

DOI: <https://doi.org/10.18454/PED.2023.2.2>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ

Научная статья

Михайлюк Т.В.^{1,*}

¹ ORCID : 0009-0000-3961-266X;

¹ Вологодский государственный университет, Вологда, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (mtvl[at]mail.ru)

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические, политические и социально-экономические предпосылки возникновения внешкольного образования в России пореформенного периода. Автор подробно анализирует состояние школьной системы образования изучаемого периода и работу государственных органов в этой сфере. Рассматриваются политические изменения в обществе изучаемого периода и их влияние на появление внешкольных учреждений и на образовательную систему в целом. Дается оценка социально-экономическому состоянию государства конца XIX – начала XX веков в условиях реформирования и радикальных общественных изменений. Приведены основные документы, законодательные акты, указы и манифесты, сыгравшие решающую роль в жизни страны.

Ключевые слова: внешкольное образование, земство, народные училища, пореформенный период.

PEDAGOGICAL, POLITICAL AND SOCIO-ECONOMIC PRECONDITIONS FOR THE ESTABLISHMENT OF OUT-OF-SCHOOL EDUCATION IN THE RUSSIAN EMPIRE IN THE SECOND HALF OF THE XIX – EARLY XX CENTURIES

Research article

Mikhailyuk T.V.^{1,*}

¹ ORCID : 0009-0000-3961-266X;

¹ Vologda State University, Vologda, Russian Federation

* Corresponding author (mtvl[at]mail.ru)

Abstract

The article examines the pedagogical, political and socio-economic preconditions for the establishment of out-of-school education in Russia in the post-reform period. The author analyses in detail the state of the school education system of the studied period and the work of state bodies in this sphere. Political changes in the society of the researched period and their influence on the emergence of out-of-school institutions and on the educational system as a whole are reviewed. The socio-economic state of the state of the late XIX – early XX centuries in the conditions of reforms and radical social changes is evaluated. The main documents, legislative acts, decrees and manifestos that played a decisive role in the life of the country are presented.

Keywords: out-of-school education, country council, public schools, post-reform period.

Введение

В условиях модернизации современной образовательной системы в России все большее значение придается развитию дополнительного образования как важному фактору для решения проблемы не только падения культуры и грамотности подрастающего поколения, но и для удовлетворения потребности повышения квалификации и обучения взрослого населения. Современное дополнительное образование по праву считается правопреемником системы внешкольного образования, начавшего свое становление в пореформенный период в Российской Империи. В связи с этим представляется необходимым проанализировать предпосылки развития образования вне школы, чтобы раскрыть особенности и условия его становления в такой непростой, но важный период в истории страны.

Основные результаты

Анализ социальных реформ Александра II, коснувшихся всех сфер общества, а также условий становления внешкольного образования пореформенного периода, позволил нам выделить три группы предпосылок его развития: педагогические, политические и социально-экономические.

Для понимания условий становления мероприятий и учреждений образования вне школы необходимо дать краткую характеристику школьной системы того времени. Основными изменениями в образовании после школьной реформы 1864 года стала бессловность образовательных учреждений, допущение женщин к преподаванию и возможность открытия школ практически любым заинтересованным лицом: обществами, органами местного самоуправления, частными лицами [8].

В то же время процент обучающихся недворянского происхождения сильно снизился во многом благодаря Циркуляру 1887 «О сокращении гимназического образования», более известному как «циркуляр о кухаркиных детях», который ограничивал прием детей прачек, поваров, лакеев, кучеров [7]. Сокращению количества крестьянских детей в

школах способствовало «Положение о начальных народных училищах» 1874 года, так как оно отдавало эти школы под управление дворянства [6].

Только появившиеся земские школы, на которые большие надежды возлагали земские органы управления, не получили поддержку царского правительства. Более того, против них была развернута широкая пропаганда со стороны Священного Синода, и, в частности, обер-прокурора К.П. Победоносцева, который считал, что такая школа не соответствовала духу русского общества того времени из-за ее светского характера [3]. Именно в связи с этим Священный Синод занимался усиленным насаждением церковноприходских школ, обучение в которых делало упор не только на религиозность, но и на преданность престолу, не давая при этом необходимых научных знаний [1].

