



**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ
ОБРАЗОВАНИЯ)/THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF
EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.60797/PED.2026.13.3>

EDN: UOTXKC

**К ВОПРОСУ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ»**

Обзор

Алпатова О.Б.^{1,*}, Хрусталева Т.А.²² ORCID : 0000-0001-9709-2121;¹ Московский институт психоанализа, Москва, Российская Федерация² Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя, Старотеряево, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (alpatovs[at]list.ru)

Предложена: 10.07.2026; Принята: 03.09.2026; Опубликовано: 04.09.2026

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования профессионально-личностных компетенций будущих специалистов по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» в условиях обновления требований к высшему образованию, цифровизации социальной среды и усложнения профилактической работы с детьми и подростками группы риска. Обоснована актуальность подготовки специалиста, способного сочетать теоретические знания о природе девиаций с практическими умениями диагностики, профилактики, коррекции, консультирования и межведомственного взаимодействия. Цель исследования состоит в теоретическом обосновании структуры профессионально-личностных компетенций и разработке практических рекомендаций по их формированию в образовательном процессе вуза. Методологическую основу составили компетентностный, системный, личностно-деятельностный, аксиологический и практико-ориентированный подходы; использованы методы анализа нормативных документов, научной литературы, образовательных программ и обобщения педагогического опыта российских вузов, включая Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. В результате выделены когнитивно-теоретический, диагностико-аналитический, профилактико-коррекционный, коммуникативно-этический, правовой, цифровой и рефлексивно-личностный компоненты компетентности. Предложены педагогические условия и рекомендации: междисциплинарная интеграция содержания, кейс-метод, супервизируемая практика, наставничество, проектная деятельность, развитие цифровой безопасности и комплексная оценка результатов. Особое внимание уделено связи вузовской подготовки с реальными профессиональными ситуациями, требующими этической ответственности, правовой грамотности, эмпатии и устойчивой профессиональной позиции. Подчеркивается значимость профилактики стигматизации обучающихся и формирования гуманистической направленности будущего специалиста. Сделан вывод о необходимости целостной, практико-ориентированной подготовки специалистов, обеспечивающей их готовность к эффективной профилактике девиантного поведения в образовательной и социальной среде современного российского общества сегодня.

Ключевые слова: профессионально-личностные компетенции, девиантное поведение, педагогика и психология девиантного поведения, профилактика, психолого-педагогическое сопровождение, цифровые компетенции, профессиональная подготовка.

**ON THE DESIGN OF A SYSTEM FOR DEVELOPING THE PROFESSIONAL AND PERSONAL COMPETENCES
OF STUDENTS MAJORING IN "PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF DEVIANT BEHAVIOUR"**

Review article

Alpatova O.B.^{1,*}, Khrustaleva T.A.²² ORCID : 0000-0001-9709-2121;¹ Moscow Institute of Psychoanalysis, Moscow, Russian Federation² Moscow University of the MIA of Russia named after V.Y. Kikot, Staroteryaev, Russian Federation

* Corresponding author (alpatovs[at]list.ru)

Suggested: 10.07.2026; Accepted: 03.09.2026; Published: 04.09.2026

Abstract

The article examines the issue of developing the professional and personal competences of future specialists in the discipline of "Pedagogy and Psychology of Deviant Behaviour" in the context of updated requirements for higher education, the digitalisation of the social environment, and the increasing complexity of preventive work with children and adolescents at risk. The relevance of training specialists capable of combining theoretical knowledge of the nature of deviant behaviour with practical skills in diagnosis, prevention, correction, counselling and inter-agency cooperation is substantiated. The aim of the study is to provide a theoretical basis for the structure of professional and personal competences and to develop practical recommendations for their development within the higher education process. The methodological framework consists of the competence-based, systems-based, personality-activity-based, axiological and practice-oriented approaches; methods used

include the analysis of regulatory documents, academic literature and educational programmes, as well as the synthesis of pedagogical experience from Russian universities, including the Vladimir Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. As a result, the following components of competence have been identified: cognitive-theoretical, diagnostic-analytical, preventive-corrective, communicative-ethical, legal, digital and reflective-personal. Pedagogical conditions and recommendations have been suggested: interdisciplinary integration of content, the case study method, supervised practical training, mentoring, project-based learning and the development of digital security and a complex assessment of results. Particular attention is paid to the link between university education and real-world professional situations that require ethical responsibility, legal literacy, empathy and a steadfast professional stance. The importance of preventing the stigmatisation of students and fostering a humanistic outlook in future professionals is emphasised. The conclusion is made that there is a need for holistic, practice-oriented training of professionals, ensuring their readiness to effectively prevent deviant behaviour in the educational and social environments of modern Russian society today.

Keywords: professional and personal competences, deviant behaviour, pedagogy and psychology of deviant behaviour, prevention, psychological and pedagogical support, digital competences, professional training.

