection and interdependence. Based on an analysis of theoretical sources and a synthesis of empirical research data, the paper proposes an operationalisation of the concept of 'subjectivity' through a system of assessable indicators. The authors argue that the key outcome of career guidance should be not so much a single decision regarding the choice of a specialty, but rather the teenager's mastery of the ability to navigate the dynamic world of professions and the skills to reflect on their own interests and capabilities. In conclusion, practical recommendations are offered for the implementation of a subject-oriented model of career guidance in educational institutions.

**Keywords:** career guidance, professional self-determination, agency, high school students.**Введение**

Современная образовательная ситуация характеризуется смещением фокуса в профориентационной работе: от трансляции информации о профессиях и вузах — к формированию у школьников способности самостоятельно и осознанно строить свой профессионально-образовательный маршрут. Данный переход обусловлен как объективными социально-экономическими изменениями (динамичность рынка труда, неопределённость профессиональных траекторий), так и логикой развития педагогической науки, всё более настойчиво утверждающей субъектность обучающегося в качестве ключевой цели образования [2, С. 1–2]. В этой связи возникает необходимость переосмысления сущности, содержания и методического обеспечения профориентационной работы, которая сегодня



не может сводиться к разовым мероприятиям диагностико-рекомендательного характера, а должна выстраиваться как целостный процесс воспитания профессионального самоопределения.

Теоретико-методологической основой исследования выступают положения системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), рассматривающего развитие личности в процессе активной деятельности; субъектно-деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский), в центре внимания которого находится человек как субъект деятельности и собственного развития; а также экпсихологический подход к становлению субъектности (В.И. Панов). В работе использован комплекс методов: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение и систематизация данных эмпирических исследований, опубликованных в рецензируемых научных изданиях за период 2020–2025 гг. Эмпирическую базу для обобщения составили исследования Е.С. Волковой и А.В. Капцова (выборка 54 учащихся 9-х классов) [4], Н.А. Дядищева и Т.А. Егоренко (выборка 101 старшеклассник 16-17 лет) [11], а также данные масштабного исследования, проведенного специалистами Новосибирского государственного педагогического университета (более 15600 учащихся 6-11 классов из 900 школ) [12].

### Основные результаты

Анализ теоретических источников [1, С. 224–225], [7, С. 45–47], [10, С. 54–61] показывает, что профессиональное самоопределение представляет собой процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Н.С. Пляжников определяет сущность профессионального самоопределения как «поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также — нахождение смысла в самом процессе самоопределения». Важно подчеркнуть, что данный процесс не может быть «запущен» извне исключительно информированием или убеждением. Его ядро — внутренняя работа самого подростка по осознанию собственных интересов, способностей, ценностей, по построению образа желаемого будущего и соотношению его с реальными возможностями. Центральной идеей является не диагностика, а пробуждение активности самого обучающегося через проблемные ситуации, игры, дискуссии. Цель — сформировать «субъекта профессионального выбора», способного самостоятельно анализировать информацию, принимать решения и нести за них ответственность. Именно здесь профориентация смыкается с воспитанием: воспитание профессионального самоопределения есть воспитание способности быть автором собственной жизни.

Такое понимание цели профориентации требует пересмотра её традиционной модели. Классическая парадигма, базирующаяся на триаде «диагностика — консультация — рекомендация», исходит из представления о статичном мире профессий и о возможности однократного «правильного» выбора. Однако, как справедливо отмечают исследователи, профессиональное самоопределение не завершается с поступлением в вуз, а продолжается на протяжении всей жизни, приобретая характер серии выборов в условиях меняющейся реальности. В связи с этим акцент смещается с результата (выбор конкретной профессии) на процесс: ценностью становится не столько сделанное однажды решение, сколько освоенный подростком способ ориентирования в мире профессий и образовательных возможностей, навык анализа своих склонностей и способностей, умение принимать решение и нести за него ответственность. Иными словами, целевым ориентиром выступает воспитание субъектной позиции в профессиональном самоопределении [7, С. 7].

