

DOI: <https://doi.org/10.18454/PED.2023.2.5>

ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Научная статья

Коробкова З.^{1,*}

¹ Казанский федеральный университет, Казань, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (zarina.st2[at]yandex.ru)

Аннотация

Предметом исследования в данной статье выступает анализ факторов, влияющих на мотивацию при изучении иностранного языка. Проведено сравнительное исследование между разными типами мотивации (внутренней и внешней) и их взаимосвязь в области достижения языковых целей. В первой части статьи предпринята попытка охарактеризовать понятие мотивации в целом, а также обозначить ключевые аспекты мотивации в обучении иностранному языку. Затем были рассмотрены факторы, влияющие на мотивацию к изучению иностранных языков. Далее указаны пути поддержки и развития мотивации, как со стороны ученика, так и со стороны преподавателя. Результаты исследования позволяют увидеть, какие факторы мотивации имеют наибольшее значение и как они связаны с успехом в изучении иностранного языка.

Ключевые слова: мотивация, факторы, иностранный язык, обучение.

FACTORS OF MOTIVATION IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Research article

Korobkova Z.^{1,*}

¹ Kazan Federal University, Kazan, Russian Federation

* Corresponding author (zarina.st2[at]yandex.ru)

Abstract

The research subject of this article is the analysis of factors influencing motivation in learning a foreign language. A comparative study between different types of motivation (intrinsic and extrinsic) and their interrelation in the field of language goal achievement is carried out. In the first part of the work, an attempt was made to characterize the concept of motivation in general and to outline the key aspects of motivation in foreign language learning. Then, the factors influencing motivation in foreign language learning have been examined. Next, ways of supporting and developing motivation, both on the part of the student and the teacher, are pointed out. The results of the study make it possible to see which motivation factors are most important and how they are related to success in foreign language learning.

Keywords: motivation, factors, foreign language, learning.

Введение

В современных условиях изучение иностранных языков претерпевает существенные изменения, меняется и мотивация к обучению. Мотивация – настолько сложный процесс, что факторы, побуждавшие обучающихся к изучению иностранного языка несколько лет назад, сейчас не имеют большого значения, поскольку появились совершенно новые стимулы.

В соответствии с этим, цель данной статьи – попытаться ответить на следующие вопросы:

1. Что такое мотивация в изучении иностранных языков?
2. Какие современные факторы влияют на мотивацию к изучению иностранных языков?
3. Как учитель/учащийся может поддержать развитие мотивации?
4. Как информация о мотивации к обучению может быть использована в учебном процессе?

Основные результаты

А. А. Лаврентьева, Н. В. Хисматулина, С. А. Пугачева справедливо подчеркивают, что мотивацию в обучении иностранным языкам нельзя рассматривать «в категории продукта, который должен быть предоставлен обучающимся». Роль мотивации гораздо сложнее, и ответственность за ее развитие лежит не только на обучающемся, но и на преподавателе. По мнению авторов, роль учителя заключается в конструировании и развитии различных мотивов параллельно со знаниями и умениями [4, С. 117-119].

Поэтому недостаточно интересно и оригинально представить новый контент. Процесс мотивации гораздо более сложный и длительный, а значит, требует постоянного контроля со стороны заинтересованного лица, а также стратегий, направленных на его поддержку.

Чтобы более детально проанализировать феномен мотивации, стоит рассмотреть значение слова «мотивация», которое тесно связано с энергией и побуждением к действию [5, С. 88]. Побуждение к действию можно найти в определении Ж.Т. Такенова, согласно которому мотивация – это процесс психической регуляции, благодаря которому формулируются стремления, под которыми следует понимать склонность к осуществлению деятельности, направленной на определенную цель [7, С. 451].

В приведенном определении можно выделить три неразрывно связанных этапа мотивации (рисунок 1).