Введение

Подготовка специалистов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» связана с решением комплексных задач профилактики, диагностики, коррекции и сопровождения детей, подростков и молодежи группы риска. Федеральный образовательный стандарт ориентирует программы специалитета на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для психолого-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению [1].

Актуальность темы усиливается запросом системы образования на раннее выявление поведенческих рисков, профилактику травли, интернет-угроз, социальной дезадаптации и рискованного поведения. Концепция развития психолого-педагогической помощи до 2030 года подчеркивает необходимость своевременной поддержки обучающихся [2], а профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» фиксирует значимость сопровождения, воспитательной среды и взаимодействия с семьей [3].

Актуализация профессионального стандарта педагога-психолога показывает, что современному специалисту требуются межведомственное взаимодействие, работа с разными категориями участников образовательных отношений и повышение качества помощи [4]. Поэтому подготовка должна включать не только знания и технологии, но и эмпатию, саморегуляцию, этическую ответственность, правовую культуру и рефлекссию, что соотносится с понятием девиантологической компетентности [5].

Цифровая среда стала самостоятельным пространством социализации подростков и источником новых рисков: кибербуллинга, вовлечения в деструктивные сообщества, зависимых форм поведения. Исследования цифровых компетенций психологов показывают необходимость включения в подготовку технической, информационной, коммуникативной, правовой и этической составляющих [6], [7], а цифровизация меняет роль психолога в выявлении и коррекции деструктивных социальных девиаций [8].

Проблема исследования состоит в противоречии между потребностью образовательных и профилактических организаций в специалистах комплексного профиля и недостаточной разработанностью целостной модели формирования их профессионально-личностных компетенций в вузе.

Цель исследования — теоретически обосновать структуру профессионально-личностных компетенций будущих специалистов по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и разработать практические рекомендации по их формированию в образовательном процессе вуза.

Материалы и методы исследования

Исследование носит теоретико-методологический и прикладной характер. Материалами выступили федеральный образовательный стандарт 44.05.01, стратегические и профессиональные нормативные документы, современные публикации по девиантологической компетентности, профилактике, цифровым компетенциям, наставничеству и методические материалы по профилактической работе.

Методологическую основу составили компетентностный, личностно-деятельностный, системный, аксиологический и практико-ориентированный подходы. Они позволили рассмотреть подготовку будущего специалиста как развитие способности действовать в сложных профессиональных ситуациях, учитывая ценности помощи, этические ограничения, профессиональную среду и личностное становление студента.

Использовались методы теоретического анализа литературы и нормативных документов, сравнительно-сопоставительный анализ требований к подготовке, обобщение педагогического опыта, структурно-функциональное моделирование и логико-содержательная интерпретация. Методические рекомендации позволили соотнести модель компетенций с задачами наблюдения, сопровождения, профилактической работы и взаимодействия с семьей [9], [10].

Результаты и их обсуждение

Профессионально-личностные компетенции будущего специалиста по педагогике и психологии девиантного поведения можно определить как интегративную готовность к научно обоснованной, этически ответственной и практически эффективной деятельности по профилактике, диагностике, коррекции и сопровождению лиц с признаками девиантного поведения.

Эти компетенции формируются на пересечении педагогики, психологии, социальной работы, права, конфликтологии, возрастной и семейной психологии, цифровой безопасности и межведомственного взаимодействия. Девиантное поведение следует рассматривать не как изолированный личностный дефект, а как результат сочетания индивидуальных, семейных, школьных, групповых, цифровых и социальных факторов.

В структуре профессионально-личностных компетенций выделяются семь групп компетенций. Необходимость их выделения подтверждается совокупностью исследований, рассматривающих подготовку специалистов и профилактику проблемного поведения с разных сторон: научно-теоретической, диагностической, профилактической, коммуникативно-этической, правовой, цифровой и рефлексивно-практической.

Рефлексивно-личностный компонент выражается в способности анализировать собственные действия, сохранять устойчивость и развивать профессиональную идентичность. А.А. Бехтер рассматривает личностную рефлексия как один из механизмов формирования социально-профессиональной идентичности будущего психолога [11]. Исследования профессиональной идентичности студентов-психологов У.С. Родыгиной также показывают, что профессиональная идентичность является сложным интегративным феноменом, связанным с принятием профессиональной деятельности и развитием специалиста [12]. С.В. Бобрышов, Л.В. Суменко и О.А. Таран обосновывают необходимость формирования культуры профессиональной рефлексии будущего педагога непосредственно в процессе профессиональной практики [13]. Для специалиста, работающего с девиантным поведением, рефлексия особенно значима: она позволяет анализировать собственные профессиональные решения, осознавать ограничения и ошибки, предупреждать эмоциональное выгорание и выстраивать профессиональную идентичность. Поэтому рефлексивно-личностный компонент должен включать саморегуляцию, самооценку, профессиональную рефлексия и готовность к непрерывному профессиональному развитию.