Данный тезис подтверждается результатами социологических исследований. С.С. Селиванова выявила, что около 63,5% студентов определяются с выбором специальности непосредственно перед сдачей ЕГЭ или в процессе подготовки к нему, при этом значительная часть абитуриентов имеет поверхностные представления о содержании будущей трудовой деятельности, необходимых знаниях и навыках, уровне заработной платы [9, С. 2–3]. Схожие данные получены воронежскими специалистами: почти у половины старшеклассников, принявших участие в исследовании (46%), профессиональные предпочтения не соответствуют их психологическим особенностям [3, С. 2]. Такое рассогласование, по мнению авторов, обусловлено давлением со стороны взрослых, модой на конкретные профессии, клиповым мышлением, отсутствием представлений о реальных рабочих местах и узким кругозором в мире профессий. Данные факты убедительно свидетельствуют о том, что информирование само по себе не гарантирует осознанности выбора и не формирует готовности к профессиональному самоопределению.

В контексте обсуждаемой проблематики особое значение приобретает категория субъектности. В современной психолого-педагогической науке субъектность понимается как интегративное качество личности, выражающее способность человека быть автором собственной жизни, инициировать и осуществлять практическую деятельность, нести ответственность за её результаты. Как отмечают исследователи, субъектность представляет собой активно-деятельностную позицию человека, отношение к себе как к деятелю, способность производить изменения в мире и в самом себе. Важно подчеркнуть, что субъектность и профессиональное самоопределение находятся в отношениях взаимного обусловливания: с одной стороны, сформированная субъектная позиция является предпосылкой успешного профессионального выбора, с другой стороны, самоопределение в профессиональной сфере выступает важнейшим условием развития субъектности [5, С. 195–207].

Обобщая теоретические подходы, можно выделить операциональные критерии (показатели) субъектности старшеклассника в контексте профессионального самоопределения:

1. Автономия/самостоятельность — способность принимать решения независимо от внешнего давления, противостоять манипуляции со стороны взрослых и сверстников [11].
2. Осознанность — понимание собственных интересов, склонностей, способностей, а также содержания выбираемой профессии и требований к ней [12].
3. Активность в поиске информации и профессиональных проб — инициативность в сборе сведений об образовательных возможностях, профессиях, рынке труда, участие в практико-ориентированных мероприятиях [11].



4. Ответственность за выбор — готовность принять последствия принятого решения, отсутствие тенденции перекладывать ответственность на родителей или педагогов [10].

5. Рефлексивность — способность анализировать свой опыт, соотносить его с представлениями о будущем, корректировать планы на основе обратной связи [2].

6. Сформированность профессиональной идентичности (статус «сформированная идентичность» или «мораторий» как активный поиск, а не «навязанная» или «неопределенная» идентичность) [11].

Как подчёркивает Л.М. Митина, подлинное профессиональное самоопределение невозможно вне логики личностного развития: становление субъекта профессионального выбора происходит через разрешение внутренних противоречий между «Я-действующим», «Я-отражённым» и «Я-творческим», что требует выхода за пределы собственных возможностей и превращения собственной жизнедеятельности в предмет практического преобразования. В этом контексте профориентация призвана инициировать и поддерживать процесс личностно-профессионального развития, в ходе которого формируется способность к самоизменению и саморазвитию как ключевые характеристики субъекта [6, С. 124–128, 132–135].

Эмпирические исследования также подтверждают наличие тесной связи между профориентационной работой и становлением субъектности. Так, в исследовании Е.С. Волковой и А.В. Капцова, проведённом на выборке учащихся девятого класса, было доказано положительное влияние тренинга профессионального самоопределения на уровень актуального состояния стадий становления субъектности. Авторами были обнаружены статистически значимые различия в уровне актуального состояния стадий «субъект мотивации» и «ученик», что свидетельствует о значимом влиянии профориентационных занятий на мотивацию учащихся и их самостоятельность в учебной деятельности [4, С. 48–58]. Для диагностики использовался опросник стадий становления субъектности старшеклассников (ОСС-Ш) и проективная методика оценки состояний стадий становления субъектности учащихся, что позволяет говорить о возможности измерения динамики субъектности в процессе профориентационной работы [4].