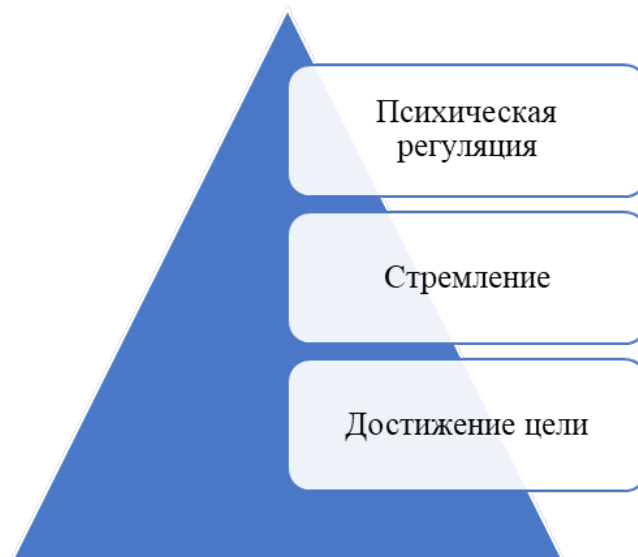


Рисунок 1 - Три связанных этапа мотивации
DOI: <https://doi.org/10.18454/PED.2023.2.5.1>

Психическая регуляция – это форма изменения способа мышления и восприятия конкретного явления или ситуации. Хотя это индивидуализированное явление, оно возникает не только в результате действия конкретных внутренних факторов (связанных с данным индивидом, его психикой, субъективным пониманием действительности), но и внешних факторов, которые могут совершенно иным образом воздействовать на обучающихся (например, требования рынка труда) [3, С. 55].

Стремление, как следующий этап построения мотивации, представляет собой желание изменить, улучшить или модифицировать положение вещей. Данный этап зачастую представляет собой трудный процесс, в ходе которого желание достичь заданной цели может ослабнуть, а в худшем случае – наступить полный отказ. Особенно в контексте преподавания и изучения иностранных языков очень часто возникает негативный сценарий, связанный с тем, что изучение иностранного языка – это длительный процесс. Чтобы этап стремления к цели был максимально эффективным, стоит усиливать мотивацию посредством конкретных стимулов.

Наконец, завершающим этапом процесса мотивации является достижение цели, кульминация всех усилий и стараний. Правильное определение цели очень важно в контексте мотивации. От этого зависит интенсивность процесса [6, С. 173].

В группу факторов, формирующих мотивацию к изучению иностранных языков, входят внешние и внутренние факторы (рисунок 2).



Рисунок 2 - Факторы, формирующие мотивацию к изучению иностранных языков
DOI: <https://doi.org/10.18454/PED.2023.2.5.2>

Глобализация, несомненно, является явлением, которое привело к распространению преподавания и изучения иностранных языков. Благодаря свободному движению капитала, товаров, услуг и людей, мир стал глобальной деревней, в котором язык выступал как инструмент бесперебойного функционирования и межличностного общения.

В некоторых сферах деятельности, приобретенного опыта и навыков уже недостаточно для получения хорошо оплачиваемой работы. Необходимы дополнительные знания в области иностранного языка, которые могут стать условием для трудоустройства или выступать конкурентным преимуществом при поиске работы. Знание иностранного языка сегодня также открывает профессиональные возможности в другой стране [10, С. 283].

Наличие поездок за границу часто влияет на решение начать изучение иностранного языка, чтобы свободно общаться во время путешествий. Благодаря возросшей мобильности уже никого не удивляют многонациональные браки или иноязычные друзья. Все больше людей поддерживают частные контакты с иностранцами. Данная ситуация требует знания иностранного языка хотя бы на уровне общения.

Также одним из ключевых внешних факторов, формирующих мотивацию, является легкий доступ к Интернету как к источнику информации, который побуждает многих людей к изучению иностранного языка, чтобы быть в курсе всех интересующих событий [8, С. 91].

Внутренняя мотивация более долговечна, чем внешняя, при этом одним из важнейших внутренних факторов к изучению иностранных языков выступает собственное увлечение, причиной которого часто является саморазвитие и самопознание [9, С. 289].

Часто различные жизненные события не позволяют, например, свободно посещать языковые курсы из-за нехватки времени, поэтому одним из внутренних факторов может выступать исполнение ранее нереализованных мечтаний [1, С. 50].