Цифровой компонент включает безопасное применение онлайн-инструментов и учет киберрисков. Исследования Г.У. Солдатовой и Е.И. Рассказовой показывают, что цифровая компетентность российских студентов включает знания, умения, мотивацию и ответственность и проявляется в сферах контента, коммуникации, потребления и технического использования цифровой среды [14]. Всероссийское исследование Г.У. Солдатовой, Т.А. Нестика, Е.И. Рассказовой и Е.Ю. Зотовой выявило необходимость развития цифровой компетентности подростков и родителей с учетом онлайн-рисков и способов совладания с ними [15]. Отдельное исследование К.Д. Хломова, Д.Г. Давыдова и А.А. Бочавер посвящено опыту российских подростков, сталкивающихся с кибербуллингом [16]. Поэтому цифровой компонент должен включать понимание цифровых рисков, безопасную работу с информацией, профессиональную коммуникацию в цифровой среде и навыки профилактики кибербуллинга и других форм онлайн-девиаций.

Правовой и межведомственный компонент связан с пониманием границ компетенции и ответственности за профессиональные решения. А.А. Беженцев в работе «Система профилактики правонарушений несовершеннолетних» рассматривает профилактику как деятельность системы взаимосвязанных органов и учреждений, что требует от специалиста понимания функций различных субъектов профилактики и механизмов их взаимодействия [17]. В более поздней работе «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» автор комплексно рассматривает организацию деятельности органов и учреждений системы профилактики [18]. Следовательно, специалист по педагогике и психологии девиантного поведения должен понимать правовые основания помощи несовершеннолетним, границы собственной профессиональной ответственности, порядок взаимодействия с образовательными, социальными и правоохранительными структурами. Правовая грамотность в данном случае является необходимым условием законности и согласованности профессиональных решений.

Коммуникативно-этический компонент обеспечивает доверительное взаимодействие с детьми, родителями, педагогами и службами профилактики. И.А. Баева и Л.А. Гаязова показывают, что психологическая безопасность образовательной среды является важным условием благополучия детей и подростков и требует специально организованного психолого-педагогического сопровождения [19]. В эмпирическом исследовании авторов оценивалась психологическая безопасность образовательной среды на выборке педагогов и учащихся, что подчеркивает практическую значимость качества взаимодействия участников образовательных отношений. Этическая сторона профессиональной коммуникации особенно важна при работе с несовершеннолетними, поскольку специалист должен сохранять уважение к личности ребенка, избегать стигматизации и учитывать интересы семьи и образовательной организации. И.А. Баева в работах по психологической безопасности образования связывает профессиональную деятельность специалиста сопровождения с созданием безопасной среды и поддержкой субъектов образования. Поэтому коммуникативно-этический компонент закономерно включает эмпатию, навыки доверительного взаимодействия, этическое принятие решений и способность конструктивно работать с конфликтными ситуациями.

Профилактико-коррекционный компонент связан с проектированием профилактических программ, тренингов социальных навыков, медиации и индивидуальных маршрутов сопровождения. С.А. Беличева рассматривает превентивную работу как комплекс социально-психологических и педагогических мер, направленных на предупреждение дезадаптации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [20]. А.А. Реан в монографии «Психология девиантности: Дети. Общество. Закон» рассматривает профилактику девиантности как комплексную задачу, связанную с особенностями развития ребенка, социальной средой и системой воспитания [21]. Современное учебное пособие под редакцией А.А. Реана «Психология воспитания и профилактика девиантного поведения» также объединяет вопросы воспитательного взаимодействия семьи и школы с психологическими технологиями профилактики [22]. Поэтому специалист должен быть способен не только диагностировать риск, но и проектировать профилактические программы, коррекционные мероприятия, индивидуальные маршруты сопровождения и оценивать их результаты.

Диагностико-аналитический компонент предполагает владение наблюдением, беседой, анализом документации, социометрией и скринингом. Необходимость этой группы компетенций непосредственно связана с тем, что профилактическая и коррекционная работа должна опираться на выявление факторов риска, особенностей социализации и конкретной ситуации развития ребенка. Е.В. Змановская в «Девиантологии» включает диагностику в систему профессиональной работы с отклоняющимся поведением и рассматривает различные подходы к выявлению его проявлений и детерминант [23]. С.А. Беличева в работе «Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников» обосновывает необходимость социально-психолого-педагогической

диагностики детей и подростков группы риска как основы выбора мер поддержки и коррекции [20]. Поэтому будущему специалисту необходимы навыки наблюдения, беседы, анализа документации, скрининга и интерпретации диагностической информации.

Когнитивно-теоретический компонент включает знание теорий девиаций, возрастных закономерностей и факторов риска. Е.В. Змановская в работе «Девиантология: психология отклоняющегося поведения» рассматривает девиантное поведение как сложный социально-психологический феномен, раскрывая систему его детерминирующих факторов, а также методы диагностики, профилактики и коррекции [23]. Это подтверждает необходимость фундаментальной теоретической подготовки будущего специалиста: знание закономерностей развития личности, механизмов формирования девиаций и факторов риска является условием научно обоснованного анализа профессиональных ситуаций. В.Д. Менделевич в «Психологии девиантного поведения» также связывает понимание отклоняющегося поведения с комплексным анализом его психологических и социальных детерминант [24]. Следовательно, когнитивно-теоретическая компетентность выступает базой для всех последующих профессиональных действий.