Таким образом, качество и содержание школьного образования, не соответствовавшее запросам и потребностям общества, стало одной из предпосылок развития образования вне школы.

Также необходимо обратить внимание на то, что даже при таком разнообразии типов образовательных учреждений, начальных народных школ было мало, а их дороговизна часто вызывала недовольство особенно среди крестьянского населения [10]. Причинами этого были удаленность населенных пунктов друг от друга и плотность населения. Построить школу в каждом населенном пункте было экономически непосильно для того времени. Это также стало стимулом для появления и распространения разнообразных форм внешкольного образования, гораздо легче адаптирующегося к различным условиям.

Еще одной важной педагогической предпосылкой становления внешкольного образования являлась его неразрывность с самой школой. Практически все формы образования вне школы – библиотеки, книжные склады, народные чтения, вечерние и воскресные курсы – в начале своего появления были тем или иным образом привязаны к школе и школьным учителям. Более того, со временем отдельные учебные заведения интегрировали внешкольное образование в свою практическую деятельность, и оно стало неотъемлемой частью и дополнением не только для учащихся, но и окончивших курс.

Все это привело к тому, что необходимость развития и проблема внешкольного образования стала активно обсуждаться в педагогических кругах и на съездах по народному образованию в различных городах России, где его организация, виды, цели и методы стали отдельной секцией для обсуждения в докладах и трудах А.Н. Алексева, Е.А. Звягинцева, Е.А. Кувшинской, Н.П. Малиновского, Е.Н. Медынского, С.О. Серополко, Н.В. Чехова, С.Т. Шацкого и других [9].

Говоря о политических предпосылках, необходимо особое внимание уделить крестьянской реформе, давшей новый социальный статус огромному слою населения. К группе политических предпосылок относится крестьянская реформа, которая дала крестьянам новый социальный статус. Манифест «О Всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» от 19 февраля 1861 года дал крестьянам, с одной стороны, новое гражданское и правовое положение в обществе, а с другой – создал необходимость получения ими образования. Народные школы не могли удовлетворить потребность безграмотного крестьянского населения в получении образования, что и стало условием для становления образования вне школы.

При таком увеличении контингента образовательных учреждений появилась необходимость привлечения новых общественных сил, которые смогли бы развивать эту сферу. И этими общественными силами и стало земское управление, появление которого благодаря земской реформе стало еще одной предпосылкой возникновения и развития внешкольного образования. «Положение о начальных народных училищах» 1864 года предписывало земствам не только брать ответственность за материальное обеспечение учебных заведений, но и давало право на участие во внутренней жизни учебных заведений [8].

К социально-экономическим предпосылкам становления внешкольного образования относится не только массовая безграмотность населения Российской Империи (21% грамотного населения согласно переписи населения 1897 года) того периода, но и необходимость получения образования женщинами [2].

Перемены в социально-экономической, политической и культурной сферах расширяли общественные функции женщины, и, следовательно, поднимали вопрос об организации и распространении женских учебных учреждений. Для этого в 1870 году было издано «Положение о женских гимназиях и прогимназиях при Министерстве народного просвещения», увеличившее сроки обучения и заметно расширившее учебную программу [5]. Но вопрос доступности женского образования так и не был решен с помощью школ, что дало толчок для развития образовательных мероприятий вне школы [4].

Получившие новый статус крестьяне стали активно мигрировать в города, что оказало влияние не только на процесс урбанизации, но и на промышленное развитие общества, а следовательно, вызвало потребность в квалифицированной рабочей силе, под которой в то время подразумевались не только специалисты, но и просто грамотное население.