Исследование Н.А. Дядищева и Т.А. Егоренко, проведённое на выборке 101 старшеклассника, выявило значимые корреляционные связи между типом позиции обучающегося (субъектная, объектная, негативная) и статусом профессиональной идентичности. В частности, обнаружена обратная корреляционная связь между выраженностью субъектной позиции и навязанным статусом профессиональной идентичности ( $r = -0,226$ ,  $p < 0,05$ ), а также прямая связь объектной позиции с неопределённым ( $r = 0,221$ ,  $p < 0,05$ ) и навязанным ( $r = 0,406$ ,  $p < 0,01$ ) статусами [11, С. 448–449]. Данные результаты убедительно демонстрируют, что сформированная субъектная позиция выступает психологической основой для осознанного, самостоятельного профессионального выбора, свободного от внешнего давления.

Масштабное исследование, проведённое специалистами Новосибирского государственного педагогического университета с участием более 15600 учащихся 6–11 классов из 900 школ, показало, что 45% опрошенных называют главным фактором выбора профессии личную склонность к определённому виду деятельности и оценку собственных способностей. При этом 64% школьников планируют связать свою профессию с уже имеющимися увлечениями или хобби, что указывает на важность опоры на внутренние мотивы в профориентационной работе. Значимым результатом является и то, что 48% мальчиков и 43% девочек сообщили об отсутствии влияния на их профессиональный выбор со стороны окружающих, что может рассматриваться как проявление автономии, однако требует дополнительной проверки на осознанность этого выбора [12].

Существует несколько направлений профориентационной работы, каждое из которых играет важную роль в процессе выбора профессии и подготовки старшеклассников к профессиональной деятельности [2, С. 7]:

1. Профессиональное просвещение — информирование обучающихся о различных профессиях, их особенностях, требованиях и перспективах.

2. Профессиональная пропаганда — формирование положительного имиджа профессии и мотивация обучающихся к выбору определенной карьеры.

3. Профессиональная консультация — индивидуальная помощь обучающимся в процессе выбора профессии.

Однако, с учётом современной образовательной ситуации и задач формирования субъектности, в профориентационной работе должен быть сделан акцент на такие компоненты, как профессиональные пробы, проектная деятельность, рефлексивные практики. Именно они обеспечивают переход от репродуктивной позиции (восприятие готовой информации) к продуктивной (самостоятельное порождение знаний о себе и мире профессий). Профессиональное просвещение при этом не отменяется, но меняет свой формат: вместо трансляции статичных «профессиограмм» [8, С. 74–78] — акцент смещается на изучение динамики профессий, навигацию в открытом информационном поле, критический анализ информации о профессиях.

Важно подчеркнуть, что диагностика не отвергается в предлагаемой модели, но меняет свою роль и место. Она перестаёт быть самостоятельным этапом, предшествующим консультации и служащим основанием для «вердикта» о пригодности. В субъектно-ориентированной модели диагностика превращается в инструмент самопознания и материал для рефлексии. Результаты диагностики (опросников интересов, способностей, личностных особенностей) становятся предметом обсуждения с подростком, помогая ему лучше понять себя, но не навязывая готовых решений. Как отмечается в методологических основах Единой модели профориентации (ЕМП), диагностико-консультационный подход должен помогать обучающемуся в выстраивании «картины себя как будущего профессионала через исследование своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон развития» [13]. Таким образом, классические методы диагностики получают новое, развивающее применение в рамках субъектной парадигмы.

### **Практические рекомендации для педагогов и психологов**

На основе проведённого анализа можно предложить следующие рекомендации по реализации субъектно-ориентированной модели профориентации в образовательных учреждениях:



1. Создание условий для профессиональных проб. Организация практико-ориентированных мероприятий (экскурсий на предприятия, мастер-классов, проектной деятельности, волонтерства в профессиональной сфере), позволяющих подростку «примерить» на себя различные профессиональные роли.

2. Использование тренинговых форм работы. Внедрение программ тренингов профессионального самоопределения, направленных не только на информирование, но и на развитие рефлексии, целеполагания, навыков принятия решений [4].

3. Переформатирование профконсультации. Смещение акцента с рекомендательной модели («Вам подходит профессия Х») на фасилитативную («Давай вместе проанализируем, что для тебя важно, какие у тебя сильные стороны и какие возможности существуют»).

4. Интеграция профориентации в учебный процесс. Использование содержания учебных предметов для знакомства с профессиональными областями, организация учебных проектов профессиональной направленности.