В совокупности эти данные позволяют рассматривать предложенную модель не как перечень разрозненных умений, а как целостную систему профессиональной готовности, в которой каждая группа выполняет самостоятельную функцию и одновременно связана с другими компонентами.

Формирование компетенций целесообразно строить поэтапно. На адаптационно-мотивационном этапе студент осваивает смысл профессии и ее этические основания. На теоретико-аналитическом этапе изучает девиантологию, психологию развития, социальную педагогику, семейную психологию, конфликтологию и правовые основы профилактики.

На технологическом этапе студенты осваивают методы диагностики, профилактики, консультирования, коррекции, проектирования программ и оценки эффективности. Эффективными являются кейс-метод, деловые и ролевые игры, тренинговые формы, моделирование межведомственных совещаний, разработка индивидуальных маршрутов сопровождения. Современные исследования профилактической работы показывают значимость наставничества, социально значимой деятельности и включения подростков в конструктивные формы взаимодействия [25].

На практико-супервизионном этапе студент включается в учебную, производственную и исследовательскую практику. Супервизия помогает превратить опыт в профессиональное знание, а рефлексивно-интегративный этап обеспечивает обобщение результатов через проекты, портфолио, самооценку и экспертную оценку. Анализ программ подготовки специалистов подтверждает необходимость увеличения доли практических занятий, стажировок и современных технологий обучения [26].

Ключевыми педагогическими условиями выступают междисциплинарная интеграция содержания, практико-ориентированность, развитие рефлексивной культуры, этико-правовая подготовка, цифровизация профессиональных модулей и сотрудничество с образовательными, социальными и профилактическими организациями. Современная наука о развитии и обучении подчеркивает значимость целостного развития личности и активного участия обучающегося в деятельности [27].

Практические рекомендации для вузов включают картирование компетенций, обновление модулей, усиление практикумов, кейс-метода и комплексной оценки. В учебные планы целесообразно включать модули «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», «Диагностика факторов риска и защиты», «Семья в системе профилактики», «Межведомственное взаимодействие», «Цифровые риски подростков», «Этика и право в работе специалиста». Производственную практику следует выстраивать как последовательность: наблюдение, выполнение отдельных заданий, участие в профилактических мероприятиях, мини-проект под супервизией и итоговая рефлексия.

Региональный опыт профилактики девиантного поведения детей и молодежи показывает, что результат зависит от согласованности действий разных субъектов профилактики [28]. Поэтому вузам важно развивать партнерство с образовательными организациями, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, учреждениями системы профилактики и общественными организациями.

Опыт российских вузов показывает, что подготовка по специальности 44.05.01 строится по нескольким моделям: ведомственно-практической, классической университетской и регионально-педагогической. Все они требуют соединения теории, практикумов, проектной работы, профессиональной пробы и личностного развития будущего специалиста [29], [30], [31].

В Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя описан опыт профессионализации культурно-досуговой деятельности курсантов 44.05.01. Посещение галереи или анализ скульптурной композиции используется как профессиональная проба: курсанты выявляют социальные проблемы и девиации, оценивают возрастные риски социализации и предлагают алгоритм действий социального педагога или инспектора по делам несовершеннолетних. Такой подход развивает наблюдательность, эмпатию, междисциплинарное мышление и способность переводить культурный материал в план профессиональной помощи [29].

На факультете психологии МГУ имени М.В. Ломоносова подготовка 44.05.01 представлена через образовательный стандарт 2021 года и учебный план 2023 года. Этот опыт показывает значимость фундаментальной университетской психологической подготовки, соединенной с исследовательскими и прикладными дисциплинами, что усиливает научно-аналитическое понимание природы девиантного поведения [30].

Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых реализует региональную модель через специализацию «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения». Ее ценность заключается в ориентации на потребности школ и региональной системы профилактики, где выпускник должен уметь работать с детьми группы риска, семьей и социальными службами [31].



Заключение

Профессионально-личностные компетенции будущих специалистов по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» являются интегративным результатом подготовки, объединяющим знания, диагностические и профилактико-коррекционные умения, этико-правовую культуру, цифровую компетентность, межведомственное взаимодействие и рефлексивно-личностную зрелость.

Их формирование должно осуществляться как системный процесс: мотивационное введение в профессию, междисциплинарное обучение, практико-ориентированные технологии, супервизируемая практика, проектная деятельность, наставничество и рефлексивная оценка профессионального развития.

Наиболее значимыми условиями выступают ранняя профессиональная проба, регулярный анализ кейсов, развитие этико-правовой позиции, работа с реальными и моделируемыми профилактическими задачами, сотрудничество с базами практики и целенаправленное развитие личностных качеств специалиста.