Выбор представленных факторов обусловлен их ролью и влиянием на мотивацию к изучению иностранных языков на этапе основного общего образования. К примеру, глобализация создает необходимость владения иностранными языками для успешной коммуникации и адаптации в глобальном мире. В свою очередь, современный рынок труда требует знания иностранных языков для возможности получения лучших перспектив и карьерных возможностей. Вместе с тем доступ к информации/интернету обеспечивает учащимся широкие возможности для самообразования и масштабирования своих знаний, что может значительно повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

Обосновывая выбор внутренних факторов, важно указать на то, что увлечение иностранными языками может быть связано с интересом к культуре, литературе, истории или просто с любознательностью обучающегося. Кроме этого, исполнение ранее нереализованных мечтаний, связанных с изучением иностранного языка, может стать мощным стимулом для учеников, поскольку достижение поставленных целей создает положительный опыт и усиливают мотивацию.

Стоит отметить, что и внешние и внутренние факторы взаимодействуют между собой, поскольку внешние факторы могут стать источником внутренней мотивации. Например, осознание важности изучения иностранных языков в рамках достижения успеха на рынке труда может стимулировать интерес и увлечение учащихся.

Мотивация очень тесно связана с поставленными целями. Как уже говорилось ранее, если цели слишком амбициозны, мотивация ослабевает, и это может привести к разочарованию и отсутствию желания продолжать обучение. Как справедливо отмечает И. Б. Засухина, реалистичная оценка собственных навыков является ключевым элементом в изучении языка [2, С. 122]. Исследователь формулирует следующие постулаты, которые должны сопровождать решение о начале обучения индивида и во время самого процесса:

1. Распознавание собственного когнитивного стиля на основе выбранной или разработанной стратегии обучения. И. Б. Засухина подчеркивает, что в случае со взрослыми речь идет, например, о выборе преподавателя и формы обучения.

2. Точная спецификация ожидаемой цели. Стоит задаться вопросом, действительно ли при изучении языка в профессиональных целях следует изучать литературу данной языковой области и возможно ли, учитывая объем труда и времени, которые может уделить взрослый человек, выучить язык на уровне носителя.

3. Осведомленность играет крайне важную роль в процессе изучения языка. Поэтому для успешного обучения необходимо осознать значение мотивации и разработать эффективные способы ее усиления.

4. Принятие ответственности за процесс собственного обучения. В случае изучения языка в осознанном возрасте это кажется естественным следствием начала обучения. Оно часто проявляется в планировании индивидуальной деятельности и совершении самостоятельных (автономных) шагов по изучению языка (например, чтение иноязычных статей или прослушивание аудиокниг, выполнение дополнительных упражнений).

Как уже подчеркивалось в начале статьи, мотивация изменчива не только сама по себе, т.е. в течение одного конкретного учебного процесса, но и в контексте разных людей, т.е. разных возрастных или профессиональных групп. Стоит еще раз подчеркнуть высокоиндивидуализированный характер мотивации. Вот почему так сложно найти одну универсальную формулу мотивации. Однако в соответствии с вышеизложенным стоит предпринять следующие действия:

1. Постановка измеримых целей. Изучение иностранного языка как конечная цель может занять много времени, а достижение индивидуальных целей можно достичь в определенное время, поскольку это небольшие, измеримые цели. Осведомление учащегося о достижении даже тех индивидуальных задач, с которыми он в состоянии справиться, будет иметь большое значение для укрепления желания продолжать обучение.

2. Метарефлексия. В процессе обучения метарефлексия играет очень важную роль. Ее цель – привлечь внимание к тому, что, несмотря на временные неудачи в учебном процессе, можно все равно добиться успехов в обучении. Метарефлексия может принимать форму короткого обсуждения того, что является трудным для учащихся и что они воспринимают как легкое.

3. Отбор аутентичных материалов. В образовании чрезвычайно важно практическое использование языка. Поэтому важно выбирать материалы, которые являются аутентичными и имеют практическое применение для обучающегося. Эти материалы должны отражать актуальные темы.