5. Развитие рефлексивных навыков. Включение в профориентационные занятия заданий на самоанализ, ведение портфолио, дневников профессионального самоопределения, обсуждение опыта профессиональных проб.

6. Диагностика как самопознание. Использование диагностических методик (например, опросник ДДО Е.А. Климова, методики изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецова) с обязательным последующим обсуждением результатов в индивидуальном или групповом формате, без вынесения «окончательного вердикта» [11].

7. Поддержка субъектной позиции родителей. Проведение просветительской работы с родителями о важности предоставления подростку самостоятельности в выборе и недопустимости давления.

### Заключение

Подводя итог, можно утверждать, что современная профориентация переживает этап смены образовательной парадигмы. От модели «информирование — диагностика — рекомендация» она движется к модели «проба — рефлексия — выбор». Содержанием профориентационной работы становится не столько передача сведений о мире профессий, сколько организация деятельности школьников по самоисследованию и конструированию собственного профессионально-образовательного маршрута. А результатом становится не однократно принятое решение о выборе специальности, а сформированная способность к осознанному, ответственному и рефлексивному выбору в ситуациях неопределённости.

Операционализация понятия «субъектность» через конкретные показатели (автономия, осознанность, активность, ответственность, рефлексивность, сформированность профессиональной идентичности) позволяет не только диагностировать уровень её развития, но и проектировать педагогические условия, способствующие её становлению. Диагностические методики при этом не отвергаются, а интегрируются в новую парадигму как инструменты самопознания, помогающие подростку лучше понять себя и свои возможности.

Такая трансформация невозможна без переосмысления профориентации как процесса воспитания: воспитания субъектности и воспитания готовности быть автором своей профессиональной карьеры. Именно в этом заключается ключевой вызов, стоящий перед современной системой образования, и именно в этом направлении должны разрабатываться новые методические решения и педагогические практики.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

### Список литературы / References

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. — Москва: Большая Российская энциклопедия, 2002. — 528 с.
2. Болдина М.А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении / М.А. Болдина, Е.В. Деева // Социально-экономические явления и процессы. — 2012. — № 12. — С. 431–439.
3. Вареников Н.А. Профессиональное консультирование старшеклассников / Н.А. Вареников, А.М. Зенин, Н.И. Волкова и др. // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2021. — № 10(200). — С. 50–54.
4. Волкова Е.С. Актуализация возможного состояния стадий становления субъектности посредством тренинга профессионального самоопределения / Е.С. Волкова, А.В. Капцов // Психология человека в образовании. — 2024. — № 1. — С. 48–58.
5. Гапонова С.А. Профессиональное самоопределение как условие развития субъектности личности / С.А. Гапонова, Т.А. Серебрякова, Е.В. Минаева // Вестник практической психологии образования. — 2025. — № 22(2). — С. 195–207.
6. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л.М. Митина. — Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2014. — 376 с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. — Москва : Академия, 2007. — 503 с.



8. Пряжникова Е.Ю. Психология труда : учебник для академического бакалавриата / Е.Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 520 с.
9. Селиванова С.С. Формирование профессиональной идентичности студентов в качестве инструмента интенсификации трудового капитала: профориентационная деятельность / С.С. Селиванова // Общество: социология, психология, педагогика. — 2020. — № 9. — С. 55–58.
10. Черкашин Е.О. Модуль «Профориентация» / Е.О. Черкашин // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — № 1(67). — С. 54–61.
11. Дядищев Н.А. Связь субъектной позиции обучающегося и профессионального самоопределения старшеклассников / Н.А. Дядищев, Т.А. Егоренко // Молодой ученый. — 2023. — № 23(470). — С. 446–450.
12. Соловов В. Во главе угла — личные склонности / В. Соловов // Академгородок. — 2025. — URL: <https://academcity.org/content/vo-glave-ugla-lichnye-sklonnosti>. (дата обращения: 28.02.26)
13. Методологические основы единой модели профориентации // ConsultantPlus. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_513121/83f2df38bdf99d585b7a708cef30c124b83684b9/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_513121/83f2df38bdf99d585b7a708cef30c124b83684b9/) (дата обращения: 04.03.2026).