Рекомендации для вузов включают картирование компетенций, обновление модулей, усиление практикумов, внедрение портфолио и рефлексивных дневников, развитие цифровой и наставнической составляющих, а также устойчивое взаимодействие с образовательными, социальными и профилактическими организациями.

Конфликт интересов

Не указан.

Conflict of Interest

None declared.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.04.2021 № 297 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения» (ред. от 27.02.2023). — Зарегистрирован в Минюсте России 24.05.2021 № 63580. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202105240027?ysclid=mtlej8uc52676879739> (дата обращения: 10.07.2026).
2. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года : утверждена Министерством просвещения России 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн. — URL: <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2026/02/konczepczia-razvitiya-sistemy-psihologo-pedagogicheskoy-pomoshhi-v-v-sfere-obshhego-obrazovaniya-i-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossijskoj-fe.pdf?ysclid=mtmqf3mt72559907696> (дата обращения: 10.07.2026).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"». — Зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2023 № 72520. — URL: https://sh25-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Prikaz_Mintruda_Rossii_ot_30.01.2023_N_53n_Ob_utverzhenii_professional_nogo_standarta_Spetsialist_v_oblasti_vospiti_niya.pdf (дата обращения: 10.07.2026).
4. Ульянина О.А. Актуализация профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: содержательный анализ / О.А. Ульянина, Ю.В. Тукфеева, К.Г. Семенова // Вестник практической психологии образования. — 2023. — Т. 20. — № 3. — С. 90–101. — DOI: 10.17759/bppe.2023200307.
5. Григорович Л.А. Девиантологическая компетентность будущих педагогов и психологов / Л.А. Григорович, А.А. Горелов, А.Ю. Чудаков // Российский девиантологический журнал. — 2022. — Т. 2. — № 1. — С. 63–76.
6. Богданович Н.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт // Психология и право. — 2020. — Т. 10. — № 2. — С. 1–14. — DOI: 10.17759/psylaw.2020100201.
7. Богданович Н.В. Цифровые компетенции психологов в области профилактики девиантного поведения / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании : сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Москва : МГППУ, 2022. — С. 282–296.
8. Попов В.В. Роль психолога образовательной организации в выявлении и коррекции деструктивной социальной девиации подростков в условиях цифровизации / В.В. Попов, А.В. Ерохина, С.В. Черкасова // Цифровая социология. — 2022. — Т. 5. — № 3. — С. 14–23.
9. Мальцева Н.А. Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях : методические рекомендации / Н.А. Мальцева. — Тюмень : ТОГИРРО, 2024. — 46 с.
10. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи. — Москва : ФИОКО, 2021. — 62 с.
11. Bekhter A.A. Personal reflection as a mechanism of forming future psychologist's socio-professional identity / A.A. Bekhter // RUDN Journal of Psychology and Pedagogics. — 2012. — № 3. — P. 89–92.
12. Родыгина У.С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов / У.С. Родыгина // Психологическая наука и образование. — 2007. — Т. 12. — № 4. — С. 39–51.



13. Бобрышов С.В. Формирование у будущих педагогов культуры профессиональной рефлексии в процессе производственной (педагогической) практики / С.В. Бобрышов, Л.В. Суменко, О.А. Таран // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2021. — Т. 6. — № 4. — С. 665–672. — DOI: 10.30853/ped210090.
14. Солдатова Г.У. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова // Национальный психологический журнал. — 2014. — № 2 (14). — С. 27–31. — DOI: 10.11621/nprj.2014.0204.
15. Солдатова Г.У. Цифровая компетентность российских подростков и родителей: результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова [и др.]. — Москва : Фонд развития Интернет, 2013. — 144 с.
16. Хломов К.Д. Кибербуллинг в опыте российских подростков / К.Д. Хломов, Д.Г. Давыдов, А.А. Бочавер // Психология и право. — 2019. — Т. 9. — № 2. — С. 276–295. — DOI: 10.17759/psylaw.2019090219.
17. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. — Москва : Флинта; МПСИ, 2012. — 295 с.
18. Беженцев А.А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2024. — 272 с.
19. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение / И.А. Баева, Л.А. Гаязова // Психолого-педагогические исследования. — 2012. — Т. 4. — № 3. — С. 30–40.
20. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников : учебное пособие / С.А. Беличева. — Санкт-Петербург : Питер, 2021. — 336 с.
21. Реан А.А. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / А.А. Реан. — Москва : Юнити-Дана, 2016. — 479 с.
22. Волкова Е.Н. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения / Е.Н. Волкова, Г.М. Гогиберидзе, А.В. Егорова [и др.]; под общей ред. А.А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023.
23. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения : учебник для вузов / Е.В. Змановская. — 6-е изд., испр. — Москва : Академия, 2018. — 288 с.
24. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / В.Д. Менделевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Речь, 2005. — 445 с.
25. Декина Е.В. Профилактика девиантного поведения посредством развития наставнической деятельности в системе «ученик — ученик» / Е.В. Декина, К.С. Шалагинова // Вестник практической психологии образования. — 2025. — Т. 22. — № 1. — С. 59–74. — DOI: 10.17759/bppe.2025220106.
26. Миронова О.И. Сравнительный анализ программ профессиональной подготовки специалистов, работающих с девиантными подростками / О.И. Миронова, А.А. Голенков // Педагогика и психология образования. — 2025. — № 1. — С. 149–178. — DOI: 10.31862/2500-297X-2025-1-149-178.
27. Darling-Hammond L. Implications for educational practice of the science of learning and development / L. Darling-Hammond, L. Flook, C.M. Cook-Harvey [et al.] // Applied Developmental Science. — 2020. — Vol. 24. — № 2. — P. 97–140. — DOI: 10.1080/10888691.2018.1537791.
28. Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии : материалы Второй Международной научно-практической конференции. — Ялта : ИТ «АРИАЛ», 2020. — 668 с.
29. Никитина Е.О. Актуальные аспекты культурно-досуговой деятельности в профессиональной подготовке курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, обучающихся по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», на основе учебного процесса / Е.О. Никитина // Психология и педагогика служебной деятельности. — 2020. — № 3. — С. 118–120. — DOI: 10.24411/2658-638X-2020-10088.
30. Образовательная деятельность факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Специальность 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» : образовательный стандарт-2021; учебный план-2023. — Москва : МГУ имени М.В. Ломоносова, 2023. — URL: <https://psy-msu.ru/educat/> (дата обращения: 24.06.2026).
31. Образовательная программа 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения». — Владимир : Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2022. — URL: <https://op.vlsu.ru/index.php?id=114> (дата обращения: 24.06.2026).