Заключение

Таким образом, анализ достаточно сложных и противоречивых условий становления образования в пореформенный период в России конца XIX – начала XX веков позволил выделить педагогические, политические и социально-экономические предпосылки развития внешкольного образования. Все они привели к тому, что различные формы и учреждения образования вне школы стали быстро появляться и распространяться в губерниях по всей стране и дали мощный толчок повышению уровня грамотности населения.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Горбов Н.М. С.А. Рачинский / Н.М. Горбов — Санкт-Петербург: Издание Общества Ревнителеев Русского Исторического Просвещения в память Императора Александра III, 1903. — 43 с.
2. Общий свод по Империи результатов разработки данных первой всеобщей переписи населения, произведенной 28 января 1897 года / под ред. Н.А. Тройницкого. — СПб.: Типо-литография Н.Л. Ныркина, 1905. — 257 с.
3. Победоносцев К.П. Ученье и учитель: педагогические заметки / К.П. Победоносцев — Москва: Синодальная типография, 1903. — 61 с.
4. Полное собрание законов Российской Империи. — СПб., 1825-1881. — Собр. 2. — Т. 35.
5. Полное собрание законов Российской Империи. — СПб., 1825-1881. — Собр. 2. — Т. 45.
6. Полное собрание законов Российской Империи. — СПб., 1825-1881. — Собр. 2. — Т. 49.
7. Полное собрание законов Российской Империи. — СПб., 1881-1913. — Собр. 2. — Т. 7.
8. Положение о начальных народных училищах 1864 года. — СПб.: Типография Рогальского и К°, 1864. — 31 с.
9. Российский государственный исторический архив. — Ф. 733. — Оп. 201. — Д. 407.
10. Чехов Н.В. Народное образование в России с 60-х годов XIX века / Н.В. Чехов — Москва: Польза, 1912. — 224 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Gorbov N.M. S.A. Rachinskij / N.M. Gorbov — St. Petersburg: Publication of the Society of Zealots of Russian Historical Enlightenment in memory of Emperor Alexander III, 1903. — 43 p. [in Russian]
2. Obshchij svod po Imperii rezul'tatov razrabotki dannyh pervoj vseobshchej perepisi naseleniya, proizvedennoj 28 yanvarya 1897 goda [The general summary of the Empire results of the development of the data of the first general population census, conducted on January 28, 1897] / edited by N.A. Troynitsky. — SPb: Typo-lithography of N.L. Nyrkin, 1905. — 257 p. [in Russian]
3. Pobedonostsev K.P. Uchen'e i uchitel': pedagogicheskie zametki [Study and Teacher: Pedagogical Notes] / K.P. Pobedonostsev — Moscow: Synodal Printing House, 1903. — 61 p. [in Russian]
4. Polnoe sobranie zakonov Rossijskoj Imperii [Complete Collection of Laws of the Russian Empire]. — SPb., 1825-1881. — Collection 2. — Vol. 35 [in Russian]
5. Polnoe sobranie zakonov Rossijskoj Imperii [Complete Collection of Laws of the Russian Empire]. — SPb., 1825-1881. — Collection 2. — Vol. 45 [in Russian]
6. Polnoe sobranie zakonov Rossijskoj Imperii [Complete Collection of Laws of the Russian Empire]. — SPb., 1825-1881. — Collection 2. — Vol. 49 [in Russian]
7. Polnoe sobranie zakonov Rossijskoj Imperii [Complete Collection of Laws of the Russian Empire]. — SPb., 1881-1913. — Collection 2. — Vol. 7 [in Russian]
8. Polozhenie o nachal'nyh narodnyh uchilishchah 1864 goda [Regulations on Primary Public Schools of 1864]. — SPb.: Printing House of Rogalsky & K°, 1864. — 31 p. [in Russian]
9. Rossijskij gosudarstvennyj istoricheskij arhiv [Russian State Historical Archive]. — F. 733. — S. 201. — P. 407. [in Russian]
10. Chehov N.V. Narodnoe obrazovanie v Rossii s 60-h godov XIX veka [Public Education in Russia since the 60s of the XIX Century] / N.V. Chehov — Moscow: Pol'za, 1912. — 224 p. [in Russian]