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Bim-Bad B.M. Pedagogicheskij e'nciklopedicheskij slovar' [Pedagogical encyclopedic dictionary] / B.M. Bim-Bad. — Moscow: Bol'shaya Rossijskaya e'nciklopediya, 2002. — 528 p. [in Russian]
2. Boldina M.A. Ponyatie i sushchnost proforientatsionnoi raboti v obrazovatel'nom uchrezhdenii [Concept and essence of professional orientation work in educational institution] / M.A. Boldina, Ye.V. Deeva // Sotsialno-ekonomicheskie yavleniya i protsessy [Socio-economic phenomena and processes]. — 2012. — № 12. — P. 431–439. [in Russian]
3. Varenikov N.A. Professionalnoe konsultirovanie starsheklassnikov [Professional counseling for high school students] / N.A. Varenikov, A.M. Zenin, N.I. Volkova et al. // Uchenie zapiski universiteta im. P. F. Lesgafy [Scientific notes of P. F. Lesgafy University]. — 2021. — № 10(200). — P. 50–54. [in Russian]
4. Volkova Ye.S. Aktualizatsiya vozmozhnogo sostoyaniya stadii stanovleniya subektnosti posredstvom treninga professional'nogo samoopredeleniya [Actualizing the potential state of agency development stages through the training of professional self-determination] / Ye.S. Volkova, A.V. Kaptsov // Psikhologiya cheloveka v obrazovanii [Human Psychology in Education]. — 2024. — № 1. — P. 48–58. [in Russian]
5. Gaponova S.A. Professionalnoe samoopredelenie kak uslovie razvitiya subektnosti lichnosti [Professional self-determination as a condition for the development of personality subjectivity] / S.A. Gaponova, T.A. Serebryakova, Ye.V. Minaeva // Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya [Bulletin of Practical Psychology of Education]. — 2025. — № 22(2). — P. 195–207 [in Russian]
6. Mitina L.M. Psikhologiya lichnostno-professional'nogo razvitiya subektov obrazovaniya [Psychology of personal and professional development of subjects of education] / L.M. Mitina. — Moscow ; Sankt-Peterburg : Nestor-Istoriya, 2014. — 376 p. [in Russian]
7. Pryazhnikov N.S. Professionalnoe samoopredelenie: teoriya i praktika [Professional self-determination: theory and practice] / N.S. Pryazhnikov. — Moscow : Akademiya, 2007. — 503 p. [in Russian]
8. Pryazhnikova Ye.Yu. Psikhologiya truda [Labor Psychology] : A textbook for academic Bachelor's degree / Ye.Yu. Pryazhnikova. — Moscow : Izdatel'stvo Yurait, 2012. — 520 p. [in Russian]
9. Selivanova S.S. Formirovanie professional'noi identichnosti studentov v kachestve instrumenta intensivatsii trudovogo kapitala: proforientatsionnaya deyatelnost [Formation of students' professional identity as a tool for intensifying labor capital: career guidance activities] / S.S. Selivanova // Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika [Society: sociology, psychology, pedagogy]. — 2020. — № 9. — P. 55–58. [in Russian]
10. Cherkashin Ye.O. Modul «Proforientatsiya» [Career guidance module] / Ye.O. Cherkashin // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika [Domestic and foreign pedagogy]. — 2020. — № 1(67). — P. 54–61. [in Russian]
11. Dyadishchev N.A. Svyaz subektnoi pozitsii obuchayushchegosya i professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov [The relationship between the student's subject position and the professional self-determination of high school students] / N.A. Dyadishchev, T.A. Yegorenko // Molodoi uchenii [Young scientist]. — 2023. — № 23(470). — С. 446–450. [in Russian]
12. Solovov V. Vo glave ugla — lichny'e sklonnosti [Personal inclinations are at the forefront] / V. Solovov // Akademgorodok. — 2025. — URL: <https://academcity.org/content/vo-glave-ugla-lichnye-sklonnosti>. (accessed: 28.02.26) [in Russian]
13. Metodologicheskie osnovy edinoj modeli proforientatsii [Methodological Foundations of a Unified Career Guidance Model] // ConsultantPlus. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_513121/83f2df38bdf99d585b7a708cef30c124b83684b9/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_513121/83f2df38bdf99d585b7a708cef30c124b83684b9/) (accessed: 04.03.2026). [in Russian]