Список литературы на английском языке / References in English

1. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii ot 15.04.2021 № 297 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya — specialitet po special'nosti 44.05.01 Pedagogika i psikhologiya deviantnogo povedeniya" [Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation № 297 of April 15, 2021 "On Approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education — Specialist Degree in the Specialty 44.05.01 Pedagogy and Psychology of Deviant Behavior"] (as amended on February 27, 2023). — Registered with the Ministry of Justice of Russia on May 24, 2021 № 63580. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202105240027?ysclid=mtlej8uc52676879739> (accessed: 10.07.2026). [in Russian]
2. Konceptiya razvitiya sistemy psikhologo-pedagogicheskoy pomoshchi v sfere obshchego obrazovaniya i srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda [The Concept of Development of the System of Psychological and Pedagogical Assistance in the Sphere of General Education and Secondary Vocational Education in the



Russian Federation for the Period up to 2030] : approved by the Ministry of Education of Russia on June 18, 2024 № SK-13/07vn. — URL: <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2026/02/konczepczyia-razvitiya-sistemy-psihologo-pedagogicheskoy-pomoshhi-v-v-sfere-obshhego-obrazovaniya-i-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossijskoj-fe.pdf?ysclid=mtmqf3mt72559907696> (accessed: 10.07.2026). [in Russian]

3. Prikaz Ministerstva truda i social'noj zashchity Rossijskoj Federacii ot 30.01.2023 № 53n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta 'Specialist v oblasti vospitaniya'" [Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation № 53n of January 30, 2023 "On Approval of the Professional Standard 'Specialist in the Field of Education'"]. — Registered with the Ministry of Justice of Russia on March 3, 2023 № 72520. — URL: https://sh25-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Prikaz_Mintruda_Rossii_ot_30.01.2023_N_53n_Ob_utverzhdenii_professional_nogo_standarta_Spetsialist_v_oblasti_vospitaniya.pdf (accessed: 10.07.2026). [in Russian]

4. Ulyanina O.A. Aktualizaciya professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)": soderzhatel'nyj analiz [Updating of the Professional Standard "Teacher-Psychologist (Psychologist in the Field of Education)": Meaningful Analysis] / O.A. Ulyanina, Yu.V. Tukfeeva, K.G. Semenova // Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya [Bulletin of Practical Psychology of Education]. — 2023. — Vol. 20. — № 3. — P. 90–101. — DOI: 10.17759/bppe.2023200307. [in Russian]

5. Grigorovich L.A. Deviantologicheskaya kompetentnost' budushchikh pedagogov i psikhologov [Deviantological competence of future teachers and psychologists] / L.A. Grigorovich, A.A. Gorelov, A.Y. Chudakov // Rossijskij deviantologicheskij zhurnal [Russian Journal of Deviant Behavior]. — 2022. — Vol. 2. — № 1. — P. 63–76. [in Russian]

6. Bogdanovich N.V. Profilaktika deviantnogo povedeniya detej i podrostkov kak napravlenie deyatel'nosti psikhologa v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh [Prevention of Deviant Behavior of Children and Adolescents as a Field of Activity of a Psychologist in Educational Institutions] / N.V. Bogdanovich, V.V. Delibalt // Psikhologiya i pravo [Psychology and Law]. — 2020. — Vol. 10. — № 2. — P. 1–14. — DOI: 10.17759/psylaw.2020100201. [in Russian]