4. Поддержка автономии. Учитывая, что процесс обучения иностранному языку длительный (а зачастую и утомительный), учащиеся должны быть оснащены соответствующими «инструментами» (методами, стратегиями, советами из литературы), позволяющими им изучать язык в удобном для них темпе.

Заключение

Таким образом, мотивация играет ключевую роль в изучении иностранного языка, и поэтому ее стоит поддерживать и развивать. Она состоит из множества факторов, которые, сосуществуя вместе, могут привести к желаемому результату. Стоит помнить, что мотивационный фактор, присутствующий у обучающегося, является элементом более широкой панорамы отношения к иностранным языкам, взглядов на образование, мнений о структуре образования, отношения к такой профессиональной группе, как учителя, а также убеждения о ценностях отдельных методов обучения.

В ходе исследования были изучены постулаты, которые должны сопровождать решение индивида о начале обучения и во время самого процесса. В результате был сформирован авторский алгоритм действий по поддержанию мотивации для учащихся, который можно применять на практике, в рамках обучающего процесса.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Анненкова А.В. Мотивация к изучению иностранных языков / А.В. Анненкова, Н.Г. Рак, Е.Э. Сибилева // Обучение иностранному языку: современность и перспективы: сборник научных статей региональной научно-методической конференции, посвященной 55-летию Юго-Западного государственного университета и кафедры ин.языков, Курск, 04—05 октября 2019 года / Юго-Западный государственный университет. — Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. — С. 50-65.
2. Засухина И.Б. О повышении интереса к изучению иностранного языка / И.Б. Засухина // Научный форум: педагогика и психология: сборник статей по материалам XXIX международной научно-практической конференции, Москва, 06 мая 2019 года. — Москва: Международный центр науки и образования, 2019. — Т. 5 (29). — С. 122-128.
3. Кузнецова С.В. Особенности формирования мотивации обучаемых на занятиях по иностранному языку / С.В. Кузнецова // Живая психология. — 2022. — Т. 9. — № 1(33). — С. 50-55.
4. Лаврентьева А.А. Роль мотивации в обучении и её влияние на изучение иностранного языка / А.А. Лаврентьева, Н.В. Хисматулина, С.А. Пугачева // Modern Science. — 2021. — № 9-1. — С. 117-119.
5. Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 222 с.
6. Реймер М.В. Формирование и развитие учебной мотивации на уроках иностранного языка / М.В. Реймер, Д.В. Килару // Вопросы педагогики. — 2019. — №. 10-2. — С. 173-177.
7. Такенова Ж.Т. Развитие мотивации к иностранному языку в контексте компетентного подхода обучения / Ж.Т. Такенова // Бюллетень науки и практики. — 2021. — Т. 7. — №. 5. — С. 451-456.
8. Тоцкая И.В. Факторы, влияющие на процесс и результаты изучения иностранного языка / И.В. Тоцкая // Голопристанский районный центр занятости. — 2019. — №. 13-5 (37). — С. 91.
9. Текеева З. Пути и методы формирования положительной стабильной мотивации к изучению иностранного языка / З. Текеева, З. Тамбиева // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. — 2021. — №. 9 (199). — С. 289-293.
10. Шахова Е.А. Развитие мотивации к изучению иностранного языка / Е.А. Шахова, Е.К. Абрамова // Филологические открытия: Сборник научных статей VII Международной научно-методической конференции, Уссурийск, 23 мая 2019 года / Отв. ред. Н.В. Беляева. — Уссурийск: Дальневосточный федеральный университет, 2019. — С. 283-286.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Annenkova A.V. Motivacija k izucheniju inostrannyh jazykov [Motivation to Learn Foreign Languages] / A.V. Annenkova, N.G. Rak, E.Je. Sibileva // Obuchenie inostrannomu jazyku: sovremennost' i perspektivy [Teaching a Foreign Language: Modernity and Prospects]: a collection of scientific articles of the Regional Scientific and Methodological Conference dedicated to the 55th anniversary of the South-West State University and the Department of Foreign Languages, Kursk, 04-05 October 2019 / South-West State University. — Kursk: South-West State University, 2019. — P. 50-65. [in Russian]
2. Zasukhina I.B. O povyshenii interesa k izucheniju inostrannogo jazyka [On Increasing Interest in Learning a Foreign Language] / I.B. Zasukhina // Nauchnyj forum: pedagogika i psihologija [Scientific Forum: Pedagogy and Psychology]: a