7. Bogdanovich N.V. Cifrovye kompetencii psikhologov v oblasti profilaktiki deviantnogo povedeniya [Digital competencies of psychologists in the field of prevention of deviant behavior] / N.V. Bogdanovich, V.V. Delibalt // Cifrovaya gumanitaristika i tekhnologii v obrazovanii [Digital Humanities and Technology in Education] : collection of articles of the III All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. — Moscow : MGPPU, 2022. — P. 282–296. [in Russian]

8. Popov V.V. Rol' psikhologa obrazovatel'noj organizacii v vyyavlenii i korrekcii destruktivnoj social'noj deviacii podrostkov v usloviyakh cifrovizacii [The role of the educational psychologist in organisation in identifying and correcting destructive social deviance among adolescents in the context of digitalisation] / V.V. Popov, A.V. Erokhina, S.V. Cherkasova // Cifrovaya sociologiya [Digital Sociology]. — 2022. — Vol. 5. — № 3. — P. 14–23. [in Russian]

9. Maltseva N.A. Profilaktika deviantnogo povedeniya obuchayushchikhsya v obrazovatel'nykh organizaciyakh [Prevention of deviant behavior of students in educational organizations] : methodological recommendations / N.A. Maltseva. — Tyumen : TOGIRRO, 2024. — 46 p. [in Russian]

10. Metodicheskie rekomendacii po vnedreniyu v praktiku obrazovatel'nykh organizacij sovremennykh metodik v sfere profilaktiki destruktivnogo povedeniya podrostkov i molodezhi [Methodological recommendations for the introduction into the practice of educational organizations of modern methods in the field of prevention of destructive behavior of adolescents and youth]. — Moscow : FIOKO, 2021. — 62 p. [in Russian]

11. Bekhter A.A. Personal reflection as a mechanism of forming future psychologist's socio-professional identity / A.A. Bekhter // RUDN Journal of Psychology and Pedagogics. — 2012. — № 3. — P. 89–92.

12. Rodygina U.S. Psikhologicheskie osobennosti professional'noj identichnosti studentov [Psychological Features of Professional Identity in Students] / U.S. Rodygina // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]. — 2007. — Vol. 12. — № 4. — P. 39–51. [in Russian]

13. Bobryshov S.V. Formirovanie u budushchikh pedagogov kul'tury professional'noj refleksii v processe proizvodstvennoj (pedagogicheskoy) praktiki [Formation of Future Teachers' Professional Reflection during Pedagogical Practice] / S.V. Bobryshov, L.V. Sumenko, O.A. Taran // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki [Pedagogy. Theory & Practice]. — 2021. — Vol. 6. — № 4. — P. 665–672. — DOI: 10.30853/ped210090. [in Russian]

14. Soldatova G.U. Psikhologicheskie modeli cifrovoj kompetentnosti rossijskikh podrostkov i roditelej [Psychological models of digital competence in Russian adolescents and parents] / G.U. Soldatova, E.I. Rasskazova // Nacional'nyj psikhologicheskij zhurnal [National Psychological Journal]. — 2014. — № 2 (14). — P. 27–31. — DOI: 10.11621/npj.2014.0204. [in Russian]

15. Soldatova G.U. Cifrovaya kompetentnost' rossijskikh podrostkov i roditelej: rezul'taty vserossijskogo issledovaniya [Digital competence of Russian adolescents and parents: results of an all-Russian study] / G.U. Soldatova, T.A. Nestik, E.I. Rasskazova [et al.]. — Moscow : Internet Development Fund, 2013. — 144 p. [in Russian]

16. Khlomov K.D. Kiberbulling v opyte rossijskikh podrostkov [Cyberbullying in the Experience of Russian Teenagers] / K.D. Khlomov, D.G. Davydov, A.A. Bocharov // Psikhologiya i pravo [Psychology and Law]. — 2019. — Vol. 9. — № 2. — P. 276–295. — DOI: 10.17759/psylaw.2019090219. [in Russian]

17. Bezhencev A.A. Sistema profilaktiki pravonarushenij nesovershennoletnikh [The system of prevention of juvenile delinquency] : textbook / A.A. Bezhencev. — Moscow : Flinta; MPSI, 2012. — 295 p. [in Russian]

18. Bezhentsev A.A. Profilaktika pravonarushenij nesovershennoletnikh [Prevention of juvenile delinquency] : textbook / A.A. Bezhentsev. — Moscow : Vuzovskij uchebnik; INFRA-M, 2024. — 272 p. [in Russian]

19. Baeva I.A. Psikhologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noj sredy shkoly i ee psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie [Psychological security of school's educational environment and its psychological educational support] / I.A.



- Baeva, L.A. Gayazova // Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies]. — 2012. — Vol. 4. — № 3. — P. 30–40. [in Russian]
20. Belicheva S.A. Preventivnaya psikhologiya v podgotovke social'nykh pedagogov i psikhosocial'nykh rabotnikov [Preventive psychology in the training of social educators and psychosocial workers] : textbook / S.A. Belicheva. — Saint Petersburg : Piter, 2021. — 336 p. [in Russian]
21. Rean A.A. Psikhologiya deviantnosti: Deti. Obshchestvo. Zakon [Psychology of deviance: Children. Society. Law] : monograph / A.A. Rean. — Moscow : Yuniti-Dana, 2016. — 479 p. [in Russian]
22. Volkova E.N. Psikhologiya vospitaniya i profilaktika deviantnogo povedeniya [Psychology of education and prevention of deviant behavior] / E.N. Volkova, G.M. Gogiberidze, A.V. Egorova [et al.]; edited by A.A. Rean. — Moscow : Moscow Pedagogical State University, 2023. [in Russian]
23. Zmanovskaya E.V. Deviantologiya: psikhologiya otklonyayushchegosya povedeniya [Deviantology: psychology of deviant behavior] : textbook for universities / E.V. Zmanovskaya. — 6th edition, corrected. — Moscow : Academia, 2018. — 288 p. [in Russian]
24. Mendelevich V.D. Psikhologiya deviantnogo povedeniya [Psychology of deviant behavior] : textbook / V.D. Mendelevich. — 5th edition, revised and supplemented. — Saint Petersburg : Rech', 2005. — 445 p. [in Russian]
25. Dekina E.V. Profilaktika deviantnogo povedeniya posredstvom razvitiya nastavnicheskoy deyatel'nosti v sisteme "uchenik — uchenik" [Prevention of deviant behavior through the development of mentoring activities in the "student-student" system] / E.V. Dekina, K.S. Shalaginova // Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya [Bulletin of Practical Psychology of Education]. — 2025. — Vol. 22. — № 1. — P. 59–74. — DOI: 10.17759/bppe.2025220106. [in Russian]
26. Mironova O.I. Sravnitel'nyy analiz programm professional'noj podgotovki specialistov, rabotayushchih s deviantnymi podrostkami [Comparative analysis of professional training programs for specialists working with deviant adolescents] / O.I. Mironova, A.A. Golenkov // Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya [Pedagogy and Psychology of Education]. — 2025. — № 1. — P. 149–178. — DOI: 10.31862/2500-297X-2025-1-149-178. [in Russian]
27. Darling-Hammond L. Implications for educational practice of the science of learning and development / L. Darling-Hammond, L. Flook, C.M. Cook-Harvey [et al.] // Applied Developmental Science. — 2020. — Vol. 24. — № 2. — P. 97–140. — DOI: 10.1080/10888691.2018.1537791.
28. Profilaktika deviantnogo povedeniya detej i molodezhi: regional'nye modeli i tekhnologii [Prevention of deviant behavior of children and youth: regional models and technologies] : proceedings of the Second International Scientific and Practical Conference. — Yalta : IT "ARIAL", 2020. — 668 p. [in Russian]
29. Nikitina E.O. Aktual'nye aspekty kul'turno-dosugovoj deyatel'nosti v professional'noj podgotovke kursantov Moskovskogo universiteta MVD Rossii imeni V.Ya. Kikotya, obuchayushchikhsya po special'nosti 44.05.01 "Pedagogika i psikhologiya deviantnogo povedeniya", na osnove uchebnogo processa [Relevant aspects of cultural and leisure activities in the professional training of cadets of the Moscow University of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot studying 44.05.01 "Pedagogy and psychology of deviant behavior" on the basis of the educational process] / E.O. Nikitina // Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoj deyatel'nosti [Psychology and Pedagogy of Service Activity]. — 2020. — № 3. — P. 118–120. — DOI: 10.24411/2658-638X-2020-10088. [in Russian]
30. Obrazovatel'naya deyatel'nost' fakul'teta psikhologii MGU imeni M.V. Lomonosova. Special'nost' 44.05.01 "Pedagogika i psikhologiya deviantnogo povedeniya" [Educational activities of the Faculty of Psychology of Lomonosov Moscow State University. Specialty 44.05.01 "Pedagogy and Psychology of Deviant Behavior"] : educational standard-2021; curriculum-2023. — Moscow : Lomonosov Moscow State University, 2023. — URL: <https://psy-msu.ru/educat/> (accessed: 24.06.2026). [in Russian]
31. Obrazovatel'naya programma 44.05.01 "Pedagogika i psikhologiya deviantnogo povedeniya". Specializaciya "Psikhologo-pedagogicheskaya profilaktika deviantnogo povedeniya" [Educational program 44.05.01 "Pedagogy and Psychology of Deviant Behavior". Specialization "Psychological and pedagogical prevention of deviant behavior"]. — Vladimir : Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, 2022. — URL: <https://op.vlsu.ru/index.php?id=114> (accessed: 24.06.2026). [in Russian]