- collection of articles on the materials of XXIX International Scientific and Practical Conference, Moscow, 06 May 2019. — Moscow: International Centre for Science and Education, 2019. — Vol. 5 (29). — P. 122-128. [in Russian]
3. Kuznecova S.V. Osobennosti formirovanija motivacii obuchaemyh na zanjatijah po inostrannomu jazyku [Specifics of Formation of Learners' Motivation at Foreign Language Classes] / S.V. Kuznecova // Zhivaja psihologija [Live Psychology]. — 2022. — Vol. 9. — № 1(33). — P. 50-55. [in Russian]
4. Lavrent'eva A.A. Rol' motivacii v obuchenii i ejo vlijanie na izuchenie inostrannogo jazyka [The Role of Motivation in Learning and its Impact on Foreign Language Learning] / A.A. Lavrent'eva, N.V. Hismatulina, S.A. Pugacheva // Modern Science. — 2021. — № 9-1. — P. 117-119. [in Russian]
5. Arijan M.A. Osnovy obshhej metodiki prepodavanija inostrannyh jazykov : teoreticheskie i prakticheskie aspekty: uchebnoe posobie [Basics of General Methodology of Teaching Foreign Languages: Theoretical and Practical Aspects] / M.A. Arijan, A.N. Shamov. — Moscow: FLINTA, 2017. — 222 p. [in Russian]
6. Rejmer M.V. Formirovanie i razvitie uchebnoj motivacii na urokah inostrannogo jazyka [Formation and Development of Learning Motivation at Foreign Language Lessons] / M.V. Rejmer, D.V. Kilaru // Voprosy pedagogiki [Issues of Pedagogy]. — 2019. — №. 10-2. — P. 173-177. [in Russian]
7. Takenova Zh.T. Razvitie motivacii k inostrannomu jazyku v kontekste kompetentnostnogo podhoda obuchenija [Development of Motivation to a Foreign Language in the Context of Competence-Based Approach of Teaching] / Zh.T. Takenova // B'ulleten' nauki i praktiki [Bulletin of Science and Practice]. — 2021. — Vol. 7. — №. 5. — P. 451-456. [in Russian]
8. Tockaja I.V. Faktory, vlijajushhie na process i rezul'taty izuchenija inostrannogo jazyka [Factors Influencing the Process and Results of Foreign Language Learning] / I.V. Tockaja // Golopristanskij rajonnyj centr zanjatosti [Golopristansky District Employment Centre]. — 2019. — №. 13-5 (37). — P. 91. [in Russian]
9. Tekeeva Z. Puti i metody formirovanija polozhitel'noj stabil'noj motivacii k izucheniju inostrannogo jazyka [Ways and Methods of Forming Positive Stable Motivation to Learn a Foreign Language] / Z. Tekeeva, Z. Tambieva // Uchenye zapiski universiteta im. PF Lesgafta [Ways and Methods of Forming Positive Stable Motivation to Learn a Foreign Language / Z. Tekeyeva, Z. Tambieva // Scientific Notes of PF Lesgaft University]. — 2021. — №. 9 (199). — P. 289-293. [in Russian]
10. Shahova E.A. Razvitie motivacii k izucheniju inostrannogo jazyka [Development of Motivation to Learn a Foreign Language] / E.A. Shahova, E.K. Abramova // Filologicheskie otkrytija: Sbornik nauchnyh statej VII Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy konferencii, Ussurijsk, 23 maja 2019 goda [Philological Discoveries: Collection of scientific articles of the VII International Scientific and Methodological Conference, Ussuriysk, 23 May 2019] / Chief ed. N.V. Beljaeva. — Ussuriysk: Far Eastern Federal University, 2019. — P. 283-286. [in Russian]